ZESTAW AKTYWNOŚCI NA TYDZIEŃ – 5,6 latki
do realizacji przez dziecko przy udziale rodziny

TEMAT KOMPLEKSOWY – Dzień dziecka.
realizowany od 01.06. do 05.06.2020r.

Dzień tygodnia	**Poniedziałek- Wszystkie dzieci nasze są.**
Obszar postawy programowej	Zadanie/ aktywność
1. Fizyczny	1. Podczas czynności higienicznych -nadzorowanie etapów mycia rąk- podciąganie rękawów, odkręcanie wody, zmoczenie rąk, namydlenie i mycie, spłukanie, zakręcenie kranu, wytarcie rąk. 2.Zachęcamy dziecko do samodzielnego ubierania się i rozbierania- układanie ubrań, ewentualnie odnoszenie bielizny do kosza na bieliznę. 3. Zachęcamy dzieci do prac kuchennych przygotowania kanapek, deseru itd. 4. Zabawa ruchowa ,,Marsz z przysiadami"- dziecko maszeruje na sygnał HEJ! Wykonuje przysiad – podnosi się i nadal maszeruje. ,,Mosty"- rodzic stoi w rozkroku dziecko przechodzi czworaka pod jego nogami, zmiana dziecko staje w rozkroku rodzic się czołga.
2. Emocjonalny	1.W dowolnym momencie- określenie emocji przez dziecko (i pozostałych członków rodziny)- poproszę przygotować karteczki (chmurka, słoneczko, burzy) 2.Dziecko stara się nazywać swoje emocję; jestem smutny, tęsknię, jestem wesoły itp. razem z rodzicem robi odpowiednie minki adekwatne do sytuacji. 3. Przytulamy i chwalimy dziecko za każdy nawet małe pozytywne poczynania czy pracę
3. Społeczny	1. Konsekwentnie przestrzegamy ustalanego kodeksu zasad naszej rodziny- plakat z napisami np. nie krzyczymy, nie mówimy brzydkich słów, sprzątamy po sobie itp. - każdy daje propozycję kary za nieprzestrzelanie zasad (dotyczy to wszystkich członków rodziny) 2. Ustalenie dyżurów np. kto nakrywa do stołu, kto karmi psa itp. (można zrobić znaczki z napisem dyżur), pamiętamy o sprzątaniu kącika zabaw ewentualnie pokoju dziecka 3. Zachęcamy do mówienia ,,dzień dobry" np. sąsiadom.
4. Poznawczy	**ZŁOŻENIE ŻYCZEŃ Z OKAZJI DNIA DZIECKA – Poprzytulawszy się obdarowujemy dziecko ogromem całusków.** 1. ,,Co mam podobnego?" -poproszę rodziców o przygotowanie różnych fotografii dzieci mogą być z internetu i lusterko. Dziecko ogląda zdjęcia i swoje odbicie. Porównuje - wyszukuje podobieństw (np. kolor włosów), oraz różnic (np. kolor skóry) 2. ,Praca z książką ćw. 26a – wypełnienie i omówienie kart wypełnionych przez dzieci na swój temat, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi. 3. Praca z książką ćw. 25 – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, percepcji wzroku, kodowanie. 4. Zabawa z piłką – rodzic rzucając piłkę do dziecka mówi jakiś wyraz – zadaniem dziecka jest odpowiedzieć wyrazem przeciwstawnym np. wysoki- niski; młody- stary; mały – duży; chudy- gruby; silny – słaby. itp 5. ,,Inni, a jednak tacy sami" – eksperyment z jajkami. Rodzic pokazuje dziecku dwa jajka o różnych kolorach skorupki. Pyta dziecko- Co kryje się w jajku?, Czy mimo wyglądu zewnętrznego w środku jajka są podobne? . Dziecko wypowiada się na temat; rodzic rozbija jajka udowadniając, że w środku jest takim sam skład; białko i żółtko. Rodzic odnosi to do wyglądu zewnętrznego ludzi- mimo różnic w wyglądzie wszystkie dzieci są podobne. 6. ,,Stemplowanie serca"- rodzic wycina serduszko z kartonu dziecko stempluje serduszko palcem umoczonym w farbie. Serduszko wieszamy na lodówce.

