

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 2

Rady Rodziców z dnia 22.09.2020 r.

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Tarnogórze-Kolonii
na rok szkolny 2020/2021**

OBOWIAZUJACE AKTY PRAWNE:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r,
- Karta Nauczyciela,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich,
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN),
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa zmieniająca przepisy prawa oświatowego opublikowana dnia 30 listopada 2018 r. art. 26 ust. 3 „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka warunkiem opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i placówki oświatowej”.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2018 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

Szkoła Podstawowa w Tarnogórze-Kolonii, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Będziemy wspierać uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju

- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
- „Diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka”

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów MEN na rok szkolny 2020/2021. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Rozdział I.

Misja i wizja szkoły.

MISJA SZKOŁY:

Jesteśmy szkołą: która rzetelnie kształci, dobrze wychowuje, kształtuje właściwe postawy społeczne.

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Rozdział II.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent szkoły podstawowej:

1. Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej.
2. Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy.
3. Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia.
4. Rozwija zainteresowanie otaczającym go światem.
5. Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
6. Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.
7. Potrafi dokonać samooceny.
8. Rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami.
9. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
10. Charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu.
11. Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju.
12. Okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom.
13. Potrafi działać w grupie.
14. Umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
15. Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
16. Niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do różnych grup badawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- analiza ocen z zachowania, uwag wpisanych do dziennika, zeszytów obserwacji,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Brak motywacji do nauki.

2. Niskie potrzeby edukacyjne.

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów, izolowanie;
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień;
- wzmocnić działania integrujące klasę, pracować nad poprawą samooceny i odpornością na stres.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*,

a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.

2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.

6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Zespół wychowawczo- profilaktyczny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
4. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
5. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
6. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
7. Wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
3. Udziela pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych.
5. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
6. Inspiruje uczniów do aktywności i samodzielności.
7. Kształtuje i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu.

Wychowawca klasy:

1. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców.
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
6. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Pedagog szkolny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń oraz wspieranie mocnych stron uczniów.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
3. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowań oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
4. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
5. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
6. Wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
2. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
4. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.

6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
7. Maja szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę.
5. Włączają się w realizację wybranych treści programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Rozdział III.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW (KLASY I-III)

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY? OD-DO	MONITOROWANIE
Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza nią.	1. Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa; w szczególności regulaminów pracowni i sali gimnastycznej.	nauczyciele	początek roku szkolnego cały rok	obserwacje, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	2. Ścisłe przestrzeganie bezpieczeństwa uczniów w trakcie wyjść i wycieczek szkolnych.	nauczyciele		obserwacje wycieczek
	3. Uaktywnienie dyżurów nauczycieli na przerwach.	nauczyciele	cały rok	obserwacja bieżąca
	4. Realizacja „Klub Bezpiecznego Puchatka”.	nauczyciele, policja	cały rok	Obserwacje
	5. Poznanie podstawowych znaków i przepisów ruchu drogowego.	wychowawcy	wg harmonogramu i potrzeb	Obserwacje

	6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w domu, ferii zimowych i wakacji.	wychowawcy	cały rok	Obserwacje
	7. Poznanie i przestrzeganie procedur zapewnienia bezpieczeństwa w szkole w związku z sytuacją epidemiczną w kraju spowodowaną wirusem COVID-19.	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, pracownicy obsługi	zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego oraz ministra oświaty i wychowania	Obserwacje
Podniesienie poziomu kultury zachowania.	1. Reagowanie na niewłaściwe słownictwo w każdej sytuacji.	wyznaczeni nauczyciele	cały rok	obserwacja efektów
	2. Kształtowanie umiejętności wyrażania negatywnych emocji bez używania wulgaryzmów.			
	3. Nauka zwrotów grzecznościowych i zwrócenie uwagi na stosowanie ich w każdej sytuacji.			
Przeciwdziałanie uzależnieniom od TV, komputera, gier komputerowych, profilaktyka cyberprzemocy.	1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z TV, komputera i gier komputerowych oraz cyberprzemocy.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Obserwacje
	2. Podjęcie działań zmierzających do ograniczenia zagrożeń w tych obszarach.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Obserwacje
	3. Uczenie selekcjonowania informacji internetowych, wyrabianie w uczniach nawyku sprawdzania ich wiarygodności	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Obserwacje
	4. Wskazywanie komputera i internetu jako narzędzie pracy – korzystanie z tablicy interaktywnej na lekcjach, wykorzystywanie filmów edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentacji
Propagowanie zdrowego trybu	1. Realizacja zadań wg „tematycznego planu działań edukacji zdrowotnej”.	wychowawcy	cały rok	Obserwacje

