

MOTORIKA A MYSLENIE

MŠ-MK-089

Overovanie školských predpokladov detí

Pracovný
zošit

1

KuliFerdo a jeho svet

**KuliFerdovo
desatoro**
budúceho školáka

Vo vnútri nájdete
HODNOTIACE TABUĽKY
ŠKOLSKÝCH
PREDPOKLADOV



Helena Vlčková

RAABE

Spoločne ku kvalitnému
vzdelávaniu

Vážení rodičia,

pracovný zošit, ktorý držíte v rukách, tvorí spolu s ďalšími dvoma zošitmi skvelú pomôcku na **zistenie predpokladov školskej spôsobilosti vášho dieťaťa**. Pracovný zošit vám pomôže zmapovať rozsah vedomostí, zručností a schopností, ktoré sú nevyhnutým predpokladom pri nástupe dieťaťa na základné vzdelávanie.

Prvý zošit je zameraný na oblasť hrubej a jemnej motoriky, grafomotoriky, pravo-ľavej a priestorovej orientácie, ale taktiež predmatematické predstavy a myslenie. Úroveň školskej spôsobilosti vášho dieťaťa si môžete takto orientačne otestovať.

V každej oblasti je zadáných šesť úloh, ktoré by malo vaše dieťa splniť. Za splnenie konkrétnej úlohy zapíšete príslušný počet bodov do tabuľky na strane 32. Za každú úlohu môže dieťa získať 0 bodov až 2 body. Bodovanie: 0 znamená, že dieťa má pri plnení úloh problémy, úlohu nezvládlo, 1 bod môžete priznať vtedy, ak úlohu splní len s výraznou pomocou a podporou inej osoby, 2 body získa, ak dobre porozumie zadaniu úlohy a splní úlohu správne a bez ťažkostí. Pri celkovom sčítaní bodov zistíte skóre dieťaťa, ktoré slúži aj na **orientačné zistenie úrovne školských predpokladov**, a to pre každú oblasť osobitne. Výsledky vám poslúžia na rýchle sprehľadnenie jednotlivých výkonov dieťaťa. Táto informácia vám pomôže efektívnejšie a cieľavedomejšie podporovať tie oblasti, v ktorých dieťa nedosiahlo maximálny počet bodov. Školská zrelosť je nevyhnutnou podmienkou prosperity budúceho školáka. Nezabúdajte, že viera vo vlastné sily a úspech pozitívne ovplyvňujú psychiku jedinca.

Pokiaľ dieťa nedosiahne maximálny počet bodov, je to signál na elimináciu nedostatkov formou podobne zameraných úloh. Precvičovanie je cestou k postupnému úspechu a zvládnutiu úloh. S časovým odstupom (najmenej dvojmesačným) môžete toto testovanie zopakovať znovu a výsledky porovnať.

Pracovný zošit je rozdelený do nasledujúcich piatich tematických blokov:



HRUBÁ MOTORIKA – predstavuje pohyby celého tela. Ide o vedomé, správne držanie a ovládanie tela a koordináciu jeho jednotlivých častí (nôh, rúk, hlavy, trupu).



JEMNÁ MOTORIKA – predstavuje hybnosť ruky. Ide o vedomé a presné ovládanie a riadenie ruky a koordináciu jej jednotlivých prstov.



GRAFOMOTORIKA – zahrňuje úroveň motorickej (pohybovej) spôsobilosti na písanie, obkresľovanie, kreslenie, rysovanie.



PRIESTOROVÉ VNÍMANIE – zahrňuje pravo-ľavú orientáciu, zrkadlenie a otáčanie, perspektívu, orientáciu na ploche papiera, orientáciu a pohyb v priestore.



PREDMATEMATICKÉ PREDSTAVY – zahrňujú okrem iného aj vnímanie množstva, počtu, veľkosti a tvaru.

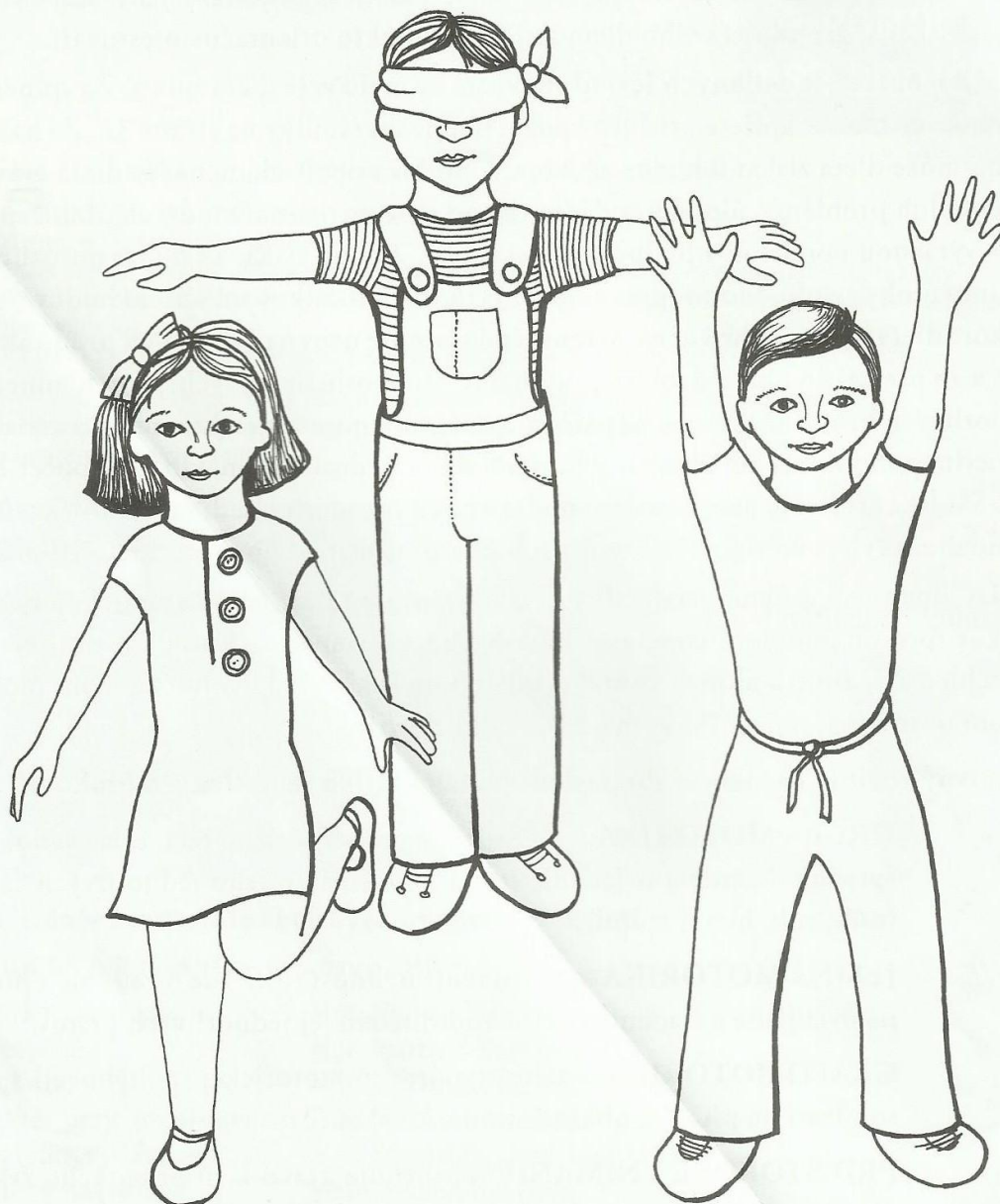
Stoj



Cielené postoje podľa pokynov: stoj rozkročný, stoj so zavretými očami, stoj na jednej nohe (statická koordinácia tela).



Popíšte (ukážte dieťaťu) jednotlivé postoje: stoj rozkročmo a vzpažiť ruky. Potom so zaviazanými očami a na koniec na jednej nohe. Všetky cviky by malo dieťa vydržať počas 10 sekúnd – bez pohupovania, balansu alebo pádu.



Ak dieťa zvláda všetky cviky, môže ich zopakovať so zaviazanými očami. Pokyny môžete kombinovať: stoj na jednej nohe a ruku daj vbok; stoj na oboch nohách rozkročmo – obe ruky zodvihni nad hlavu a pod.

Poskoky



Poskoky znožmo, na jednej nohe, na druhej nohe (dynamická koordinácia tela).



Úlohou dieťaťa je skákať striedavo na oboch nohách; na jednej nohe, na druhej nohe. Zadaný cvik nechajte dieťa aspoň trikrát zopakovať.



Na lepšiu motiváciu dieťaťa rozmiestnite po zemi rôzne predmety. Tie môže preskakovať. Druhý variant je vo vonkajšom prostredí – na zem nakreslite miesta – obrazce, po ktorých bude skákať.

Rytmická chôdza



Rytmická chôdza spojená s bubnovaním na bubienok alebo pomocou drevok, varešiek (chôdza, koordinácia horných a dolných končatín).



Zistite, či dieťa dokáže skoordinať svoj pohyb s rytmom. Spievajte s dieťaťom jednoduchú pieseň (napr: Malí muzikanti, My sme malí vojaci, Prší, prší, Keď si šťastný, tleskaj rukami...). Dieťa spolu s rodičom pochoduje podľa rytmu; pritom bubnuje na bubienok alebo drevkami o seba.



