

**Wymagania programowe dla klasy I zgodne z nową
podstawą programową z dn. 14 lutego 2017,
sporządzone na podstawie
art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy
z dnia 14 grudnia 2016 r.
– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
obowiązujące od roku szkolnego 2017/2018**

EDUKACJA SPOŁECZNA

ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

Celująco	Uczeń/uczennica zawsze respektuje normy i reguły postępowania w grupie. Zna, przestrzega i ze zrozumieniem stosuje własne prawa i obowiązki. Biegle zna swoje dane osobowe, zawsze właściwie ich używa. Zawsze współpracuje z zespołem rówieśników.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica najczęściej respektuje normy i reguły postępowania w grupie. Zna, przestrzega i stosuje własne prawa i obowiązki. Zna swoje dane osobowe, właściwie ich używa. Dobrze współpracuje z zespołem rówieśników.
Dobrze	Uczeń/uczennica zwykle respektuje normy i reguły postępowania w grupie. Zna, przestrzega i stosuje większość własnych praw i obowiązków. Zna swoje dane osobowe, wie, jak właściwie ich używać. Stara się dobrze współpracować z zespołem rówieśników.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica nie zawsze respektuje normy i reguły postępowania w grupie. Zna większość własnych praw i obowiązków, lecz nie stosuje ich. Zna swoje dane osobowe, nie zawsze właściwie ich używa. Nie zawsze potrafi współpracować z zespołem rówieśników.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica często nie respektuje norm i reguł postępowania w grupie. Zna większość własnych praw i obowiązków, lecz nie stosuje ich. Zna swoje niektóre dane osobowe, nie zawsze właściwie ich używa. Nie potrafi współpracować z zespołem rówieśników.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a określonych w podstawie programowej umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi innych osób, nie potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, nigdy nie czeka na swoją kolej.

ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM

Celująco	Uczeń/uczennica doskonale zna wszystkie symbole narodowe. Godnie i z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach. Zna i trafnie rozpoznaje patrona szkoły. Doskonale zna skład własnej rodziny i znaczenie jej członków.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica zna wszystkie symbole narodowe. Godnie i z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach. Zna patrona szkoły. Dobrze zna skład własnej rodziny i znaczenie jej członków.
Dobrze	Uczeń/uczennica zna symbole narodowe. Godnie i z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach. Rozpoznaje patrona szkoły. Zna skład własnej rodziny i znaczenie większości jej członków.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica zna niektóre symbole narodowe. Z szacunkiem stara się uczestniczyć w uroczystościach. Rozpoznaje patrona szkoły. Zna skład własnej rodziny.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica zna niektóre symbole narodowe. Nie potrafi z szacunkiem uczestniczyć w uroczystościach. Ma problemy z rozpoznaniem patrona szkoły. Zna skład tylko najbliższej rodziny.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a określonych w podstawie programowej umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi innych osób, nie potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, nigdy nie czeka na swoją kolej.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

SLUCHANIE

Celująco	Uczeń/uczennica zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych osób, doskonale potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, zawsze czeka na swoją kolej.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica zwykle uważnie słucha wypowiedzi innych osób, potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, zwykle czeka na swoją kolej.
Dobrze	Uczeń/uczennica stara się uważnie słuchać wypowiedzi innych osób oraz panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, potrafi czekać na swoją kolej.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych osób, zdarza się, że nie potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, niechętnie czeka na swoją kolej.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica bardzo często nie słucha uważnie wypowiedzi innych osób, często nie potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, zwykle nie czeka na swoją kolej.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a określonych w podstawie programowej umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi innych osób, nie potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, nigdy nie czeka na swoją kolej.

MÓWIENIE

Celująco	Uczeń/uczennica z ekspresją wygłasza z pamięci teksty dla dzieci. Poszukuje własnej interpretacji tekstu. Swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku. Zawsze poprawnie odpowiada na pytania oraz wypowiada swoje myśli w formie dłuższej wypowiedzi.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica wygłasza z pamięci teksty dla dzieci. Chętnie i poprawnie odpowiada na pytania oraz wypowiada się na bliskie tematy. Wypowiedzi są przemyślane, lecz wolno budowane. Słuchając wypowiedzi potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście.
Dobrze	Uczeń/uczennica odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. Mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób. Słucha i rozumie wypowiedzi innych osób. Wypowiedzi są krótkie, jednozdaniowe.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica popełnia liczne błędy w wygłaszaniu prostego tekstu. Wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym i gramatycznym. Potrafi powtórzyć za nauczycielem krótką wypowiedź.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica na ogół nie wygłasza z pamięci tekstu dla dzieci. Ma trudności w wypowiedzianiu się. Wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami, bardzo niechętnie. Często nie słucha i nie potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkiej wypowiedzi.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