życia.	2.Podniesienie poziomu aktywności fizycznej uczniów (korzystanie z oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych).	nauczyciele wych. fiz., trenerzy	cały rok	Hospitacje
	3.Wyrabianie nawyków higieny osobistej.	wszyscy n-le	Cały rok	Obserwacje
	4.Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.	wszyscy n-le	Cały rok	Obserwacje
	5. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.	wszyscy n-le	Cały rok	Obserwacje
	6.Realizacja zajęć na basenie w kl. I-III.	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Obserwacje
	7. Udział uczniów kl. I-IV w „Programie dla szkół”.	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Obserwacje

**KOMUNIKACJA SPOŁECZNA
(KLASY I-III)**

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY?	SPOSOBY EWALUACJI
Uczeń zna i przestrzega prawa ucznia i obywatela.	1. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka i ucznia.	n-le, wychowawcy, pedagog	cały rok	obserwacje lekcji, analiza dokumentów
	2. Kształtowanie postaw sprzyjających indywidualnemu i społecznemu rozwojowi uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość.			
	3. Nawiązywanie do praw człowieka podczas realizacji podstaw programowych.			
	4. Zapoznanie uczniów z pojęciami „tolerancja” i „godność człowieka”.			

	5. Udzielanie uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji pomocy materialnej.			
	6. Kształtowanie właściwego stosunku do uczniów niepełnosprawnych.			
	7. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do ludzi bez względu na kolor skóry, pochodzenie, religię, itp. z poszanowaniem ich kultury i tradycji.			
	9. Eliminowanie przejawów dyskryminacji na terenie szkoły.			
Uczeń zna i stosuje zasady współżycia w grupie rówieśniczej.	1. Zapoznanie ucznia z zasadami współżycia i działania w grupie rówieśniczej i klasie.	nauczyciele kl. I -III	IX 2020 r.	obserwacje zespołu klasowego, rozmowy
	2. Przestrzeganie zasad kultury osobistej.	nauczyciele kl. I-III	cały rok	obserwacje
	3. Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w grupie poprzez: - gry i zabawy integracyjne w klasie, - zabawy integracyjne w grupach wiekowych, - ogniska, wycieczki, inne imprezy klasowe.	wychowawcy	wg terminarza	Obserwacje
	4. Kształtowanie umiejętności, wyrażania własnych uczuć, poglądów, sądów i słuchania innych: zabawy, dramy, scenki, ćwiczenia, próby dyskusji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	Obserwacje

	<p>5. Pomoc w tworzeniu właściwych relacji interpersonalnych w grupie i klasie (koleżeństwo, przyjaźń):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów niepełnosprawnych i nowoprzybyłych, - rozmowy, wypowiedzi ustne, pisemne i plastyczne uczniów, konkretne działania np. pomoc choremu koledze, - prezentowanie właściwych wzorców np. z literatury dziecięcej, życia, - docenianie i nagradzanie właściwych zachowań członków grupy lub klasy, - umiejętność kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX 2020 r. cały rok	obserwacje, prezentacje wytworów
	<p>6. Poznanie i wspieranie emocjonalnego rozwoju ucznia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje zachowań uczniów; - rozmowy indywidualne; - rozmowy rozpoznawcze, - zajęcia relaksacyjne, - zabawy integracyjne. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	rozmowy z wychowawcami, rodzicami
	<p>7. Kontynuowanie komunikacji na poziomie szkoła-rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozmowy, warsztaty, lekcje otwarte, -zeszyt do korespondencji, -aktywizowanie rodziców do czynnego udziału w życiu klasy i szkoły. 	wychowawcy,	wg terminarza	Obserwacje
Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.	1. Obserwacja ucznia w sytuacjach umożliwiających ujawnienie różnych cech ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, obserwacje uczniów w różnych sytuacjach
	2. Stwarzanie sytuacji wzmacniających poczucie własnej wartości.			
	3. Stwarzanie sytuacji dających możliwość pokonania słabych stron: - dramy, inscenizacje, scenki: - sytuacje rzeczywiste.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Obserwacje
	4. Dawanie możliwości poznania samego siebie np. drama, rozmowy „Jaki jestem”.	wychowawcy,	cały rok	obserwacje
Uczeń umie zachować	1. Zapoznanie ucznia z pojęciami: prawo, obowiązek, tolerancja, godność, przypomnienie Konwencji Praw Dziecka;	wychowawcy	IX 2020 r.	Obserwacje