Pri učení piesne alebo básne zapojte cielený pohyb dieťaťa, ktorý vyjadrí dej učeneného textu (napr.: kmitanie prstov a pohyb horných končatín zhora nadol – dážď; naznačenie strechy – dom; kmitanie ramien – vtáčí let). Praktické námety môžete nájsť v ďalších pracovných zošitoch z edičného radu Kuliferdo a jeho svet.

Chôdza po čiare



Chôdza po čiare (cielená a presná koordinácia tela, udržanie rovnováhy).



Nakreslite dieťaťu čiary alebo ich vytvorte zo šnúr. Dieťa musí prejsť vyznačenú čiaru tak, aby po nej prekladalo jednu nohu cez druhú a udržovalo rovnováhu. Takto, bez vykročenia mimo čiary, by malo prejsť 5 metrov.



Na zem namaľujte kruhy (môžu byť farebné) tak, aby dieťa dokázalo jedným krokom prejsť z kruhu do kruhu. Nohy môže klásť len do kruhov a nesmie stúpiť mimo kruhu. Je možné zapojiť rytmus a hudbu.

Schody



Chôdza po schodoch (cielená a presná koordinácia tela, plynulý pohyb).



S dieťaťom precvičujeme chôdzu po schodoch – kdekoľvek. Vychádza a schádza po schodoch. Nohu kladie jednu pred druhú a na každý schod stúpi vždy len jednou nohou.



Dieťa môže poskakovať v rytme z nohy na nohu, ktoré pravidelne strieda. Aby sa úloha stala náročnejšia, dieťa poskakuje pri striedaní nôh smerom do mierneho kopca nahor a tiež z kopca dolu.

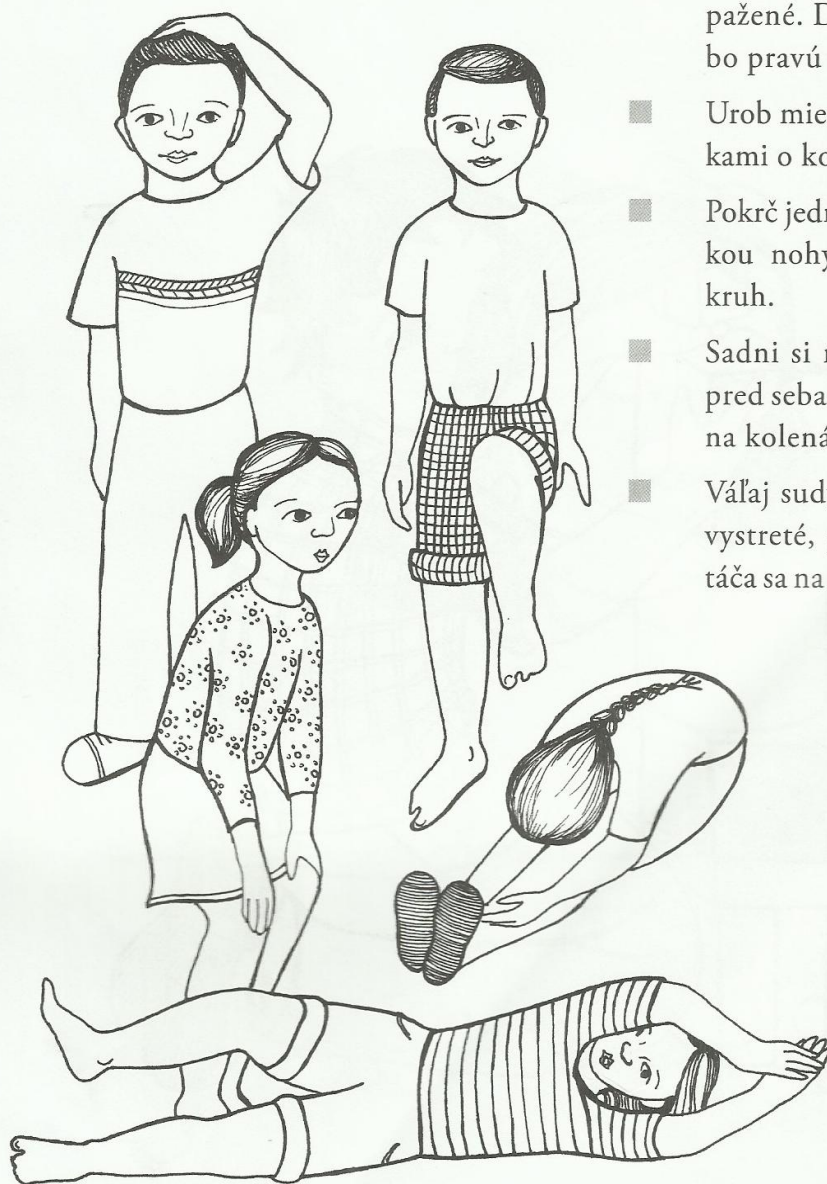
Koordinácia pohybov



Koordinácia pohybov tela podľa pokynov (cielená a presná koordinácia jednotlivých častí tela).



Zadajte dieťaťu päť pohybových úloh podľa pokynov:



- Stoj mierne rozkročný, ruky pripažené. Daj si na hlavu ľavú alebo pravú ruku.
- Urob mierny podrep. Tlieskaj rukami o kolená.
- Pokrč jednu nohu v kolene a špičkou nohy nakresli vo vzduchu kruh.
- Sadni si na zem, nohy natiahni pred seba, zohni sa a polož hlavu na kolená.
- Váľaj sudy. (Dieťa leží, ruky má vystreté, poloha na chrbte, pretáča sa na brucho, na chrbát atď.)



Ďalšie aktivity, ktoré dieťa plní podľa pokynov, je možné realizovať v rámci hry „Kubo velí...“ – Kubo velí: Potľapkaj sa po tvári. Kubo velí: Poštekli sa po brade. Kubo velí: Poškrabkaj sa po chrbte...

Kocky



Stavanie kociek na seba (presné kladenie jednotlivých častí stavby tak, aby sa nezrútila).



Určite dieťaťu úlohu, aby postavilo na seba deväť kociek. Dieťa stavia vežu z kociek. Malo by mať schopnosť postaviť na seba deväť kociek a stavba by mala vydržať aspoň desať sekúnd.



Dajte dieťaťu niekoľko predmetov rôzneho tvaru (napr.: plyšové hračky) a dajte mu pokyn, aby z nich postavilo čo najväčšiu vežu. Môžete voliť rôzne predmety, a tak meniť aj náročnosť úlohy.

Koráliky



Navliekanie korálikov (koordinácia jemných a presných pohybov prstov ruky).



Pripravte vlasec alebo niť a koráliky. Dieťa navlieka koráliky na vlasec/niť. Veľkosť korálikov by mala zodpovedať veľkosti hrášku. Na zjednodušenie úlohy je možné na vlasec/niť navliecť tupú ihlu.



Použite veľkú tupú ihlu s pevnou niťou a navliekajte predmety (materiály), v ktorých nie je dierka; napr.: jarabina, sušené ovocie, kúsky polystyrénu...

Prsty



Prstová gymnastika (koordinácia jemných a presných pohybov prstov ruky).



Vyzvite dieťa, aby postupne vztyčovalo prsty pravej alebo ľavej ruky zo zovretej päste. Najprv ukazovák, potom prostredník... Potom dajte pokyn, aby opäť päšť otvorilo a koncom palca sa postupne dotýkalo koncov ostatných prstov („pozdrav prstov“). To isté robí druhou rukou. Nakoniec oboma rukami súčasne.



Dieťa môže striedavo ťukať prstami na stôl („hra na klavíri“) pravou rukou, ľavou rukou a napokon oboma rukami súčasne.



Namotávanie klbka vlny (koordinácia drobných pohybov prstov ruky a zápästia).



Pripravte dieťaťu pomôcky: drevko, vlnu. Vlnu na drevko priviažte vy. Úlohu ďalej plní dieťa – namotáva na drevko vlnu tak, aby sa nerozmotávala. Pohyb je stereotypný a plynulý.



Popichajte do polystyrénu 5 špajlí (alebo nabite klince do drevenej dosky) a ukážte dieťaťu, ako si môže pomocou špagátu uplietť pavučinu. Špajle strieďajte tak, aby sa vytvorila sieť. Potom špagát vyberte a nechajte dieťa, aby si pavučinu uplietlo samo.

Vystrihovanie



Vystrihovanie z papiera podľa predlohy (koordinácia pohybov prstov a zápästia jednej a druhej ruky).



Najprv obrázok s deťmi vyfarbite. Potom pripravte pomôcky a pracovný list vytrhnite – kvôli lepšej manipulácii dieťaťa pri strihaní. Úlohou dieťaťa je vystrihnúť obrázok podľa šablóny.



Doplňujúca aktivita: vystrihnuté časti obrázka dieťa zlepi.

Triedenie a premiestňovanie



Triedenie a premiestňovanie drobných predmetov (koordinácia drobných pohybov prstov ruky).



Pripravte dieťaťu pomôcky a určite úlohu: triedenie drobných predmetov do dvoch misiek (hra „Na Popolušku“). Triediť môžu napr. hrach a šošovicu.



Na precvičovanie tejto zručnosti sú veľmi vhodné tzv. zažehľovacie obrázky, keď dieťa do šablóny skladá koráliky podľa obrázka (vzoru) alebo podľa svojej fantázie (pevná doska s malými výstupkami).