CZYTANIE

Celująco	Uczeń/uczennica czyta poprawnie, płynnie, wyraziście, w pełni rozumie czytany tekst.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica czyta poprawnie i płynnie, rozumie czytany tekst.
Dobrze	Uczeń/uczennica zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica czyta słabo, powoli, głośkując i sylabizując, ma trudności w rozumieniu czytanych tekstów.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica bardzo często nie zna wszystkich liter alfabetu i nie rozumie czytanego tekstu. Wymaga pytań pomocniczych i wskazówek nauczyciela.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

PISANIE

Celująco	Uczeń/uczennica zachowuje właściwy kształt, proporcję łączenia liter. Pisze płynnie. Graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. Bezbłędnie przepisyuje, pisze z pamięci i ze słuchu.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica pisząc, mieści się w liniaturze, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter. Pismo staranne, estetyczne. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu nie sprawia trudności.

Dobrze	Uczeń/uczenica prawidłowo odtwarza kształt liter, stosuje właściwe połączenia. Pismo staranne. Pisze proste, krótkie zdania, przepisuje. Pisze z pamięci i ze słuchu.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica pisze niestarannie, wychodząc poza liniaturę, litery o różnej wielkości, nieprawidłowo rozmieszcza tekst. Ma trudności w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica pisze niestarannie, wychodząc poza liniaturę, bardzo często brak możliwości odczytania liter, brak łączów. Niejednokrotnie nieprawidłowo rozmieszcza tekst i popełnia bardzo liczne błędy podczas przepisywania. Z reguły nie pisze z pamięci i ze słuchu.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Celująco	Uczeń/uczenica bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Zawsze stosuje poprawne formy w mowie i piśmie.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica zwykle bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Zwykle stosuje poprawne formy w mowie i piśmie.
Dobrze	Uczeń/uczenica wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Stosuje poprawne formy w mowie i piśmie.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica popełnia błędy wyróżniając w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Myli się rozpoznając zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Nie zawsze stosuje poprawne formy w mowie i piśmie.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wymaga pytań pomocniczych, aby rozpoznać zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Rzadko stosuje poprawne formy w mowie i piśmie.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

SAMOKSZTAŁCENIE

Celująco	Uczeń/uczenica chętnie próbuje pisać nowe, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Chętnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji przeznaczonych dla dzieci.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica chętnie próbuje pisać nowe, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji przeznaczonych dla dzieci.
Dobrze	Uczeń/uczenica próbuje pisać nowe, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdzać poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Korzysta z różnych źródeł informacji przeznaczonych dla dzieci.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica z pomocą próbuje pisać nowe, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdzać poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji przeznaczonych dla dzieci.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica niechętnie podejmuje próby pisania nowych, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdzania poprawności zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. Nie wykazuje chęci korzystania z różnych źródeł informacji przeznaczonych dla dzieci.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH

Celująco	Uczeń/uczennica biegle określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunek ruchu przedmiotów i osób, biegle porównuje oraz klasyfikuje przedmioty pod względem cech wielkościowych, ze zrozumieniem posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica sprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunek ruchu przedmiotów i osób, sprawnie porównuje oraz klasyfikuje przedmioty pod względem cech wielkościowych, ze zrozumieniem posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
Dobrze	Uczeń/uczennica potrafi określać i prezentować wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunek ruchu przedmiotów i osób, umie porównywać oraz klasyfikować przedmioty pod względem cech wielkościowych, zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica wymaga pomocy w określaniu i prezentowaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunku ruchu przedmiotów i osób, z pomocą porównuje oraz klasyfikuje przedmioty pod względem cech wielkościowych, myli pojęcia: pion, poziom, skos.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica niejednokrotnie nie potrafi określić i prezentować wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunku ruchu przedmiotów i osób, z reguły nie potrafi porównywać oraz klasyfikować przedmiotów pod względem cech wielkościowych, nie rozumie pojęć: pion, poziom, skos.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI

Celująco	Uczeń/uczennica biegle liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, bezbłędnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20, biegle wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, biegle porównuje i porządkuje liczby, bezbłędnie stosuje znaki: <, =, >.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica sprawnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, samodzielnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20, sprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, samodzielnie porównuje i porządkuje liczby, ze zrozumieniem stosuje znaki: <, =, >.
Dobrze	Uczeń/uczennica potrafi liczyć (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20, po nakierowaniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, dobrze porównuje i porządkuje liczby, potrafi stosować znaki: <, =, >.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica z pomocą nauczyciela potrafi liczyć (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20, ma trudności w wyjaśnieniu znaczenia cyfr w zapisie liczby, z pomocą porównuje i porządkuje liczby, po wyjaśnieniach potrafi stosować znaki: <, =, >.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica bardzo słabo liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, z pomocą odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20, z reguły nie potrafi wyjaśnić znaczenia cyfr w zapisie liczby, z dużą pomocą porównuje i porządkuje liczby, często nie potrafi właściwie stosować znaków: <, =, >.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI

Celująco	Uczeń/uczenica biegle wyjaśnia istotę dodawania, odejmowania i mnożenia, biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, oblicza niewiadomą zapisaną w postaci okienka, stosuje własne strategie wykonując obliczenia, posługuje się znakiem równości i znakami poznanych działań.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica sprawnie wyjaśnia istotę dodawania, odejmowania i mnożenia, sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, samodzielnie oblicza niewiadomą zapisaną w postaci okienka, stosuje własne strategie wykonując obliczenia, właściwie posługuje się znakiem równości i znakami poznanych działań.
Dobrze	Uczeń/uczenica potrafi wyjaśnić istotę dodawania, odejmowania i mnożenia, dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, potrafi obliczyć niewiadomą zapisaną w postaci okienka, stosuje własne strategie wykonując obliczenia, właściwie posługuje się znakiem równości i znakami poznanych działań.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica z pomocą nauczyciela wyjaśnia istotę dodawania, odejmowania i mnożenia, z błędami (na konkretach) dodaje i odejmuje w zakresie 20, wymaga pomocy w obliczaniu niewiadomej zapisanej w postaci okienka, ukierunkowany/a stosuje własne strategie wykonując obliczenia, z błędami posługuje się znakiem równości i znakami poznanych działań.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica nie rozumie istoty dodawania, odejmowania i mnożenia, popełnia dużo błędów dodając i odejmując (nawet na konkretach) w zakresie 20, nawet z pomocą ma trudności w obliczaniu niewiadomej zapisanej w postaci okienka, ukierunkowany/a stosuje własne strategie wykonując obliczenia, mylnie posługuje się znakiem równości i znakami poznanych działań.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH

Celująco	Uczeń/uczenica biegle analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz biegle opisuje jego rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica sprawnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz samodzielnie opisuje jego rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
Dobrze	Uczeń/uczenica potrafi analizować i rozwiązać zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz potrafi opisać jego rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, ma trudności w dostrzeganiu problemu matematycznego oraz opisanie jego rozwiązania za pomocą działań, rysunku lub w inny sposób. Potrzebuje ukierunkowania.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica bardzo często nie radzi sobie z analizowaniem i rozwiązaniem zadania tekstowego prostego za pomocą działań, rysunku lub w inny sposób. Potrzebuje ukierunkowania i dużego wsparcia w tym zakresie.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH

Celująco	Uczeń/uczenica biegle rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, biegle mierzy długość odcinków, podaje wynik pomiaru w centymetrach, wskazuje symetrię w swoim otoczeniu.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica sprawnie rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, samodzielnie mierzy długość odcinków, podaje wynik pomiaru w centymetrach, dostrzega symetrię w swoim otoczeniu.
Dobrze	Uczeń/uczenica rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, potrafi zmierzyć długość odcinków i podać wynik pomiaru w centymetrach, ukierunkowany/a dostrzega symetrię w swoim otoczeniu.

Dostatecznie	Uczeń/uczennica z pomocą nauczyciela wskazuje w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, z pomocą potrafi zmierzyć długość odcinków i podać wynik pomiaru w centymetrach, ma trudności z dostrzeganiem symetrii w otoczeniu.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica myli nazwy i popełnia błędy wskazując w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wymaga dużej pomocy przy mierzeniu długości odcinków i podawaniu wyniku pomiaru w centymetrach, nie dostrzega symetrii w swoim otoczeniu.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

Celująco	Uczeń/uczennica zawsze dostrzega rytm w otoczeniu, biegle wykonuje proste obliczenia pieniężne i kalendarzowe, biegle rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej, biegle dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, biegle waży, odmierza płyny, świadomie wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica dostrzega rytm w otoczeniu, sprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne i kalendarzowe, bezbłędnie rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej, sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, samodzielnie waży, odmierza płyny, wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad.
Dobrze	Uczeń/uczennica zazwyczaj dostrzega rytm w otoczeniu, wykonuje proste obliczenia pieniężne i kalendarzowe, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej, potrafi dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, umie ważyć, odmierzać płyny, nie zawsze wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica nie zawsze dostrzega rytm w otoczeniu, z pomocą wykonuje proste obliczenia pieniężne i kalendarzowe, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ukierunkowany/a wskazuje różnice w ich sile nabywczej, nie potrafi dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, umie ważyć, odmierzać płyny, nie wykorzystuje gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica nie dostrzega rytmu w otoczeniu, z dużą pomocą wykonuje proste obliczenia pieniężne i kalendarzowe, z pomocą rozróżnia nominały na monetach i banknotach, nie potrafi wskazać różnic w ich nabywczej, nie potrafi dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, z dużą pomocą waży, odmierza płyny, nie wykorzystuje gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNO- PRZYRODNICZEGO