się w trudnych sytuacjach.	2. Wdrażanie do umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem i z niską samooceną.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	Obserwacje
	3. Uświadomienie uczniom jakie trudne sytuacje mogą ich spotkać: gry dramatyczne, symulacje, pogadanki, rozmowy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	obserwacja
	4. Zapoznanie uczniów z przyjaciółmi dzieci – osobami (np. pedagog, psycholog, policjant, strażak), instytucjami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, policjant, strażak	wg terminarza	rozmowy, obserwacje,
	5. Nauka asertywności czyli zdecydowanego, ale kulturalnego mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia.	nauczyciele, pedagog	cały rok	Obserwacje
	6. Zdobywanie zaufania uczniów w celu udzielenia im pomocy w trudnych sytuacjach.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	rozmowy
	Uczeń zna normy społeczne i według nich postępuje.	1. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny.		wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	Obserwacje
3. Zapoznanie z zasadami zachowania się w miejscach publicznych, działania praktyczne poprzez: - udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, uroczystościach szkolnych; - zachowanie w środkach komunikacji publicznej; - instytucjach użyteczności publicznej; - symulacje, dramy.		wychowawcy	cały rok	rozmowy z nauczycielami, obserwacje zachowania uczniów w konkretnych sytuacjach
4. Przestrzeganie wymogu stroju odświętnego w określonych sytuacjach.		wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Obserwacje

5. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	wychowawcy	cały rok	zapis w protokole
5. Kontynuowanie ścisłych kontaktów z rodzicami w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań uczniów.	wychowawcy	wg termin. zgodnie z potrzebami	rozmowy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, obserwacje

**ROZBUDZANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I NARODOWEJ
(KLASY I-III)**

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNAĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNAĆ CEL	KTO?	KIEDY OD-DO	MONITOROWANIE
Rozwijanie tradycji szkolnych.	1. Uświetnianie szkolnych uroczystości wprowadzaniem pocztu flagowego oraz odśpiewaniem hymnu państwowego.	nauczyciele	wg kalendarza imprez	hospitacje, obserwacje
	2. Zorganizowanie ślubowania uczniów kl. I.	nauczyciel klasy I	XI 2020 r.	Hospitacje
	4. Opieka nad cmentarzem z okresu I wojny światowej	nauczyciele	XI 2020 r.	Obserwacje
Współpraca z rodzicami.	1. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, w kl. I-III (uroczystości klasowych).	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramów	obserwacje, rozmowy z wychowawcami
	2. Motywowanie rodziców do prac na rzecz szkoły, włączania się do org. imprez, itp.	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Obserwacje
	3. Pedagogizacja rodziców	nauczyciele pedagog	wg harmonogramu	rozmowy prezentacje
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	1. Kontynuacja współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym.	wszyscy n-le, dyrektor szkoły	cały rok	obserwacje

i rozwijanie tradycji szkoły.	2. Korzystanie z twórczego dorobku środowiska (udział w uroczystościach, imprezach, wystawach, konkursach).	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Obserwacje
	3. Prezentacje twórczego dorobku szkoły w środowisku lokalnym.	nauczyciele, wychowawcy.	cały rok	wystawy, prezentacje
	4. Udział w konkursach	wychowawcy, nauczyciele	wg harmonogramu	wystawy, prezentacje
	6. Rozszerzenie programu działań edukacji regionalnej (spotkania z ciekawymi ludźmi, dokumentowanie przyrody, wystawy, prezentacje).	wychowawcy	cały rok	obserwacje
Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.	1. Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas śpiewania hymnu, poszanowanie symboli narodowych, itp.	wszyscy n-le	cały rok	Obserwacje
	2. Organizowanie wycieczek podkreślających piękno przyrody ojczystej oraz miejsca związane z wielkimi Polakami.	nauczyciele	wg planu wycieczek	hospitacje, rozmowy z nauczycielami
	3. Organizowanie i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i gminnych, upamiętniających ważne wydarzenia narodowe.	wszyscy n-le	wg terminarza	obserwacje
	4. Dbalność o piękno mowy ojczystej.	wszyscy n-le	cały rok	Obserwacje
	5. Rozszerzenie działań edukacji obywatelskiej i patriotycznej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Obserwacje
	6. Rozszerzenie działań edukacji przyrodniczo-ekologicznej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Obserwacje