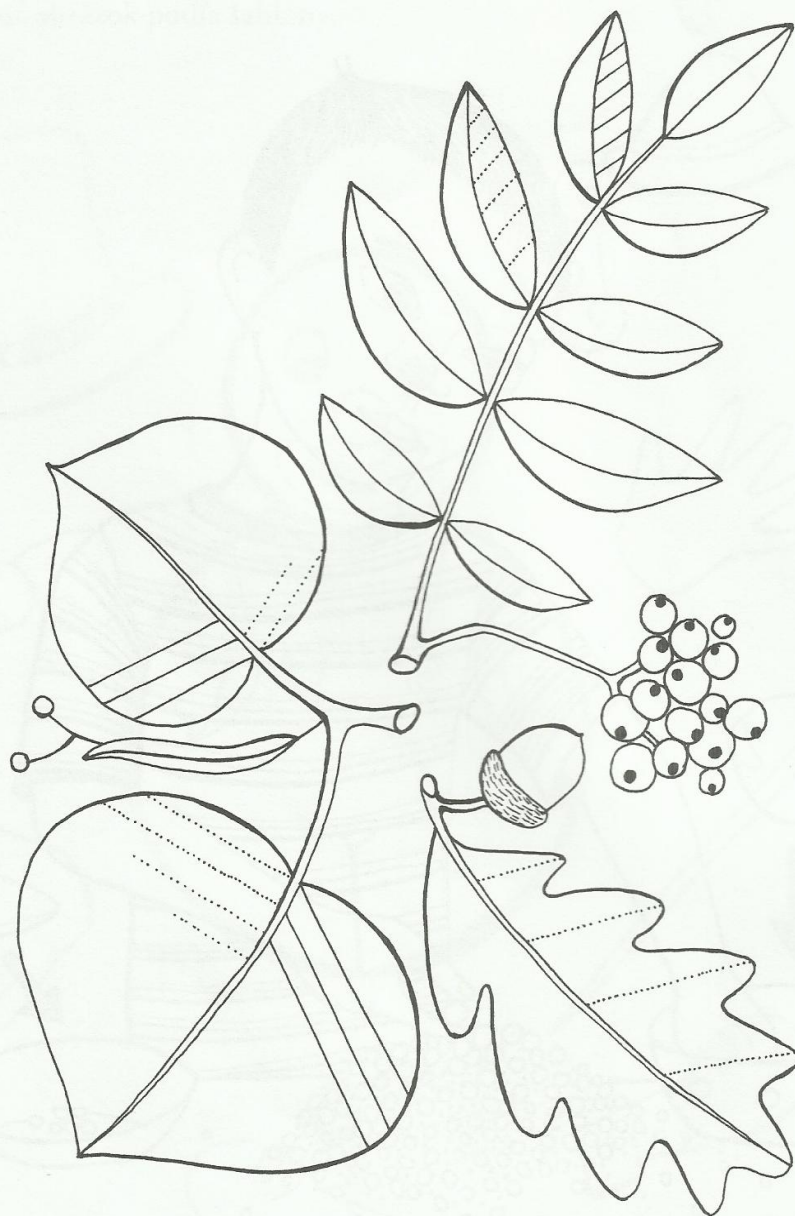
Listy



Napodobňovanie predkreslených tvarov (schopnosť prekresliť grafický útvar podľa vzoru čo najvernejšie).



Úlohou dieťaťa je dokresliť do obrázkov rovné čiary podľa vzoru. Najprv obtiahne už predkreslené čiary, potom pokračuje samostatne.



Predkreslite tvar na obrázku na veľký hárok baliaceho papiera. Pripevnite ho na stenu, aby dieťa plnilo úlohu v stoju. Potom položte hárok na zem. Dieťa plní úlohu kľačmo, obe kolená a jedna ruka sú opornými bodmi. Druhá ruka je voľná, uvoľnená a pripravená na kresbu, písanie.

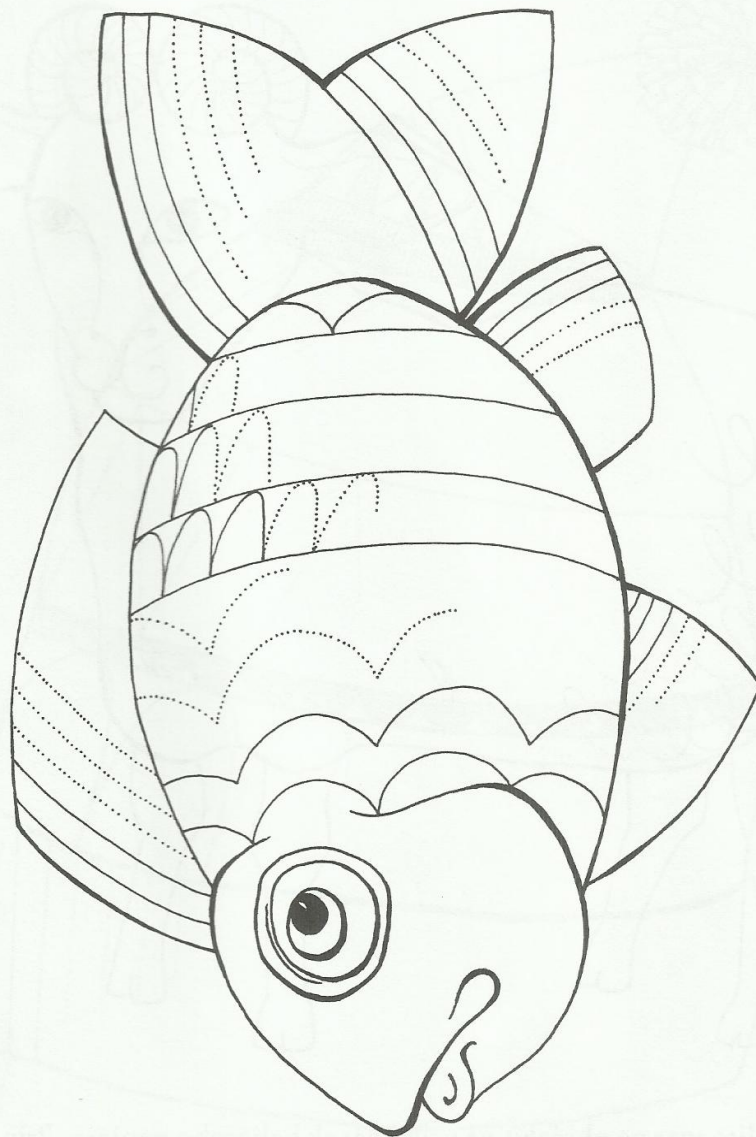
Kapor



Napodobňovanie predkreslených tvarov (schopnosť prekresliť grafický útvar podľa vzoru tak, aby bol čo najvernejší).



Motivujte dieťa, aby do obrázka dokresľovalo oblúčiky podľa vzoru. Najprv je každý oblúčik samostatný, potom sa spájajú a nadväzujú na seba. Ceruzka sa z papiera nedvíha. Najprv obtiahne predkreslené tvary, potom pokračuje samostatne.



Prekreslite tvar na obrázku na veľký hárok baliaceho papiera. Pripevnite ho na stenu, aby dieťa mohlo plniť svoju úlohu v stoj. Potom hárok papiera položte na zem. Dieťa plní úlohu v kľaku. Obe kolená a jedna ruka sú opornými bodmi. Druhá ruka je voľná, uvoľnená a pripravená na kresbu, písanie.