Celująco	Uczeń/uczenica bezbłędnie rozpoznaje cechy i wyróżnia poznane ekosystemy: las, sad, ogród, park, łąka. Z zaangażowaniem prowadzi proste hodowle roślin. Biegle przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi. Świadomie chroni przyrodę i segreguje odpady.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica posiada dużą wiedzę na temat poznanych ekosystemów: lasu, sadu, ogrodu, parku, łąki. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin. Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi. Świadomie chroni przyrodę i segreguje odpady.
Dobrze	Uczeń/uczenica posiada ogólną wiedzę na temat poznanych ekosystemów: lasu, sadu, ogrodu, parku, łąki. Prowadzi proste hodowle roślin. Zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi. Potrafi chronić przyrodę i segregować odpady.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica ma niewielką wiedzę na temat poznanych ekosystemów: lasu, sadu, ogrodu, parku, łąki. Ukierunkowany/ a prowadzi proste hodowle roślin. Z pomocą wymienia zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi. Nie zawsze świadomie uczestniczy w działaniach chroniących przyrodę i segregowaniu odpadów.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica sporadycznie wykazuje się wiedzą na temat poznanych ekosystemów: lasu, sadu, ogrodu, parku, łąki. Niechętnie prowadzi proste hodowle roślin. Często nie potrafi wymienić zasad opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi. Nie dba o ochronę przyrody, nie rozumie potrzeby segregowania odpadów.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO, WYPOCZYNEK

Celująco	Uczeń/uczenica bezbłędnie charakteryzuje wybrane zawody ludzi w tym zawody użyteczności publicznej. Prawidłowo wzywa pomoc w sytuacji zagrożenia. Bezbłędnie stosuje zasady bezpieczeństwa na drodze i w szkole. Bezbłędnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych zasilanych prądem i bateriami. Wzorowo dba o higienę i estetykę własną oraz otoczenia. Bezbłędnie wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma pełną świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica posiada dużą wiedzę na temat wybranych zawodów ludzi w tym zawodów użyteczności publicznej. Prawidłowo wzywa pomoc w sytuacji zagrożenia. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na drodze i w szkole. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych zasilanych prądem i bateriami. Zawsze dba o higienę i estetykę własną oraz otoczenia. Zna i wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma dużą świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
Dobrze	Uczeń/uczenica posiada ogólną wiedzę na temat wybranych zawodów ludzi w tym zawodów użyteczności publicznej. Potrafi wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia. Zna zasady bezpieczeństwa na drodze i w szkole, często je stosuje. Zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych zasilanych prądem i bateriami, często je stosuje. Dbą o higienę i estetykę własną oraz otoczenia. Zna wartości odżywcze produktów żywnościowych, pamięta o znaczeniu odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica ma niewielką wiedzę na temat wybranych zawodów ludzi w tym zawodów użyteczności publicznej. Ukierunkowany/a potrafi wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia. Zna zasady bezpieczeństwa na drodze i w szkole, nie zawsze je stosuje. Zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych zasilanych prądem i bateriami, nie zawsze je stosuje. Nie zawsze dba o higienę i estetykę własną oraz otoczenia. Zna wartości odżywcze niektórych produktów żywnościowych, często zapomina o znaczeniu odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica sporadycznie wykazuje się wiedzą na temat wybranych zawodów ludzi w tym zawodów użyteczności publicznej. Nie wie jak właściwie wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia. Zna niektóre zasady bezpieczeństwa na drodze i w szkole, często ich nie stosuje. Zna niektóre zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych zasilanych prądem i bateriami, często ich nie stosuje. Nie dba o higienę i estetykę własną oraz otoczenia. Zna wartości odżywcze niektórych produktów żywnościowych, często zapomina o znaczeniu odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.

Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
-----------------	---

ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ

Celująco	Uczeń/uczennica biegle prezentuje znajomość warunków naturalnych najbliższej okolicy oraz podstawowych informacji przyrodniczo-geograficznych o Polsce.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica posiada dużą wiedzę na temat warunków naturalnych najbliższej okolicy oraz zna wiele podstawowych informacji przyrodniczo-geograficznych o Polsce.
Dobrze	Uczeń/uczennica posiada ogólną wiedzę na temat warunków naturalnych najbliższej okolicy oraz zna większość podstawowych informacji przyrodniczo-geograficznych o Polsce.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica ma niewielką wiedzę na temat warunków naturalnych najbliższej okolicy oraz zna niektóre podstawowe informacje przyrodniczo-geograficzne o Polsce.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica sporadycznie wykazuje się wiedzą na temat warunków naturalnych najbliższej okolicy. Nie zna wielu z podstawowych informacji przyrodniczo-geograficznych o Polsce.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA PLASTYCZNA

PERCEPCJA WIZUALNA, OBSERWACJA, DOŚWIADCZANIE

Celująco	Uczeń/uczenica przejawia biegłość w wyróżnianiu w dziełach plastycznych: kształtów, barw i faktur. Bezbłędnie dostrzega w otoczeniu rytmy, kompozycje i symetrię.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica przejawia zdolność w wyróżnianiu w dziełach plastycznych: kształtów, barw i faktur. Bardzo często dostrzega w otoczeniu rytmy, kompozycje i symetrię.
Dobrze	Uczeń/uczenica potrafi wyróżnić w dziełach plastycznych nazwane kształty, barwy i faktury. Ukierunkowany/a dostrzega w otoczeniu rytmy, kompozycje i symetrię.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica nie zawsze potrafi wyróżnić w dziełach plastycznych nazwane kształty, barwy i faktury. Nawet ukierunkowany/a nie zawsze dostrzega w otoczeniu rytmy, kompozycje i symetrię.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica często nie potrafi wyróżnić w dziełach plastycznych nazwane kształty, barwy i faktury. Nawet ukierunkowany/a nie dostrzega w otoczeniu rytmów, kompozycji i symetrii.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

DZIAŁALNOŚĆ TWÓRCZA

Celująco	Uczeń/uczenica przejawia szczególne uzdolnienia artystyczne, ma wybitnie rozwiniętą sprawność manualną. Prace wykonuje samodzielnie, estetycznie, i twórczo. Biegle wykorzystuje poznawane techniki, materiały i narzędzia. Zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy. Potrafi dokonać samooceny i oceny prac kolegów.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica ma dobrze rozwiniętą sprawność manualną. Prace wykonuje samodzielnie i estetycznie. Właściwie wykorzystuje poznawane techniki, materiały i narzędzia. Zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy.
Dobrze	Uczeń/uczenica jest dość sprawny/a manualnie. Prace wykonuje samodzielnie i dość estetycznie. Właściwie wykorzystuje wiele z poznawanych technik, materiałów i narzędzi. Stara się zachowywać ład i porządek na stanowisku pracy.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica jest wystarczająco sprawny/a manualnie. Prace wykonuje samodzielnie, nie zawsze estetycznie. Z pomocą wykorzystuje poznawane techniki, materiały i narzędzia. Nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica ma słabo rozwiniętą sprawność manualną. Potrzebuje pomocy przy wykonywaniu prac z wykorzystaniem poznawanych technik, materiałów i narzędzi. Nie potrafi zachować ład i porządku na stanowisku pracy.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

RECEPCJA SZTUK PLASTYCZNYCH

Celująco	Uczeń/uczenica bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuk plastycznych.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica najczęściej bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuk plastycznych.
Dobrze	Uczeń/uczenica popełnia drobne błędy rozpoznając i nazywając wybrane dziedziny sztuk plastycznych.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica z pomocą i po ukierunkowaniu rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuk plastycznych.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica ma duże trudności w rozpoznaniu i nazwaniu wybranych dziedzin sztuk plastycznych, nawet z pomocą i po ukierunkowaniu.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA TECHNICZNA

ORGANIZACJA PRACY

Celująco	Uczeń/uczennica efektywnie planuje oraz wykonuje prace zgodnie z instrukcją. Obiektywnie ocenia własną pracę. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica dobrze planuje oraz wykonuje prace zgodnie z instrukcją. Potrafi ocenić własną pracę. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy.
Dobrze	Uczeń/uczennica potrafi planować oraz wykonać prace zgodnie z instrukcją. Nie zawsze obiektywnie ocenia własną pracę. Stara się dbać o porządek w miejscu pracy.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica z pomocą i po ukierunkowaniu wykonuje prace zgodnie z instrukcją. Nie potrafi obiektywnie ocenić własnej pracy. Często nie potrafi zadbać o porządek w miejscu pracy.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica ma duże trudności w wykonaniu pracy zgodnie z instrukcją. Wymaga dużej pomocy. Nie potrafi zadbać o porządek w miejscu pracy.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