**STWARZANIE MOŻLIWOŚCI OSIĄGANIA SUKCESU
(KLASY I-III)**

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY?	SPOSOBY EWALUACJI
-----------------------------------	--	-------------	---------------	--------------------------

Kształtowanie umiejętności organizowania, planowania i oceniania własnego uczenia się.	1. Stwarzanie możliwości do samodzielnego organizowania i planowania uczenia się w klasie i w domu.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.			
	3. Stwarzanie sytuacji umożliwiających podejmowanie inicjatyw oraz rozwój i wykorzystanie kreatywności i przedsiębiorczości.			
Systematyczna praca z uczniem zdolnym i słabym.	1. Wykorzystanie potencjału intelektualnego ucznia zdolnego oraz praca z uczniem słabym na zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	obserwacje lekcji przez dyrektora, lekcje otwarte wg harm., rozmowa z uczniem na temat atrakcyjności zajęć i spełnienia oczekiwań ucznia zdolnego i słabego.
	2. Wdrożenie systemu pracy z uczniem zdolnym.	wychowawcy	cały rok	obserwacje, rozmowy, analiza dokumentów
	3. Stworzenie warunków do uczestnictwa w różnorodnych konkursach i przeglądach organizowanych w szkole, środowisku lokalnym i poza nim.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje, rozmowy, zbieranie danych o osiągnięciach uczniów
	4. Objęcie fachową opieką psychologiczno – pedagogiczną ucznia o niższych możliwościach psychofizycznych: - zespoły wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia logopedyczne.	nauczyciele, specjaliści, pedagog	cały rok	obserwacje, analiza dokumentów
Skuteczne posługiwanie się technologią informacyjną i źródłami informacji.	1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie TIK.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	3. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentach

Podniesienie poziomu czytelnictwa.	1. Rozbudzanie czytelnictwa w klasach I-III (organizowanie biblioteczek klasowych, wspólne czytanie, Dzień Pluszowego Misia, itp.)	wychowawcy, nauczyciele, n-1 bibliotekarz	cały rok	obserwacje, hospitacje
	2. Wspieranie twórczości literackiej uczniów: - organizowanie i udział w konkursach twórczości literackiej uczniów, - zorganizowanie konkursu pięknego czytania.	wyznaczony koordynator n-1 bibliotekarz	cały rok wg harmonogramu	Obserwacja
	3. Organizowanie lekcji bibliotecznych.	n-1 bibliotekarz	wg potrzeb	zapisy w dokumentach
Rozwijanie twórczej aktywności uczniów	1. Zastosowanie metod rozwiązywania problemu w twórczy sposób w procesie lekcyjnym w celu wyrabiania ciekawości poznawczych, gotowości, wytrwałości w dążeniu do rozwiązywania problemów.	nauczyciele	cały rok	Obserwacja
Wprowadzanie elementów orientacji zawodowej i planowanie kariery.	1. Zapoznanie z niektórymi zawodami bliskimi dzieciom i grupami zawodów.	wychowawcy	wg planów wychowawców	Obserwacje
	2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.	wychowawcy	wg planów wychowawców	Obserwacja

**WOLONTARIAT UCZNIOWSKI
(KLASY I-III)**

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY?	SPOSOBY EWALUACJI
Uczeń rozumie,	1. Zapoznanie uczniów z definicją słowa wolontariat.	wychowawcy	cały rok	obserwacje, analiza

czym jest wolontariat	2. Wskazywanie na przykłady zachowań, będących przykładem wolontariatu.	klas		dokumentacji
Uczeń włącza się w wolontariat na terenie szkoły.	1. Wpisanie działań o charakterze wolontariatu do Planu Pracy Wychowawcy.	wychowawcy klas	X 2020 r.	analiza dokumentacji
Uczeń angażuje się w działania wolontariatu w swoim środowisku lokalnym.	1. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w rozmaitych, dostępnych działaniach wolontariatu.	wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	Obserwacja

**BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW
(KLASY IV-VIII)**

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	DO KIEDY?	MOITOROWANIE
Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza nią.	1. Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa, w szczególności regulaminów sali gimnastycznej i klasopracowni.	nauczyciele, opiekunowie pracowni i sali gimnastycznej	początek roku szkolnego	obserwacje, analiza zapisu w dziennikach lekcyjnych
	2. Ścisłe przestrzeganie bezpieczeństwa uczniów w trakcie wycieczek szkolnych.	nauczyciele	cały rok	obserwacje wycieczek
	3. Uaktywnienie dyżurów nauczycieli na przerwach.	nauczyciele	cały rok	obserwacja bieżąca
	4. Przygotowanie uczniów do zdobycia Karty Rowerowej.	nauczyciele zajęć	V 2021 r.	obserwacja

		technicznych, przyrody i WF		
	5. Organizowanie sprawnych i bezpiecznych dowozów uczniów do szkoły.	wyznaczeni nauczyciele	cały rok	obserwacje
	6. Monitorowanie wejść osób z poza szkoły.	dyrektor, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	7. Poznanie i przestrzeganie procedur zapewnienia bezpieczeństwa w szkole w związku z sytuacją epidemiczną w kraju spowodowaną wirusem COVID-19.	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, pracownicy obsługi	zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego oraz ministra oświaty i wychowania	Obserwacje
Podniesienie poziomu kultury zachowania.	1. Reagowanie na niewłaściwe słownictwo w każdej sytuacji.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacja efektów
	2. Kształtowanie umiejętności wyrażania negatywnych emocji bez używania wulgaryzmów.			
	3. Nauka zwrotów grzecznościowych i zwrócenie uwagi na stosowanie ich w każdej sytuacji.			
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym w szkole.	1. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog policja	cały rok	obserwacje, hospitacje
	2. Zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy.			
	3. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw.			
	4. Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.			
	5. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnej agresji.			

	6. Wzbudzanie odpowiedzialności za własne czyny.			
	7. Uczenie postawy asertywnej i skutecznego odmawiania.			
	8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.			
Przeciwdziałanie uzależnieniom od TV, komputera, gier komputerowych, profilaktyka cyberprzemocy	1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z TV, komputera, gier komputerowych oraz cyberprzemocy.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki, policja	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentach
	2. Podjęcie działań zmierzających do ograniczenia zagrożeń w tych obszarach.			
	3. Uczenie selekcjonowania informacji internetowych, wyrabianie w uczniach nawyku sprawdzania ich wiarygodności			
	4. Wskazywanie komputera i internetu jako narzędzie pracy – korzystanie z tablicy interaktywnej na lekcjach, wykorzystywanie filmów edukacyjnych			
	5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą internetową i odpowiedzialności stosowania jej wobec innych.			
	7. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci			
Propagowanie zdrowego stylu	1. Podniesienie poziomu aktywności fizycznej uczniów (korzystanie z oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych).	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje

życia.	2. Udział w zajęciach sportowych.	wychowania fizycznego, dyrektor,		
	3. Udział szkoły w „ Programie dla szkół”, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.			
	4. Propagowanie spożywania zdrowych produktów spożywczych.			

**KOMUNIKACJA SPOŁECZNA
(KLASY IV-VIII)**

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY?	SPOSÓB EWALUACJI
Uczeń zna i przestrzega prawa człowieka.	1. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog	cały rok	obserwacje lekcji, analiza dokumentów
	2. Kształtowanie postaw sprzyjających indywidualnemu i społecznemu rozwojowi uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość.			
	3. Nawiązywanie do praw człowieka podczas realizacji podstaw programowych.			
	4. Zapoznanie uczniów z pojęciami „tolerancja” i „godność człowieka”.			
	5. Udzielanie uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji pomocy materialnej.			
	6. Kształtowanie właściwego stosunku do uczniów niepełnosprawnych.			
	7. Kształtowanie własnych postaw w stosunku do ludzi bez względu na kolor skóry, pochodzenie, religię, itp. z poszanowaniem ich kultury i tradycji			
	8. Eliminowanie przejawów dyskryminacji na terenie szkoły.			

Uczeń zna i stosuje zasady współżycia w grupie rówieśniczej.	1. Zapoznanie ucznia z zasadami współżycia i działania w grupie rówieśniczej i klasie.	wychowawcy kl. I – VIII	IX 2020 r.	obserwacje zespołu klasowego, rozmowy
	2. Przestrzeganie zasad kultury osobistej.	wychowawcy kl. I-VIII	cały rok	Obserwacje
	3. Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w grupie poprzez: - gry i zabawy integracyjne w klasie; - zabawy integracyjne w grupach wiekowych; - ogniska, wycieczki, inne imprezy klasowe.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wg terminarza	Obserwacje
	4. Kształtowanie umiejętności, wyrażania własnych uczuć, poglądów, sądów i słuchania innych: zabawy, dramy, scenki, ćwiczenia, próby dyskusji.	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	Obserwacje
	5. Pomoc w tworzeniu właściwych relacji interpersonalnych w grupie i klasie (koleżeństwo, przyjaźń): - zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów nowoprzybyłych; - rozmowy, wypowiedzi ustne, pisemne - prezentowanie właściwych wzorców np. z literatury młodzieżowej, życia; - docenianie i nagradzanie właściwych zachowań członków grupy lub klasy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog wychowawcy, n-le	IX 2020 r. cały rok	obserwacje, obserwacje
	6. Poznanie i wspieranie emocjonalnego rozwoju ucznia poprzez: - obserwacje zachowań uczniów; - rozmowy indywidualne;	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	rozmowy z wychowawcami
	7. Kontynuowanie komunikacji na poziomie szkoła-rodzice: - rozmowy, warsztaty, - zeszyt do korespondencji	wychowawcy, pedagog	wg terminarza	Obserwacje