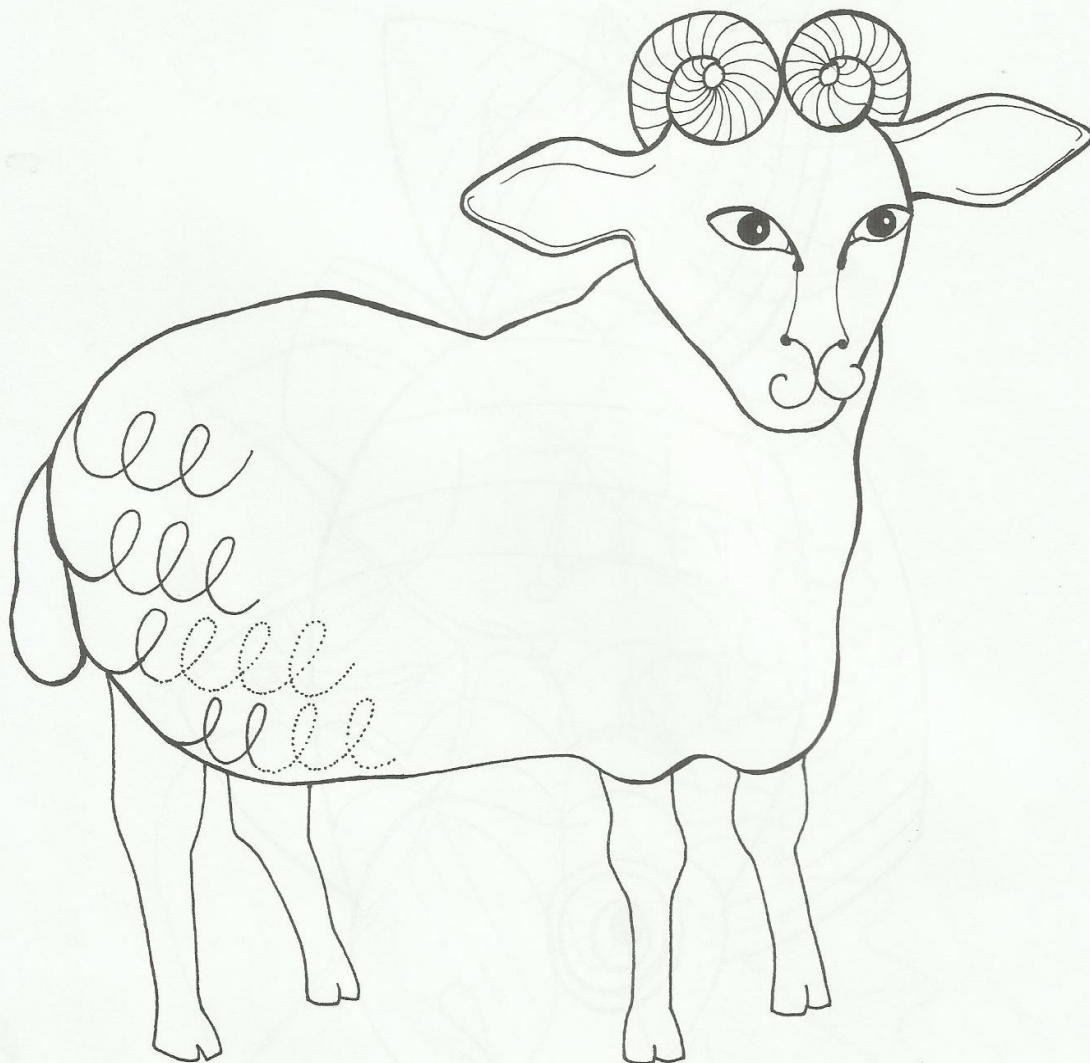
Ovečka



Napodobňovanie predkreslených tvarov (schopnosť prekresliť grafický útvar podľa vzoru tak, aby bol čo najvernejší).



Upozornite dieťa, aby do obrázkov dokreslovalo oblúčiky podľa vzoru. Najprv však obtiahne už predkreslené tvary, potom pokračuje samostatne.



Prekreslite tvar na obrázku na veľký hárok baliaceho papiera. Pripevnite ho na stenu, aby dieťa mohlo plniť úlohu v stoj. Potom ho položte na zem. Dieťa plní úlohu v kľaku. Obe kolená a jedna ruka sú opornými bodmi. Druhá ruka je voľná, uvoľnená a pripravená na kresbu a písanie. Praktické námety môžete nájsť v ďalších pracovných zošitoch z edičného radu Kuliferdo a jeho svet.

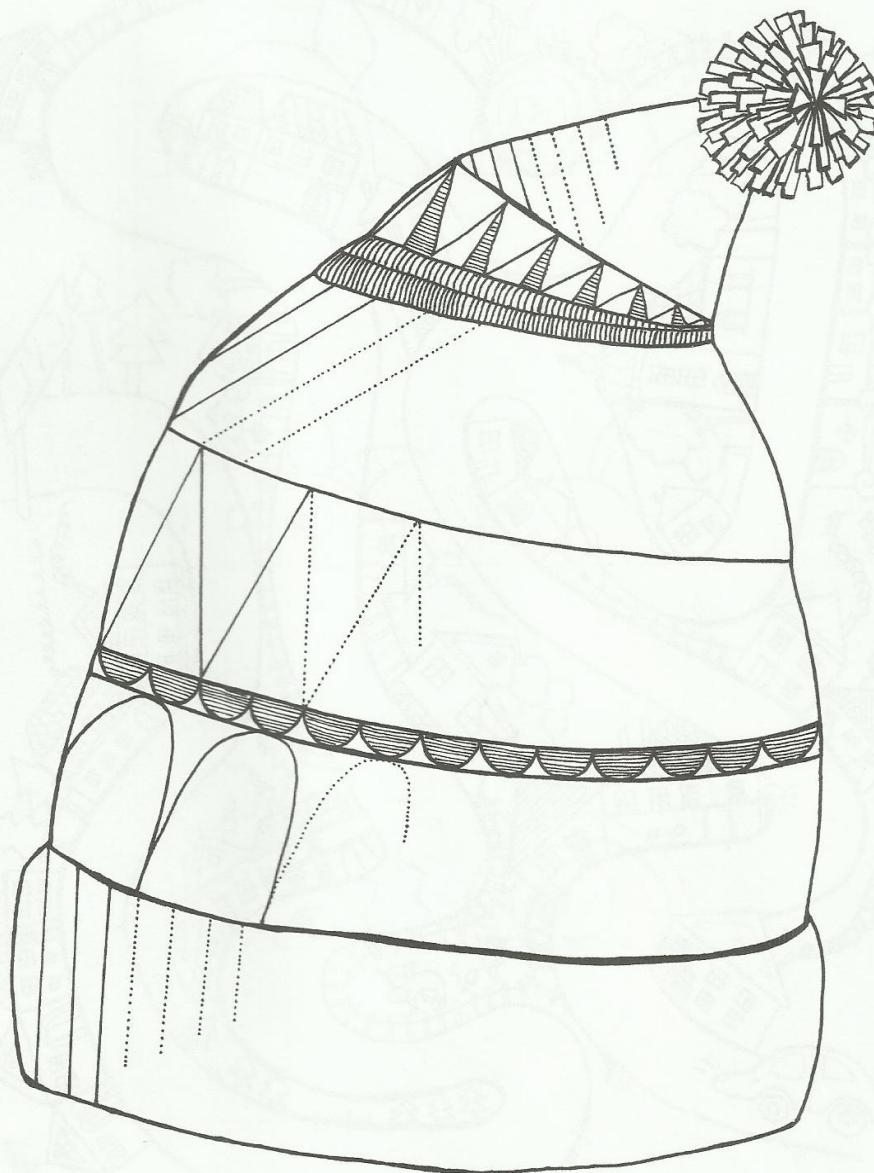
Čiapka



Napodobňovanie predkreslených tvarov, spájanie niekoľkých grafických útvarov, ich pravidelné striedanie (schopnosť prekresliť grafický útvar podľa vzoru a meniť tvary podľa vzoru).



Úlohou dieťaťa je dokresliť do každého riadku predkreslený tvar podľa predlohy.



Prekreslite tvar na obrázku na veľký baliaci papier. Pripevnite ho na stenu, aby dieťa plnilo úlohu v stojí. Potom ho položte na zem. Dieťa plní úlohu v kľaku. Obe kolená a jedna ruka sú opornými bodmi. Druhá ruka je voľná, uvoľnená a pripravená na kresbu, písanie.

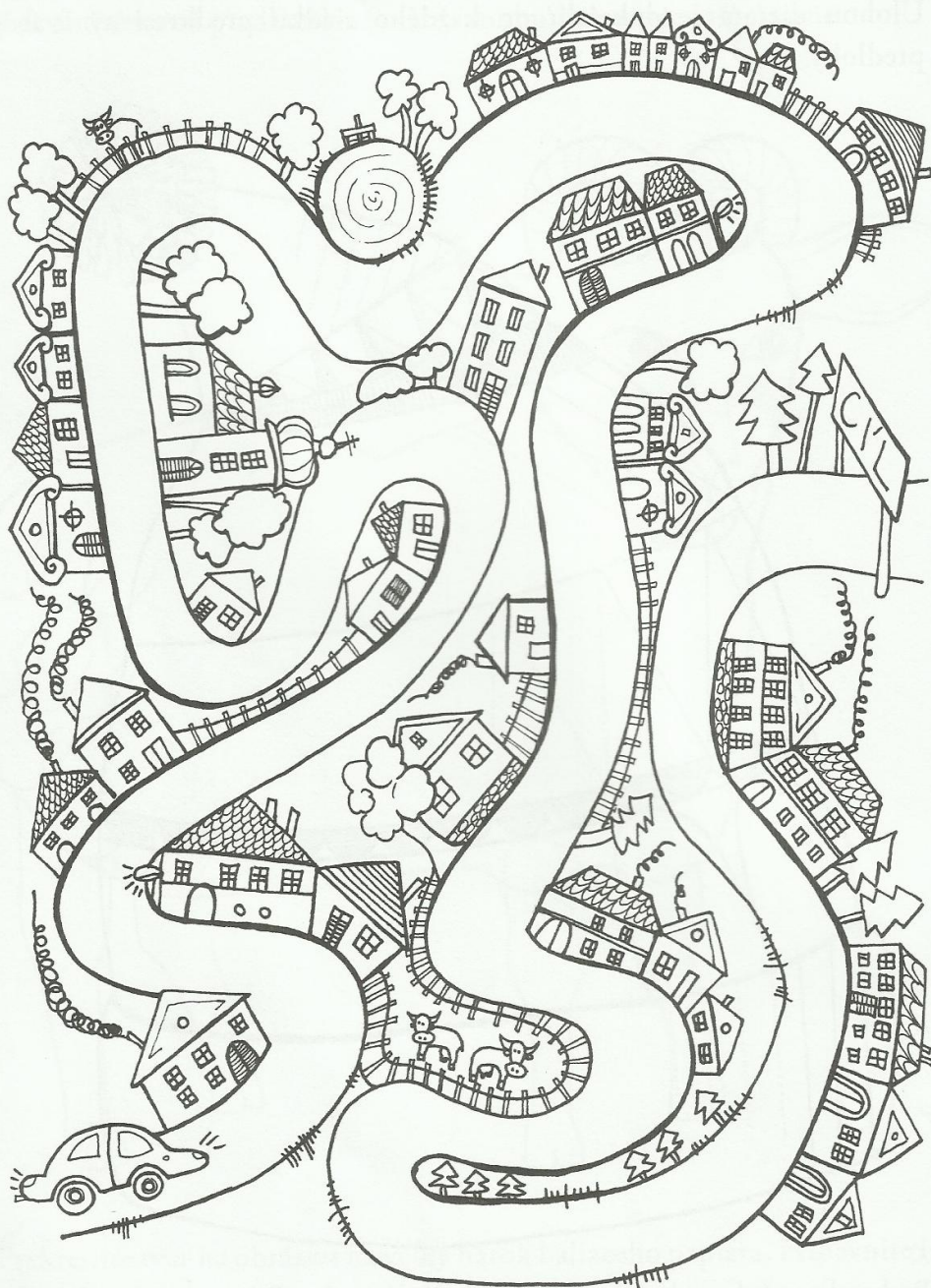
Bludisko



Vedenie línie vo vymedzenom priestore na ploche papiera.