	7. Oglądanie ulubionej bajki – jako prezent wirtualny z okazji Dnia Dziecka. Przygotowanie ulubionych słodkości dla dziecka.
	Wtorek – Jesteśmy dziećmi
1.Fizyczny	1. Podczas czynności higienicznych -nadzorowanie etapów mycia rąk przy piosence ,,Wlazł kotek na płotek"- podciąganie rękawów, odkręcanie wody, zmoczenie rąk, namydlenie i mycie, spłukanie, zakręcenie kranu, wytarcie rąk. 2.Zachęcamy dziecko do samodzielnego ubierania się i rozbierania- układanie ubrań, ewentualnie odnoszenie bielizny do kosza na bieliznę. 3. Zachęcamy dzieci do prac kuchennych przygotowania kanapek, deseru itd. 4. Zabawa ruchowa ,,Marsz z przysiadami"- dziecko maszeruje na sygnał HEJ! Wykonuje przysiad – podnosi się i nadal maszeruje. ,,Mosty"- rodzic stoi w rozkroku dziecko przechodzi czworaka pod jego nogami, zmiana dziecko staje w rozkroku rodzic się czołga.
2. Emocjonalny	W dowolnym momencie- określenie emocji przez dziecko (i pozostałych członków rodziny)- poproszę przygotować karteczki (chmurka, słoneczko, burzy). Kiedy dziecko jest smutne rozmawiamy, staramy się dowiedzieć co jest przyczyną złego nastroju.
3. Społeczny	1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach w ciągu dnia 2. Pełnienie dyżurów wg ustaleń. 3. Przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków; nie mlaszczemy nie mówimy z pełnymi ustami
4. Poznawczy	1. Wykonanie karty pracy ćw 26b – dzielenie się z innymi informacjami o sobie. Dziecko opowiada o sobie na podstawie rysunków i informacji, które w niej zawarły. 2. Praca plastyczna ,,Mój kolega" – wykonanie portretu najlepszego kolegi dowolną techniką plastyczną. Omawianie wyglądu swojego kolegi – rozwijanie logicznego myślenia i poprawnej mowy. 3. Dziecko bawi się wg własnego wyboru, buduje z klocków, ogląda ilustrację w książkach o tematyce przyjaźni i koleżeństwa. 4. „Powitanie części ciała” – ruchy naprzemienne. Witają się ze sobą części ciała po przeciwnej stronie: lewa ręka z prawą ręką, lewy łokieć z prawym kolanem, prawa ręka z lewym uchem, prawa ręka z lewą stopą. 5. „Kolorowe kredki” – wystukiwanie rytmu piosenki Dziecko słucha piosenki „Kolorowe kredki”. Przed nim rozsypane są grube kredki ołówkowe. Wybiera dwie kredki i słuchając piosenki wystukuje jej rytm. 6. „Ułóż według koloru” – klasyfikowanie według jednej cechy Dziecko segreguje kredki według koloru, nazywa kolory. 7. „Jak rysują kredki?” – rysowanie oburącz na dużym brystolu Dziecko bierze w ręce dwie kredki różnych kolorów i rysuje oburącz (dowolne bazgranie) na dużym brystolu, zmienia kredki, aż wykorzysta wszystkie kolory. 8. „Kwiatek” – zabawa relaksacyjna Dziecko siedzi na dywanie. W tle cicha muzyka „Walc kwiatów”. Dziecko zaciska w dłoni chustkę szyfonową i powoli ją rozwija, następnie wprawia ją w ruch oddechem.