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.	1. Obserwacja ucznia w sytuacjach umożliwiających ujawnienie różnych cech ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok	rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, obserwacje uczniów w różnych sytuacjach
	2. Stwarzanie sytuacji wzmacniających poczucie własnej wartości, podniesienia samooceny.			
	3. Dawanie możliwości poznania samego siebie np.: - ankiety, wywiady, rozmowy „Jaki jestem”; - sporządzenie mapy mentalnej własnej osobowości z zaznaczeniem swoich mocnych stron i działań eliminujących słabe strony.	wychowawcy	cały rok	analiza ankiet
	4. Stwarzanie sytuacji dających możliwość pokonania słabych stron: - dramy, inscenizacje, scenki, - sytuacje rzeczywiste.	wychowawcy	cały rok	Obserwacje
Uczeń umie zachować się w trudnych sytuacjach.	1. Zapoznanie ucznia z pojęciami: prawo, obowiązek, tolerancja, godność, przypomnienie Konwencji Praw Dziecka;	wychowawcy	IX 2020 r.	Obserwacje
	2. Uświadomienie uczniom jakie trudne sytuacje mogą ich spotkać: gry dramatyczne, symulacje, pogadanki, rozmowy. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem.	wychowawcy, n-le, pedagog	cały rok	obserwacja godzin wychowawczych
	3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	wychowawcy, pedagog	wg terminarza	rozmowy, obserwacje,
	4. Nauka asertywności czyli zdecydowanego, ale kulturalnego mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia.	nauczyciele, pedagog	cały rok	Obserwacje
	5. Zdobywanie zaufania uczniów w celu udzielenia im pomocy w trudnych sytuacjach.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	rozmowy
Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich	1. Permanentne zwracanie uwagi na kulturę zachowania.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	2. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.			

postępuje.	3. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.			
	4. Zapoznanie z zasadami zachowania się w miejscach publicznych, działania praktyczne poprzez: - udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, uroczystościach szkolnych; - zachowanie w środkach komunikacji publicznej; - instytucjach użyteczności publicznej; - symulacje, dramy.	wychowawcy	cały rok	rozmowy z nauczycielami, hospitacje, obserwacje zachowania uczniów w konkretnych sytuacjach
	5. Przestrzeganie wymogu stroju odświętnego w określonych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Obserwacje
	6. Kontynuowanie ścisłych kontaktów z rodzicami w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań uczniów.	wychowawcy	wg termin. /zgodnie z potrzebami/	rozmowy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, obserwacje

**ROZBUDZANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I NARODOWEJ
(KLASY IV- VIII)**

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY OD-DO	MONITOROWANIE
Rozwijanie samorządności.	1. Uświetnianie szkolnych uroczystości wprowadzaniem pocztu flagowego oraz odśpiewaniem hymnu państwowego.	nauczyciele	wg kalendarza imprez	hospitacje, obserwacje
	2. Udział w uroczystym ślubowaniu kl. I.	SU, nauczyciele	XI 2020 r.	Obserwacje
	4. Opieka nad cmentarzem z okresu I wojny światowej.	nauczyciele	XI 2020 r.	
				Obserwacje