Úlohou dieťaťa je viesť ceruzku po ceste labyrintom. Dieťa vedie ceruzku po papieri. Musí sa udržať na ceste a nevybočiť z nej. Príde až do cieľa?



Nechajte dieťa, aby podobný labyrint nakreslilo samo a navrhlo zložité prekážky, ktorým sa ceruzka musí vyhnúť. Labyrintom môžete „prechádzať“ spoločne s dieťaťom. Každý použije farbičku inej farby.

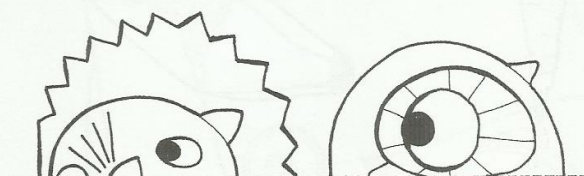
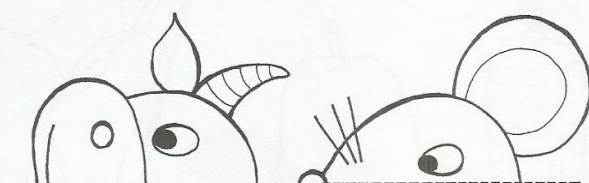
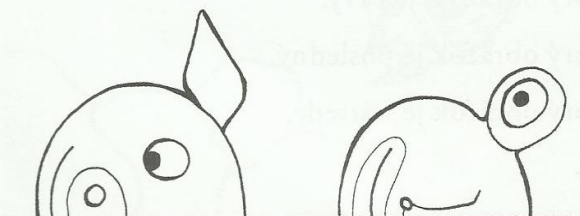
Zvieratká



Dokresli druhú polovicu obrázka (schopnosť dodržať detaily kresby, naviazať líniu, zrkadlovo otáčať tvary).



Dieťa má za úlohu dokresliť do obrázka druhú polovicu tak, aby obrázok bol celý.



Papier preložte na polovicu, spoločne s dieťaťom tvorte obraz. Každý má svoju polovicu papiera. To, čo nakreslí jeden, druhý musí tiež nakresliť na svoju polovicu, ale zrkadlovo – obrátene. Striedajte sa v poradí (kto bude začínať ako prvý).

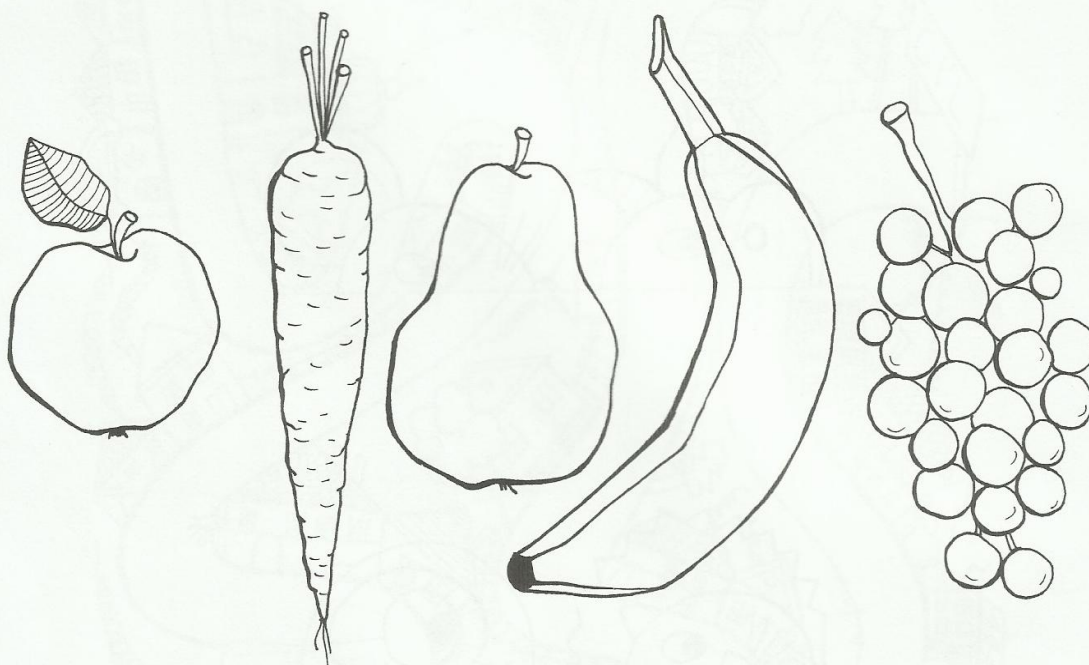


Orientácia na ploche, rozlišovanie pojmov prvý a posledný v spojitosti s umiestňovaním na ploche.



Pokyn pre dieťa:

- Ukáž, ktorý obrázok je prvý.
- Ukáž, ktorý obrázok je posledný.
- Ukáž, ktorý obrázok je v strede.



Podobné úlohy môže plniť dieťa aj so skutočnými predmetmi. Na zemi alebo na stole si utvorí rad predmetov a podľa pokynov rodiča s nimi manipuluje a ukazuje. Môžete mu dávať pokyny typu: Polož autíčko ako prvé, kocka bude posledná... V činnostiach sa s dieťaťom striedajte a ponechajte ho, aby aj ono dávalo pokyny vám.

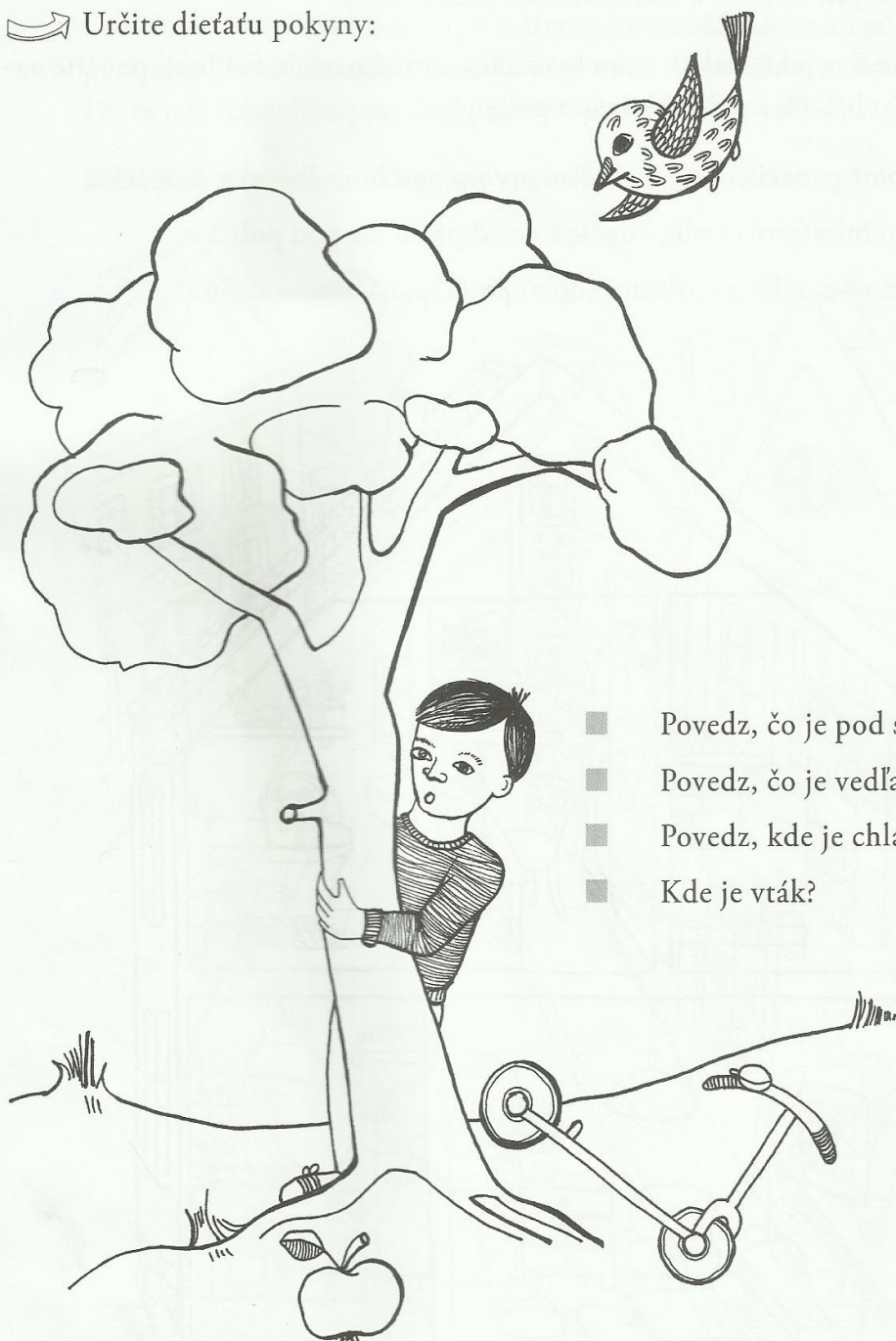
Kde čo nájdeme?