ZNAJOMOŚĆ INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII

Celująco	Uczeń/uczennica biegle i bezbłędnie odczytuje instrukcje. Wyjątkowo estetycznie wykonuje przedmioty, dekoracje i modele.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica dobrze odczytuje instrukcje. Estetycznie wykonuje przedmioty, dekoracje i modele.
Dobrze	Uczeń/uczennica potrafi odczytać instrukcje. Stara się estetycznie wykonywać przedmioty, dekoracje i modele.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica z pomocą i po ukierunkowaniu odczytuje instrukcje. Nie zawsze estetycznie wykonuje przedmioty, dekoracje i modele.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica ma duże trudności w odczytaniu instrukcji. Potrzebuje pomocy przy wykonywaniu przedmiotów, dekoracji i modeli.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

STOSOWANIE NARZĘDZI

Celująco	Uczeń/uczennica doskonale zna proste narzędzia szkolne i domowe oraz ich funkcje. Posługuje się nimi biegle dbając o bezpieczeństwo.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica bardzo dobrze zna proste narzędzia szkolne i domowe oraz ich funkcje. Posługuje się nimi dbając o bezpieczeństwo.
Dobrze	Uczeń/uczennica wymienia proste narzędzia szkolne i domowe oraz niektóre ich funkcje. Potrafi bezpiecznie posługiwać się nimi.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica rozpoznaje proste narzędzia szkolne i domowe. Z pomocą opisuje ich funkcje. Posługując się nimi nie zawsze dba o bezpieczeństwo.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica ma duże trudności w rozpoznawaniu prostych narzędzi szkolnych i domowych. Nie potrafi opisać ich funkcji. Posługując się nimi nie dba o bezpieczeństwo.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

ŚLUCHANIE MUZYKI

Celująco	Uczeń/uczenica zawsze w skupieniu słucha krótkich utworów. Biegle rozróżnia w muzyce tempo, ton, charakter i wykonawców.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica w skupieniu słucha krótkich utworów. Sprawnie rozróżnia w muzyce tempo, ton, charakter i wykonawców.
Dobrze	Uczeń/uczenica nie zawsze w skupieniu słucha krótkich utworów. Potrafi rozróżnić w muzyce tempo, ton, charakter i wykonawców.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica ma trudności w skupieniu się podczas słuchania krótkich utworów. Z pomocą rozróżnia w muzyce tempo, ton, charakter i wykonawców.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica nie potrafi w skupieniu słuchać nawet krótkich utworów. Nawet z pomocą ma duże trudności w rozróżnieniu w muzyce tempa, tonu, charakteru i wykonawców.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

EKSPRESJA MUZYCZNA, ŚPIEW

Celująco	Uczeń/uczenica z zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki, w tym wybrane w języku obcym. Bezbłędnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica chętnie śpiewa poznane piosenki, w tym wybrane w języku obcym. Dobrze rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Dobrze	Uczeń/uczenica śpiewa poznane piosenki, w tym wybrane w języku obcym. Potrafi rozpoznać i śpiewać z grupą hymn Polski.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica śpiewa niektóre poznane piosenki, w tym wybrane w języku obcym. Z pomocą rozpoznaje i śpiewa z grupą hymn Polski.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica niechętnie śpiewa poznane piosenki, w tym wybrane w języku obcym. Rozpoznaje hymn Polski.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

IMPROWIZACJA RUCHOWA RYTMIKA I TANIEC

Celująco	Uczeń/uczenica biegle interpretuje ruchem schematy rytmiczne. Z zaangażowaniem wykonuje poznane płasy.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica sprawnie interpretuje ruchem schematy rytmiczne. Chętnie wykonuje poznane płasy.
Dobrze	Uczeń/uczenica potrafi interpretować ruchem schematy rytmiczne. Poprawnie wykonuje poznane płasy.
Dostatecznie	Uczeń/uczenica z pomocą interpretuje ruchem schematy rytmiczne. Nie zawsze chętnie wykonuje poznane płasy.
Dopuszczająco	Uczeń/uczenica z reguły nie potrafi interpretować ruchem schematów rytmicznych. Niechętnie wykonuje poznane płasy.
Niedostatecznie	Uczeń/uczenica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

GRANIE NA INSTRUMENTACH

Celująco	Uczeń/uczenica bezbłędnie odtwarza schematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych. Biegle wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewu.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczenica bardzo dobrze odtwarza schematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych. Chętnie wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewu.
Dobrze	Uczeń/uczenica dobrze odtwarza schematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych. Potrafi wykonać akompaniament rytmiczny do śpiewu.