	Środa – Dzieci z różnych stron świata
1.Fizyczny	1. Podczas czynności higienicznych -nadzorowanie etapów mycia rąk przy piosence ,,Wlazł kotek na płotek"- podciąganie rękawów, odkręcanie wody, zmoczenie rąk, namydlenie i mycie, spłukanie, zakręcenie kranu, wytarcie rąk. 2. Zabawa ruchowa ,,Marsz z przysiadami"- dziecko maszeruje na sygnał HEJ! Wykonuje przysiad – podnosi się i nadal maszeruje. ,,Mosty"- rodzic stoi w rozkroku dziecko przechodzi czworaka pod jego nogami, zmiana dziecko staje w rozkroku rodzic się czołga.
2. Emocjonalny	1. W dowolnym momencie- określenie emocji przez dziecko (i pozostałych członków rodziny)- poproszę przygotować karteczki (chmurka, słoneczko, burzy) 2. Dziecko wymyśla sytuację której można by było się zawstydzić; ucieszyć; zdziwić. 3. Dziecko odpowiada na pytanie - Co to znaczy przyjaźń?, Czy przyjacielem może być zwierzątko mieszkające z nami w domu?
3. Społeczny	1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach w ciągu dnia; zabawa dramą – tworzenie scenek – Jestem w muzeum?- jakich użyjemy zwrotów grzecznościowych, jak zachowujemy się w takich instytucjach? 2. Pełnienie dyżurów wg ustaleń.
4. Poznawczy	1. Słuchanie wiersza W. Faber ,,Dzieci świata"- tekst wiersz będzie podany na Messenger. Pytania do wiersza; -Z jakich stron świata pochodziły dzieci z wiersza? -Z czego śmiały się afrykańskie dzieci? -W co nie uwierzyli Eskimosi? -Co łączy wszystkie dzieci na świeci? 2. Wyszukanie zdjęć dzieci z różnych krańców świata – dziecko opisuje strój dziecka wspólnie z rodzicem umieszcza w odpowiednich miejscach na mapie świata. 3. Słuchanie opowiadania A. Filipkowskiej ,,Uczta u motylków"- tekst będzie podany na Messenger. Pytania do opowiadania; -Jak wyglądali Kerim i Jasira? - Jakie zabawy zaproponowały dzieci nowej koleżance i nowemu koledze? - Co przedstawiały rysunki Julki i Jasiry? - Co zdziwiło Julkę na rysunku Jasiry? 4. ,,Muzyka świata" – słuchanie muzyki z różnych stron świata, dobieranie odpowiednich zdjęć dzieci do muzyki. 5. Praca z książką ćw. 27a i b- budowanie wypowiedzi, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, poszerzanie wiedzy ogólnej, szukanie wspólnych zabaw i zajęć dla dzieci z różnych stron świata. Rodzic pyta; - Co łączy dzieci na całym świecie?; - Gdyby wyjechały teraz do innego państwa co mogłyby robić wspólnie z innymi dziećmi z innych krajów? 6. Nauka wiersza ,,Polubić różnice" D. Niemiec połączona z wykonaniem rysunku – dzieci rysują swoją koleżankę- kolegę i uczą się wiersza na pamięć. Tekst wiersz będzie podany na Messenger.
	Czwartek – Prawa dziecka
1.Fizyczny	1. Podczas czynności higienicznych -nadzorowanie etapów mycia rąk przy piosence ,,Wlazł kotek na płotek"- podciąganie rękawów, odkręcanie wody, zmoczenie rąk, namydlenie i mycie, spłukanie, zakręcenie kranu, wytarcie rąk. 2. Zabawa ruchowa ,,Marsz z przysiadami"- dziecko maszeruje na sygnał HEJ! Wykonuje przysiad – podnosi się i nadal maszeruje. ,,Mosty"- rodzic stoi w rozkroku dziecko przechodzi czworaka pod jego nogami, zmiana dziecko staje w rozkroku rodzic się czołga.