Orientácia v priestore, rozlišovanie pojmov nad, pod, vedľa, pred, za.



Určite dieťaťu pokyny:



- Povedz, čo je pod stromom.
- Povedz, čo je vedľa chlapca.
- Povedz, kde je chlapec.
- Kde je vták?



Podobné úlohy môže dieťa plniť so skutočnými predmetmi. S nimi môže manipulovať v priestore podľa pokynov. Napr.: Polož medvedíka pod stoličku. Zdvihni loptu nad hlavu. Vedľa medvedíka posad' psíka. Pokyny môže aj dieťa určovať vám.



Orientácia na ploche, rozlišovanie pojmov nad, pod, vedľa, pred, za. Hľadanie priestorových vzťahov a manipulácia s predmetmi.



Pripravte si nejakú malú hračku (panáčka, autíčko, malú bábiku), použite nakreslený obrázok a určujte dieťaťu pokyny:

- Polož panáčka pod posteľ na prvom poschodí (hore) v domčeku.
- Do miestnosti vedľa kúpeľne polož panáčka pod poličku.
- Do obývačky na prízemí (dole) posad' panáčka na skriňu.



Podobné úlohy dieťa môže plniť v reálnom domácom prostredí. Môžete použiť napr. domček pre bábiky, garáž pre autá alebo iné domčeky či stavby.

Na ulici



Orientácia v priestore.



Overte si, či sa dieťa orientuje v reálnom prostredí. Ak s ním pôjdete po ulici, pýtajte sa ho na aktuálnu situáciu a na veci, ktoré sa nachádzajú v blízkosti. Dieťa ich má určiť a používať pojmy: vpravo, vľavo, vedľa, za, pred...

■ Kde je cukráreň? (Vpravo vedľa hračkárstva...)

■ Kde je škola?

■ Kde stojím?



Hrajte sa s dieťaťom na schovávačku predmetov. Dieťa nejaký predmet schová, vy ho hľadáte. Dieťa vás bude navigovať, môže však používať len pomôcky s výrazmi nad, pod, vedľa, vpravo, vľavo, za...

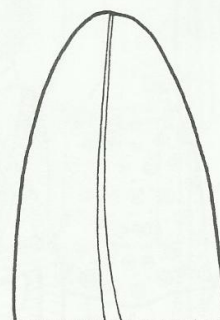
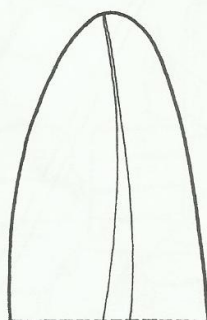
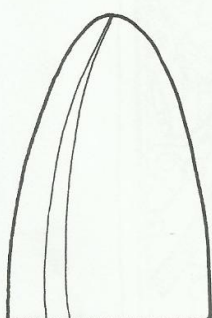
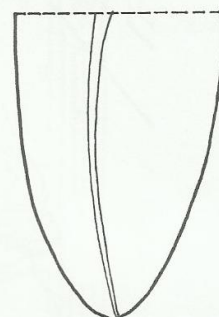
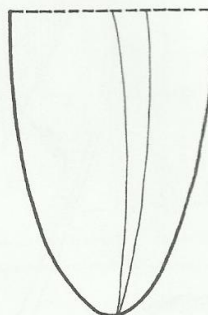
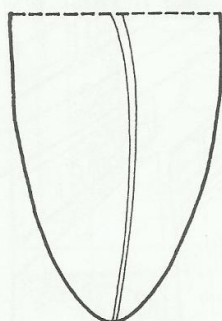
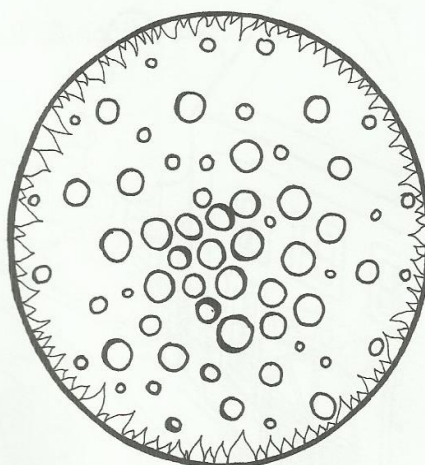


Orientácia na ploche – vpravo, vľavo.



Vytvorte si spoločný obrázok, ktorý dieťa vystrihne podľa predkreslených čiar (môžete mu pomôcť). Jednotlivé okvetné lístky dieťa vyfarbí (modrý, žltý, zelený, oranžový, hnedý, červený). Stred kvetu (kruh) položte na stôl a určujte dieťaťu pokyny:

- Daj kvetinke červený lístok vpravo.
- Daj kvetinke modrý lístok vľavo.
- Daj zelený lístok pod kvetinku.
- Daj žltý lístok nad kvetinku.



Doplňujúca úloha, napr.: strom, jabĺčka a hrušky. Dieťaťu určujte pokyny typu: Polož červené jabĺčko pod strom. Polož žltú hrušku vedľa zeleného jabĺčka...

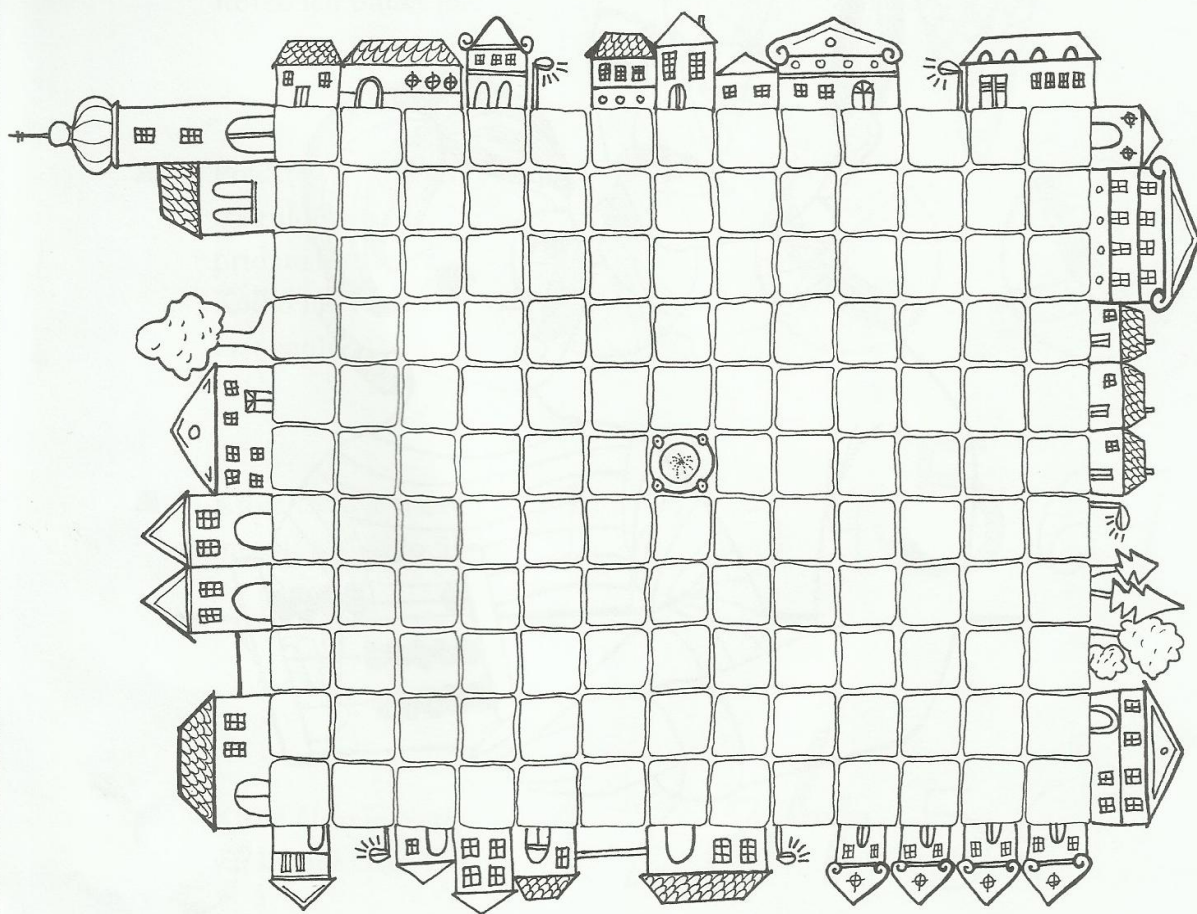


Orientácia na ploche, rozvoj vnímania postupu smerujúceho k riešeniu úlohy.



Overte si, či dieťa pozná pokyny, ktoré mu určíte, a či dokáže s nimi v rámci riešenia úloh pracovať. Pripravte si figúrku napr. z hry Človeče, nehnevaj sa. Použite štvorcovú sieť na obrázku, môžete si ju okopírovať a zväčšiť. Postavte figúrku na označené pole v strede tabuľky a dávajte dieťaťu pokyny:

- Prejdi figúrkou o tri políčka doprava.
- Prejdi o štyri políčka dopredu.
- Prejdi o dve políčka doľava.
- Prejdi o tri políčka dozadu.



Hru môžete sťažiť pokynom: Prejdi šikmo vpravo vzad... Potom použite šachovnicu a jednu z figúrok. Označte miesto, ktoré bude znamenať cieľ. Dieťa bude mať za úlohu zadanie takých troch pokynov, aby ste sa tam s figúrkou dostali. Úlohy si vymeňte.