Dostatecznie	Uczeń/uczennica z błędami odtwarza schematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych. Nie zawsze chętnie i poprawnie wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewu.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica z reguły błędnie odtwarza schematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych. Z dużą pomocą wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewu.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

ZNAJOMOŚĆ FORM ZAPISU DŹWIĘKU

Celująco	Uczeń/uczennica biegle wyjaśnia sposoby zapisywania dźwięku. Biegle zapisuje dźwięki i rytmy za pomocą kodów, piktogramów, itp.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica jasno wyjaśnia sposoby zapisywania dźwięku. Sprawnie zapisuje dźwięki i rytmy za pomocą kodów, piktogramów, itp.
Dobrze	Uczeń/uczennica potrafi wyjaśnić sposoby zapisywania dźwięku. Umie zapisać dźwięki i rytmy za pomocą kodów, piktogramów, itp.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica ukierunkowany wyjaśnia sposoby zapisywania dźwięku. Z pomocą zapisuje dźwięki i rytmy za pomocą kodów, piktogramów, itp.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica nie zawsze potrafi wyjaśnić sposoby zapisywania dźwięku. Ma duże trudności z zapisaniem dźwięków i rytmów za pomocą kodów, piktogramów, itp.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

UTRZYMANIE HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA

Celująco	Uczeń/uczennica wzorowo i świadomie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. Samodzielnie i sprawnie przygotowuje się do ćwiczeń (zmienia strój i obuwie).
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. Samodzielnie przygotowuje się do ćwiczeń (zmienia strój i obuwie).
Dobrze	Uczeń/uczennica stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało. Samodzielnie przygotowuje się do ćwiczeń (zmienia strój i obuwie).
Dostatecznie	Uczeń/uczennica nie zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. Ukierunkowany/a przygotowuje się do ćwiczeń (zmienia strój i obuwie).
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica często nie potrafi utrzymać w czystości rąk i całego ciała. Wymaga pomocy w przygotowywaniu się do ćwiczeń (zmianie stroju i obuwia).
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

SPRAWNOŚCI MOTORYCZNE

Celująco	Uczeń/uczennica sprawnie przyjmuje podstawowe pozycje, właściwie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica właściwie przyjmuje podstawowe pozycje i chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
Dobrze	Uczeń/uczennica poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje i dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica nie zawsze przyjmuje podstawowe pozycje i nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica nie potrafi przyjąć niektórych podstawowych pozycji i wykonać wszystkich ćwiczeń gimnastycznych.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

FORMY REKREACYJNO - SPORTOWE

Celująco	Uczeń/uczennica zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z zasadami. Zawsze jest powściągliwy/a w ocenie sprawności kolegów.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z zasadami. Zwykle jest powściągliwy/a w ocenie sprawności kolegów.
Dobrze	Uczeń/uczennica uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z zasadami. Potrafi być powściągliwy/a w ocenie sprawności kolegów.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica nie zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z zasadami. Zapomina o powściągliwości w ocenie sprawności kolegów.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z zasadami. Nie potrafi być powściągliwy/a w ocenie sprawności kolegów.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

ROZUMIENIE, ANALIZOWANIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

Celująco	Uczeń/uczennica biegle układa w logicznym porządku, np. obrazki. Biegle rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica sprawnie układa w logicznym porządku, np. obrazki. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Dobrze	Uczeń/uczennica potrafi układać w logicznym porządku, np. obrazki. Potrzebuje ukierunkowania rozwiązując zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica z pomocą potrafi układać w logicznym porządku, np. obrazki. Potrzebuje ukierunkowania i pomocy rozwiązując zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica z dużą pomocą potrafi układać w logicznym porządku, np. obrazki. Najczęściej nie potrafi rozwiązywać zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

PROGRAMOWANIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW Z UŻYCIEM KOMPUTERA

Celująco	Uczeń/uczennica biegle programuje w ruchu. Biegle tworzy proste rysunki z użyciem komputera.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica sprawnie programuje w ruchu. Samodzielnie tworzy proste rysunki z użyciem komputera.
Dobrze	Uczeń/uczennica potrafi programować w ruchu. Ukierunkowany/a tworzy proste rysunki z użyciem komputera.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica z pomocą programuje w ruchu. Ukierunkowany/a tworzy proste rysunki z użyciem komputera.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica z dużą pomocą programuje w ruchu. Ma duże trudności z tworzeniem prostych rysunków z użyciem komputera, nawet z pomocą.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM I INNYMI URZĄDZENIAMI CYROWYMI

Celująco	Uczeń/uczennica biegle posługuje się komputerem i/lub, np. cyfrowym aparatem fotograficznym w podstawowym zakresie.
Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica sprawnie posługuje się komputerem i/lub, np. cyfrowym aparatem fotograficznym w podstawowym zakresie.
Dobrze	Uczeń/uczennica po podpowiedzi potrafi posługiwać się komputerem i/lub, np. cyfrowym aparatem fotograficznym w podstawowym zakresie.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica ukierunkowany/a posługuje się komputerem i/lub, np. cyfrowym aparatem fotograficznym w podstawowym zakresie.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica z pomocą posługuje się komputerem i/lub, np. cyfrowym aparatem fotograficznym w podstawowym zakresie.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