2. Emocjonalny	Zabawa ,,Słoneczna kanapa"- wymyślamy komplement dla każdego członka rodziny, który na ten moment siada na kanapie. Dziecko opowiada o swojej przytulance o uczuciach do niej uzasadnia Dziecko opowiada o swoich uczuciach do rodziców ewentualnie rodzeństwa – uzasadnia je.
3. Społeczny	1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach w ciągu dnia

	2. Pełnienie dyżurów wg ustaleń. 3. Sprzątamy swój kącik zabaw. Pomagamy w przygotowaniu posiłków
4. Poznawczy	1. ,,UNICEF"- zapoznanie dziecka z logo i działalnością UNICEF-u oraz sposobami wspierania tej organizacji. Rozmowa na temat praw i obowiązków. Zapoznanie dziecka z jego prawami. Pytania po obejrzeniu logo UNICEF-u ; Co przedstawiono na logotypie? Czy wiesz, do jakiej organizacji należy to logo?; Czym zajmuje się UNICEF?; Jak można wspierać tę organizację?; - Co to są prawa ? -Czym różnią się prawa od obowiązków? - Czy dzieci też mają prawa i obowiązki? Rodzic odczytuje dziecku jego prawa; wypisuje na dużym kartonie – obok informacji dziecko może wykonać rysunek, albo wkleić wyszukane obrazki z internetu. *prawo do życia i tożsamości (posiadanie imienia) *prawo do informacji *prawo do wychowania w rodzinie *prawo do wyrażania własnych poglądów *prawo do prywatności *prawo do edukacji (nauki) *prawo do godziwych warunków socjalnych *prawo do odpoczynku (zabawy) *ochrona przed przemocą *ochrona przed konfliktem *ochrona w procesie karnym *prawo do znajomości swoich praw i powołania się na nie. 2. Zabawa z piłką- kończenie słów -rzucamy do dziecka piłkę i rozpoczyna zdanie a dziecko łapiąc piłkę kończy- Mam prawo do....., Nie mam prawa do..... **3. Ćwiczenia artykulacyjne ,,Syki"** Podczas zabawy dzieci pokazują schematy przedstawiające wzory utworzone z ciągów połączonych ze sobą liter ,,s" o różnej długości i różnych strukturach rytmicznych załącznik4) dziecko przesuwa palcem wskazującym po kolejnych schematach zgodnie z kierunkiem strzałek, na długim wydechu wybrzmiewał głoskę ,,s", dostosowując ją do długości wzorów. **.4. Ćwiczenia artykulacyjne ,,Sylaby"** Dzieci powtarzają starannie serię sylab *-se,sy, sa, so,su, sę, są* *-ese, ysy, asa, oso, usu* - es, ys, as, os, us. 5. Zabawy według W. Sherborne „Na plaży” Dziecko leży na plecach, na brzuchu, „smaruje olejkiem do opalania kolejno części ciała”, turla się po piasku, brodzi w wodzie (chód z wysokim unoszeniem kolan), biega po rozgrzanym piasku.
	Piątek – Mój Dzień Dziecka.
1.Fizyczny	1. Podczas czynności higienicznych -nadzorowanie etapów mycia rąk przy piosence ,,Wlazł kotek na płotek"- podciąganie rękawów, odkręcanie wody, zmoczenie rąk, namydlenie i mycie, spłukanie, zakręcenie kranu, wytarcie rąk. 2. Zabawa ruchowa ,,Marsz z przysiadami"- dziecko maszeruje na sygnał HEJ! Wykonuje przysiad – podnosi się i nadal maszeruje. ,,Mosty"- rodzic stoi w rozkroku dziecko przechodzi czworaka pod jego nogami, zmiana dziecko staje w rozkroku rodzic się czołga.