Číselný rad



Číselný rad do desať.



Úlohou dieťaťa je vymenovať číselný rad po sebe idúcich čísel, do koľko vie napočítať. Predškolač by mal vedieť vzostupný rad čísel do desať bezchybne. Je možné použiť aj pomôcky (počítadlo, prsty na ruke, pastelky).



Zadajte pokyn dieťaťu, aby vymenovalo číselný rad naopak, od päť do jeden. Pokiaľ bude úspešné, nechajte ho vymenovať číselný rad od desať do jeden. Zložitejším variantom je vymenovanie párnych čísel (každé druhé) – 2, 4, 6, 8, 10.

Orientácia v číselnom rade



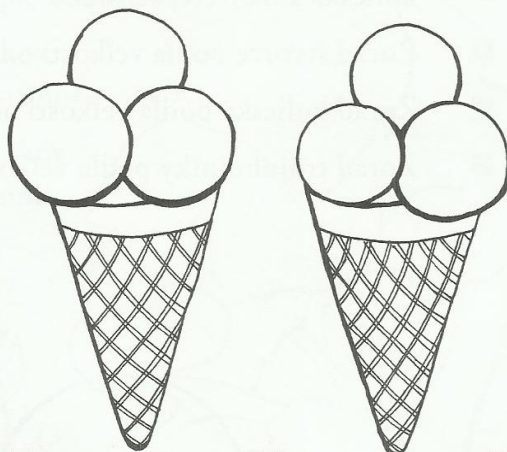
Orientácia v číselnom rade do desať.



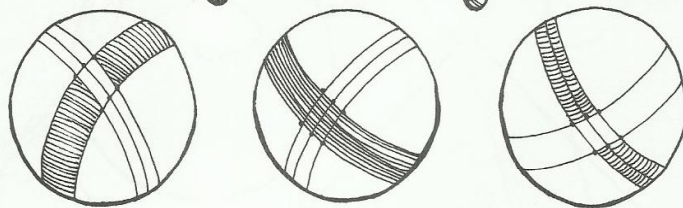
Dieťa má za úlohu odpovedať na otázky. Môže používať prsty alebo nejaké drobné predmety.

Otázky:

- Predstav si, že kúpiš dve zmrzliny a jednu zješ. Koľko ich budeš mať?



- Predstav si, že máš tri guľôčky a ja ti pridám ešte štyri. Koľko ich budeš mať spolu?



- Ktoré číslo je o dve menšie než číslo 5?

1 2 3 4 5 6 7

- Ktoré číslo je o tri väčšie než číslo 4?

1 2 3 4 5 6 7



Úlohu sťažíme tým, že dieťa necháme počítať spamäti – bez pomoci prstov alebo drobných pomôcok.

Triedenie tvarov

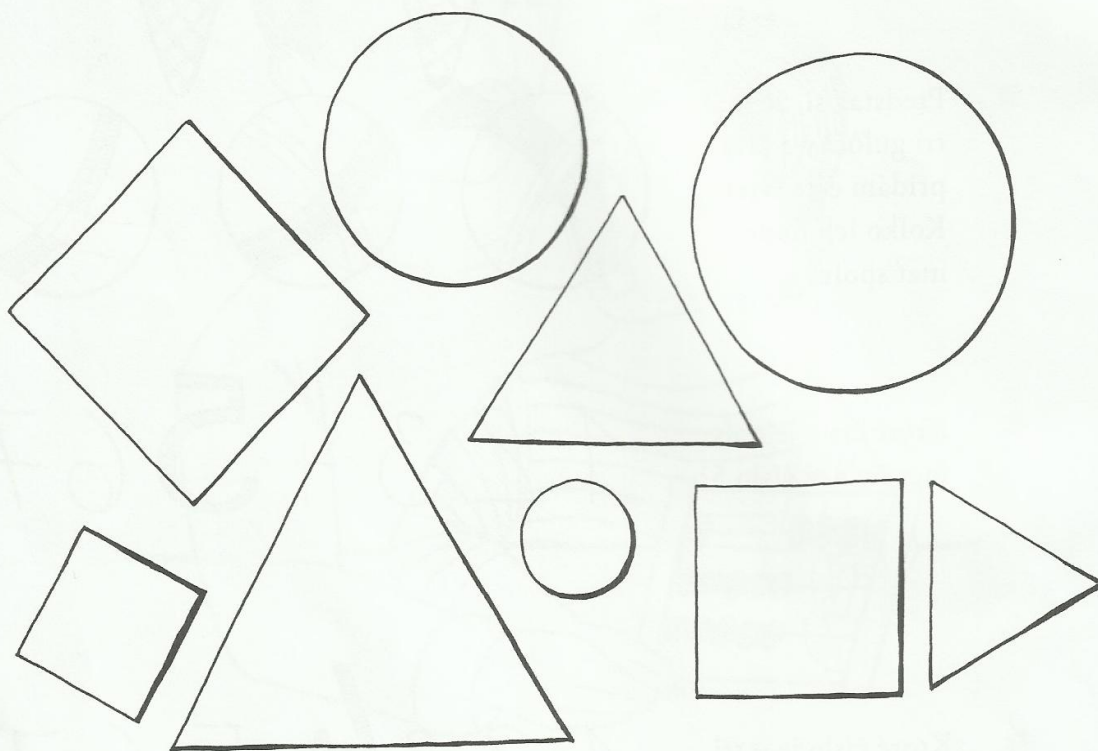


Triedenie predmetov podľa veľkosti a tvaru.



Nastrihajte geometrické tvary na obrázku. Zadávajte dieťaťu inštrukcie:

- Urob kôpky podľa tvarov. Na jednej budú samé trojuholníky, na druhej kolieska a na tretej štvorce.
- Zoraď štvorce podľa veľkosti od najväčšieho po najmenší.
- Zoraď kolieska podľa veľkosti od najväčšieho po najmenšie.
- Zoraď trojuholníky podľa veľkosti od najmenšieho po najväčší.



Úlohu možno obmeniť tým, že si pripravíte napríklad rôzne dlhé špajle. Úlohou dieťaťa je porovnať špajle od najdlhšej po najkratšiu. Použiť môžete aj rôzne veľké autíčka alebo bábiky.

Počítanie

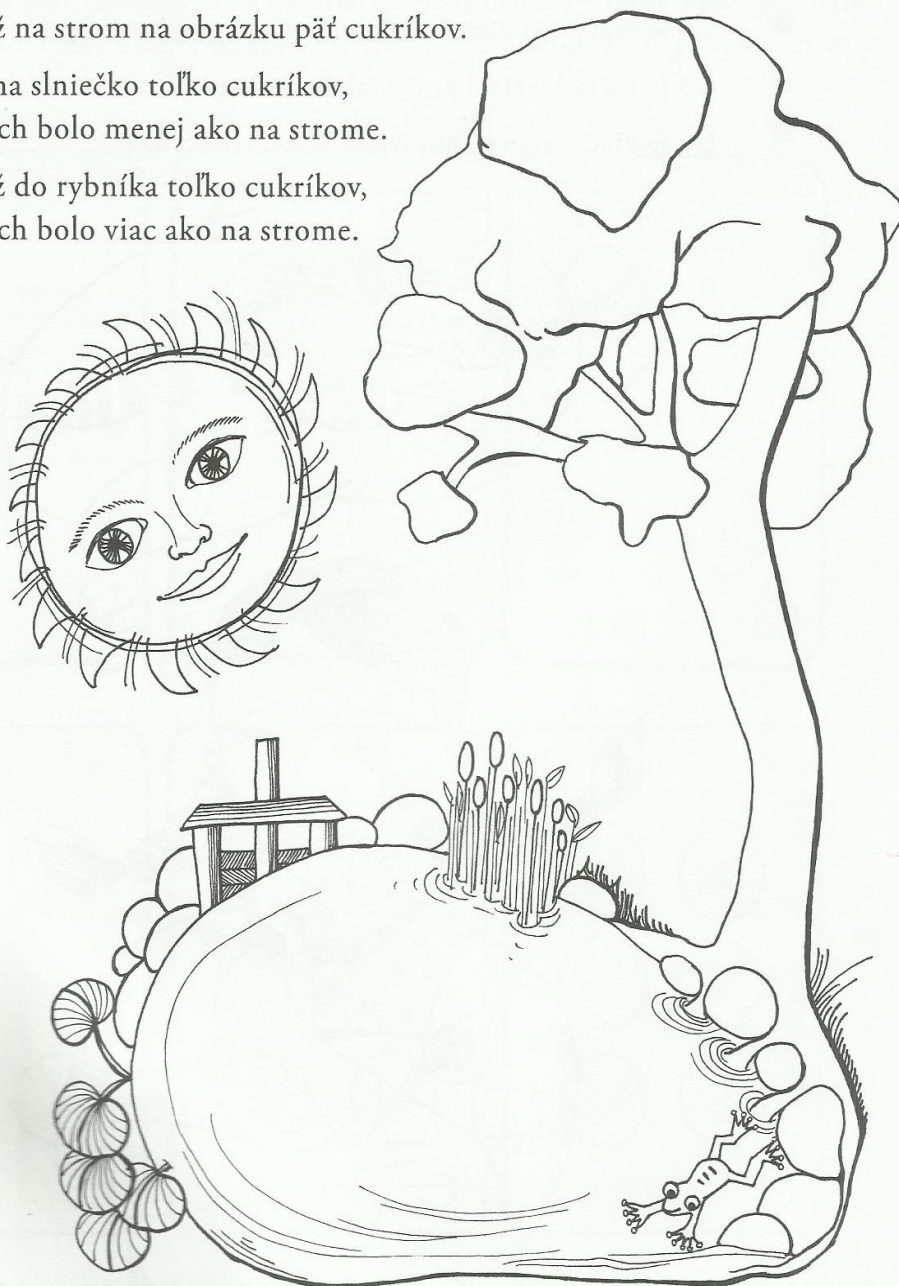


Vnímanie množstva – pojmy viac, menej.