	1. Aktywny udział członków SU w życiu szkoły w wypełnianiu statutowych obowiązków i pozastatutowych.	SU, nauczyciele	cały rok	Obserwacje
	2. Szersze wyzwalanie inicjatywy do własnych pomysłów i własnego sposobu ich realizacji.	nauczyciele	cały rok wg planu SU	obserwacje
Współpraca z rodzicami.	1. Organizowanie zajęć otwartych (uroczystości klasowych).	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramów planów wychowawczych	obserwacje, rozmowy z wychowawcami
	2. Motywowanie rodziców do prac na rzecz szkoły, włączania się do org. imprez, itp.	nauczyciele, dyrektor	cały rok	Obserwacje
	3. Pedagogizacja rodziców.	nauczyciele, pedagog	wg harmonogramów planów wychowawczych	rozmowy, prezentacje
Współpraca ze środowiskiem lokalnym i rozwijanie tradycji szkoły.	1. Kontynuacja współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym.	nauczyciele, dyrektor	cały rok	Obserwacje
	2. Korzystanie z twórczego dorobku środowiska (udział w uroczystościach, imprezach, wystawach, konkursach).	nauczyciele wychowawcy	cały rok	Obserwacje
	3. Prezentacje twórczego dorobku szkoły w środowisku lokalnym.	nauczyciele	cały rok	wystawy, prezentacje
	4. Rozszerzenie programu działań edukacji regionalnej (spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy, prezentacje).	wychowawcy	cały rok	obserwacje, hospitacje
	5. Udział w konkursach.	nauczyciele	wg harmonogramu	wystawy, prezentacje
Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.	1. Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas śpiewania hymnu, poszanowanie symboli narodowych, itp.		cały rok	Obserwacje
	2. Organizowanie wycieczek podkreślających piękno przyrody ojczyzny oraz miejsca związane z wielkimi Polakami.	wszyscy	wg planu wycieczek	hospitacje, rozmowy z nauczycielami

	3. Włączenie tematyki rocznic narodowych do kalendarza imprez i uroczystości szkolnych – udział uczniów. Uczestnictwo reprezentacji uczniowskiej szkoły na patriotycznych uroczystościach gminnych	nauczyciele	wg terminarza	Obserwacje
	4. Dbalność o piękno mowy ojczystej.		cały rok	
	5. Opieka nad grobami poległych w czasie I wojny światowej: prace porządkowe, zapalenie zniczy.			
	6. Akcja „Polska flaga w każdym domu”			
Realizowanie elementów edukacji kulturalnej.	1. Wyrabianie pozytywnego nastawienia do dorobku i kultury własnego narodu i kultury europejskiej.	wszyscy n-le	cały rok	obserwacje
	2. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom udział w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych	wszyscy n-le	cały rok	obserwacje
	3. Udział w konkursach o tematyce artystycznej i kulturalnej.	wszyscy n-le	cały rok	Obserwacje
	4. Udział w imprezach i konkursach o tematyce europejskiej.	wszyscy n-le	cały rok	Obserwacje
	5. Rozszerzenie działań edukacji europejskiej.	nauczyciele języków obcych	cały rok wg planu	Obserwacje

**STWARZANIE MOŻLIWOŚCI OSIĄGANIA SUKCESU
(KLASY IV - VIII)**

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY?	SPOSOBY EWALUACJI
Kształtowanie umiejętności organizowania,	1. Stwarzanie możliwości do samodzielnego organizowania i planowania uczenia się w klasie i w domu.	nauczyciele	cały rok	obserwacje lekcji przez dyrektora
	2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.			

planowania i oceniania własnego uczenia się.	3. Stwarzanie sytuacji umożliwiających podejmowanie inicjatyw oraz rozwój i wykorzystanie kreatywności i przedsiębiorczości.			
Systematyczna praca z uczniem zdolnym i słabym.	1. Wykorzystanie potencjału intelektualnego ucznia zdolnego oraz praca z uczniem słabym na zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje lekcji przez dyrektora, rozmowa z uczniem na temat atrakcyjności zajęć i spełnienia oczekiwań ucznia zdolnego i słabego.
	2. Wdrożenie systemu pracy z uczniem zdolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje, rozmowy, analiza dokumentów
	3. Stworzenie warunków do uczestnictwa w różnorodnych konkursach i przeglądach organizowanych w szkole, środowisku lokalnym i poza nim.	wszyscy n-le, dyrektor	cały rok	obserwacje, rozmowy, zbieranie danych o osiągnięciach uczniów
	4. Objęcie fachową opieką psychologiczno – pedagogiczną ucznia o niższych możliwościach psychofizycznych: - zespoły wyrównawcze; - zajęcia rewalidacyjne; - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne; - zajęcia logopedyczne;	nauczyciele, specjaliści, pedagog	cały rok	obserwacje, rozmowy, zapisy w dokumentach