2. Emocjonalny	Zabawa ,,Słoneczna kanapa"- wymyślamy komplement dla każdego członka rodziny, który na ten moment siada na kanapie. Dziecko opowiada o swojej przytulance o uczuciach do niej uzasadnia Dziecko opowiada o swoich uczuciach do rodziców ewentualnie rodzeństwa – uzasadnia je.
3. Społeczny	1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach w ciągu dnia 2. Pełnienie dyżurów wg ustaleń.

	3. Sprzątamy swój kącik zabaw. Pomagamy w przygotowaniu posiłków
4. Poznawczy	1. ,,Daty" przyporządkowanie dat świąt związanych z rodzinom odpowiednim zdjęciom. Rodzic drukuje albo zapisuje daty; 26 maja, 23 czerwca, 21 stycznia, 22 stycznia, 1 czerwca, oraz zdjęcia; dziecka, taty, mamy, dziadka, babci. Dzieci wybierają wśród nich tę, która jest datą Dnia Dziecka. Rodzic pyta czy dziecko poznaje inne daty. Pomagamy dziecku dopasować datę do danego święta. 2. Praca z książką ćw. 28 – doskonalenie zdolność grafomoatorycznych i percepcji wzrokowej, odwzorowywanie, budowanie wypowiedzi. 3. ,,Dzień Dziecka na świecie"- omówienie sposobów obchodzenia Dnia Dziecka na świecie, czytanie globalne, przyporządkowanie napisów datom i zdjęciom, porządkowanie miesięcy i liczb. Przypomnienie nazw miesięcy i dni tygodnia. Rodzic przygotowuje duże napisy; FRANCJA; WŁOCHY; POLSKA; TURCJA; MEKSYK. Oraz daty 1 czerwca, 6 stycznia, 23 kwietnia, 30 kwietnia i obrazki; dzieci bawiące się na boisku; dwie korony królewskie; budynek parlamentu z flagą Turcji; pinatę. Po odczytaniu każdej z poniższej informacji dzieci wybierają odpowiedni napis, zdjęcie i datę. - Polska; 1 czerwca – bardzo często lekcje i zajęcia są odwołane, w palcówkach organizuje się pikniki, dzieci dostają łakocie - Turcja; 23 kwietnia – Dzień Dziecka przypada tu tego samego dnia co Święto Niepodległości w tym dniu dzieci odbywają wycieczkę do Parlamentu. - Francja i Włochy; 6 stycznia – święto rodzinne, wspólna kolacja z rodziną, spożywanie ciasta z wróżba. Dzieci otrzymują koronę króla i królowej. - Meksyk; 30 kwietnia – Dzień Małych Mułów obchodzony podczas Bożego Ciała. Dzieci biorą udział w procesji, w festynie, rozbija piniatę -kulę ze słodyczami. 4. ,,Piniata"- wrzucanie do balonu cukierków. Ozdabianie piniaty w dowolny sposób np. paskami bibuły. Doklejają jej oczy nos buzię. Rozbijanie piniaty zliczanie cukierków. 5. „Rysuj po śladzie” – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, ćwiczenie precyzyjnych ruchów dłoni i palców Dziecko otrzymuje kartę pracy, na której jest wzór kwiatka. Rysuje palcem po śladzie, a potem kredką. Koloruje kwiatka kredkami. 6. „Pszczoła i kwiaty” – dzielenie nazw kolorów na sylaby Na dywanie rozłożone są sylwety kwiatów kolorem do dołu. Dziecko jest pszczołą i fruwa między kwiatami – wydaje dźwięk naśladujący odgłos pszczoły (bzz). Na uderzenie w trójkąt dziecko bierze w rękę kwiatek, odwraca go, rozpoznaje kolor i dzieli jego nazwę na sylaby. 7. Rozmowa podsumowująca tydzień pracy z dzieckiem, która zabawa była łatwa, która trudna, a która najbardziej mu się podobała.