Precvičujte počítanie po jednej. Vysypte na stôl nejaké drobné predmety (malé autíčka, cukríky a pod.). Použite obrázok nižšie a zadávajte dieťaťu pokyny:

- Polož na strom na obrázku päť cukríkov.
- Daj na slniečko toľko cukríkov, aby ich bolo menej ako na strome.
- Polož do rybníka toľko cukríkov, aby ich bolo viac ako na strome.



Úlohu možno sťažiť hľadaním založeným na dvojakom základe vzťahov, tzn. že dieťaťu zadáte úlohy typu: Polož na strom štyri cukríky a na slniečko polož dva cukríky. Daj do rybníka toľko cukríkov, aby ich bolo menej ako na strome, ale viac ako na slniečku.

Viac – menej



Vnímanie množstva bez použitia názorných pomôcok či obrazov.



Overte, či dieťa zvládne počítať v predstave. Kladte mu otázky, ale neponúkajte možnosť použitia nejakých predmetov:

- Čo je viac – tri cukríky alebo dva cukríky?
- Čo je menej – štyri kocky alebo jedna kocka?
- Čo je viac – sedem obrázkov alebo tri obrázky?



Ak dieťa zvláda počítať v predstave a správne odpovie na otázky vyššie, zadajte mu úlohu na porovnanie množstva s prechodom cez desať. Napríklad: Čo je viac – dvanásť guľčiek alebo desať? Čo je menej – pätnásť nanukov alebo jedenásť?

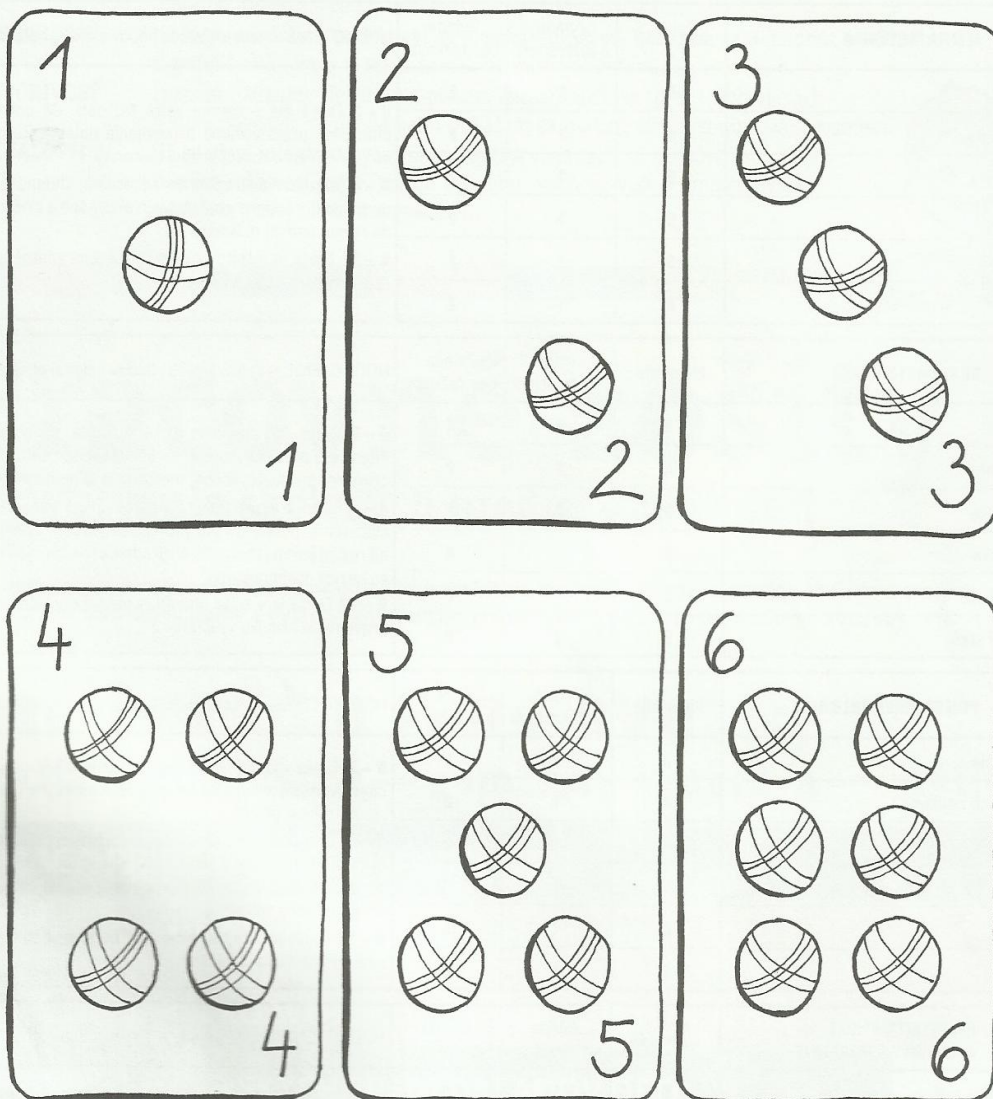
Hra na určenie množstva



Vnímanie množstva a počtu – rýchly postreh.



Zahrajte si s dieťaťom nasledujúcu hru. Vyrobite si karty (24 kariet s číslami, každé číslo je obsiahnuté 4x) podľa vzoru na obrázku (alebo si ich nakopírujte) a zahrajte si s dieťaťom hru na postreh „Väčšia berie“. Všetky karty rozdajte. Striedavo pokladajte karty na stôl, kto má väčšiu hodnotu karty (vyššie číslo – viac bodiek), berie obe karty.



Karty možno rôzne dopĺňať o ďalšie vyššie čísla. Je možné tiež vyrobiť karty iba s číslicou, prípadne iba s bodkami. Najnáročnejší je variant, keď sú zmiešané dva druhy kariet (iba s číslami a len s bodkami). Dieťa tak musí porovnávať číslicu s bodkami a rozhodnúť sa, čo je väčšie a čo menšie. Vyžaduje to zložitejší logický úsudok.

Vyhodnotenie

 HRUBÁ MOTORIKA	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Stoj	0	1	2	0 – 3 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti. Je potrebné intenzívne precvičovanie a oblasť rozvíjať. 4 – 8 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné. Vhodné je precvičovanie, podpora v pohybových aktivitách. 9 – 12 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Poskoky	0	1	2	
3. Chôdza v rytme	0	1	2	
4. Chôdza po čiare	0	1	2	
5. Schody	0	1	2	
6. Koordinácia pohybov	0	1	2	

 JEMNÁ MOTORIKA	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Kocky	0	1	2	0 – 3 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti. Je potrebné intenzívne precvičovanie a rozvíjanie oblasti. Zamerať sa primárne na rozvoj hrubej motoriky. 4 – 8 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné. Vhodné je precvičovanie, podpora v pohybových aktivitách a cvičeniach na rozvoj jemnej motoriky. 9 – 12 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Koráliky	0	1	2	
3. Prsty	0	1	2	
4. Kľbko	0	1	2	
5. Vystrihovanie	0	1	2	
6. Triedenie a premiestňovanie	0	1	2	

 GRAFOMOTORIKA	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Listy	0	1	2	0 – 3 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti. Je potrebné intenzívne precvičovanie a rozvíjanie oblasti, zamerať sa primárne na rozvoj hrubej motoriky a jemnej motoriky. 4 – 8 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné. Vhodné je precvičovanie, podpora v pohybových aktivitách, cvičeniach na rozvoj jemnej motoriky a zaradenie pracovných listov na rozvoj grafomotoriky. 9 – 12 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Kapor	0	1	2	
3. Ovečka	0	1	2	
4. Čiapka	0	1	2	
5. Bludisko	0	1	2	
6. Zvieratká	0	1	2	

 PRIESTOROVÉ VNÍMANIE	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Ovocie	0	1	2	0 – 3 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti. Je potrebné intenzívne precvičovanie orientácie – najskôr v priestore, potom na ploche. 4 – 8 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné. Vhodné je precvičovanie, podpora v aktivitách rozvíjajúcich priestorové vnímanie, zaradenie pracovných listov na oblasť priestorového vnímania. 9 – 12 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Kde čo nájdeme?	0	1	2	
3. Dom	0	1	2	
4. Na ulici	0	1	2	
5. Kvet	0	1	2	
6. Hra	0	1	2	

 PREDMATEMATICKÉ PREDSTAVY A MYSLENIE	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Číselný rad	0	1	2	0 – 3 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti. Je potrebné intenzívne precvičovanie predstavy o množstve, pojmov viac/ menej, väčší/menší. 4 – 8 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné. Vhodné je precvičovanie v oblasti predmatematických predstáv a myslenia, zaradenie pracovných listov, počítanie do 10 s názornými pomôckami. 9 – 12 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Orientácia v číselnom rade	0	1	2	
3. Triedenie tvarov	0	1	2	
4. Počítanie	0	1	2	
5. Viac – menej	0	1	2	
6. Hra na určenie množstva	0	1	2	