Skuteczne posługiwanie się technologią informacyjną i źródłami informacji.	1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie TIK.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	2. Wykorzystanie tablicy i monitora interaktywnego w procesie lekcyjnym.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	3. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	4. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentach
Promocja twórczości i osiągnięć uczniów.	1. Prowadzenie strony internetowej szkoły.	nauczyciel informatyk	cały rok	wpisy na stronie
	2. Prezentacja dorobku twórczego uczniów w szkole i poza szkołą.	wszyscy n-le	cały rok	Obserwacje
Podniesienie poziomu czytelnictwa.	1. Organizowanie konkursu poziomu czytelnictwa na poziomie klasy lub między klasami.	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	analiza danych
	2. Wspieranie twórczości literackiej uczniów: - włączanie się biblioteki w ogólnopolskie lub międzynarodowe kampanie czytelnicze; - udział w konkursach twórczości literackiej uczniów; - zorganizowanie konkursu pięknego czytania.	nauczyciel bibliotekarz, poloniści	cały rok	obserwacja, analiza dokumentów
	3. Zakup książek do biblioteki.	dyrektor, Rada Rodziców		
Rozwijanie twórczej aktywności uczniów.	1. Zastosowanie metod rozwiązywania problemu w twórczy sposób w procesie lekcyjnym w celu wyrabiania ciekawości poznawczych, gotowości, wytrwałości w dążeniu do rozwiązywania problemów.	nauczyciele	cały rok	Obserwacja
	2. Wyzwalanie twórczej aktywności uczniów poprzez pracę na zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele	cały rok	Obserwacje

Wprowadzanie elementów orientacji zawodowej i planowanie kariery.	1. Zapoznanie z niektórymi zawodami bliskimi dzieciom i grupami zawodów.	wychowawcy	wg planów wychowawczych	hospitacje, obserwacje
	2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.	wychowawcy	wg potrzeb	Obserwacja
	3. Opracowanie programu doradztwa zawodowego dla klasy siódmej i ósmej.	wychowawcy klasy 7 i 8	IX 2020 r.	analiza dokumentacji
	4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie siódmej i ósmej.	Nauczyciel	cały rok	obserwacja zajęć, analiza dokumentacji

**DZIAŁALNOŚĆ WOLONTARYJNA
(KLASY IV - VIII)**

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL.	KTO?	KIEDY?	SPOSÓB EWALUACJI
Uczeń rozumie, czym jest wolontariat.	1. Zapoznanie uczniów z definicją słowa wolontariat.	wychowawcy klas	cały rok	obserwacje, analiza dokumentacji
	2. Wskazywanie na przykłady zachowań, będące przykładem wolontariatu.			
Uczeń włącza się w wolontariat na terenie szkoły.	1. Wpisanie działań o charakterze wolontariatu do Planu Pracy Wychowawcy.	wychowawcy klas	X 2020 r.	analiza dokumentacji
	2. Wpisanie działań o charakterze wolontariatu do Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	X 2020 r.	
Uczeń angażuje się w działania wolontariatu w swoim środowisku lokalnym.	1. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w rozmaitych, dostępnych działaniach wolontariatu.	wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny	Obserwacja

**ZAPOBIEGANIE WCZESNEJ INICJACJI ZE ŚRODKAMI PSYCHOAKTYWNYMI
(klasy IV – VIII)**

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNAĆ?	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNAĆ CEL.	KTO?	KIEDY?	SPOSÓB EWALUACJI
Uczeń posiada dostosowaną do jego wieku wiedzę o środkach odurzających.	1. Dostarczenie uczniom dostosowanej wiedzy o środkach psychoaktywnych, także dopalaczach i napojach energetyzujących.	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w zakresie profilaktyki uzależnień.	cały rok wg harmonogramu	obserwacja, rozmowy
	2. Uświadamianie konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych z zażywania środków odurzających, również dopalaczy i napojów energetyzujących.			
	3. Organizowanie spotkań dla uczniów przekazujących wiedzę o środkach odurzających, również konsekwencjach zdrowotnych i prawnych ich używania.			
Nauczyciele i Rodzice posiadają rzetelną wiedzę o środkach odurzających	1. Organizowanie spotkań dla nauczycieli i rodziców przekazujących wiedzę o środkach odurzających, również konsekwencjach zdrowotnych i prawnych ich używania przez dzieci.	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w zakresie profilaktyki uzależnień	cały rok	obserwacje i rozmowy
	2. Prowadzenie indywidualnego doradztwa w zakresie profilaktyki uzależnień.	nauczyciele	w razie potrzeby	

Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty będziemy prowadzić ewaluację. W związku z tym będziemy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji programu.

Ewaluacja wyników przeprowadzona pod koniec roku szkolnego pozwoli opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Program Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.