PRZESTRZEGANIE PRAWA I BEZPIECZEŃSTWA

Celująco	Uczeń/uczennica biegle posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Doskonale rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania kolegów i dorosłych korzystających z technologii, w tym sieci internetowej.
----------	--

Bardzo dobrze	Uczeń/uczennica sprawnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Z reguły rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania kolegów i dorosłych korzystających z technologii, w tym sieci internetowej.
Dobrze	Uczeń/uczennica dobrze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zwykle rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania kolegów i dorosłych korzystających z technologii, w tym sieci internetowej.
Dostatecznie	Uczeń/uczennica ukierunkowany/a posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Często nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań kolegów i dorosłych korzystających z technologii, w tym sieci internetowej.
Dopuszczająco	Uczeń/uczennica wymaga dużej pomocy, aby posługiwać się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań kolegów i dorosłych korzystających z technologii, w tym sieci internetowej.
Niedostatecznie	Uczeń/uczennica nie opanował/a wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

ZACHOWANIE

WZOROWE	1. Aktywny udział w zajęciach: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zawsze jest aktywny/a w czasie zajęć w sposób umożliwiający aktywność innym uczniom. - Zawsze wytrwale i do końca realizuje wyznaczone zadania. - Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz umiejętności, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Zdyscyplinowanie podczas zajęć: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zawsze zajmuje wyznaczone miejsce podczas zajęć. - Zawsze zabiera głos w odpowiednim momencie. - Nigdy nie przeszkadza innym w pracy i zabawie. 3. Dbłość o piękno mowy ojczystej, honor i tradycje szkoły: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Nigdy nie wypowiada brzydkich słów. - Bierze udział w uroczystościach, imprezach i konkursach szkolnych. - Zawsze nosi strój szkolny. 4. Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zawsze szanuje poglądy innych. - Zawsze przestrzega ustalonych zasad postępowania w szkole (w sali, na korytarzu podczas przerw, podczas wyjść i wycieczek). 5. Okazywanie szacunku innym osobom: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Wzorowo zachowuje się w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów (uprzejmość, takt, kultura osobista, zdyscyplinowanie). 6. Panowanie nad własnymi emocjami i ich wyrażanie: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zawsze umie nazwać stan emocjonalny, w którym się znajduje. - Nigdy nie płacze, nie krzyczy, nie śmieje się, nie wykonuje nieskoordynowanych ruchów bez wyraźnego i uzasadnionego powodu. - Nigdy nie przejawia agresji słownej i fizycznej. - Wie, w jaki sposób może rozładować negatywne emocje. - Potrafi poprosić odpowiednie osoby o pomoc w sytuacji bezradności emocjonalnej.
BARDZO DOBRE	1. Aktywny udział w zajęciach: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Często jest aktywny/a w czasie zajęć w sposób umożliwiający aktywność innym uczniom. - Zwykle wytrwale i do końca realizuje wyznaczone zadania. 2. Zdyscyplinowanie podczas zajęć: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zawsze zajmuje wyznaczone miejsce podczas zajęć. - Najczęściej zabiera głos w odpowiednim momencie. - Nigdy nie przeszkadza innym w pracy i zabawie. 3. Dbłość o piękno mowy ojczystej, honor i tradycje szkoły: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Nigdy nie wypowiada brzydkich słów. - Bierze udział w uroczystościach, imprezach i konkursach szkolnych. - Nosi strój szkolny.

	4. Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zwykle szanuje poglądy innych. - Najczęściej przestrzega ustalonych zasad postępowania w szkole (w sali, na korytarzu podczas przerw, podczas wyjść i wycieczek). 5. Okazywanie szacunku innym osobom: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Właściwie zachowuje się w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów (uprzejmość, takt, kultura osobista, zdyscyplinowanie). 6. Panowanie nad własnymi emocjami i ich wyrażanie: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zazwyczaj umie nazwać stan emocjonalny, w którym się znajduje. - Nigdy nie płacze, krzyczy, śmieje się, wykonuje nieskoordynowanych ruchów bez wyraźnego i uzasadnionego powodu. - Nigdy nie przejawia agresji słownej i fizycznej. - Wie, w jaki sposób może rozładować negatywne emocje. - Wie, kogo poprosić o pomoc w sytuacji bezradności emocjonalnej.
DOBRE	1. Aktywny udział w zajęciach: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Rzadko jest aktywny/a w czasie zajęć. - Czasem brak mu/ jej wytrwałości w pełnej realizacji wyznaczonych zadań. 2. Zdyscyplinowanie podczas zajęć: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zawsze zajmuje wyznaczone miejsce podczas zajęć. - Stara się zabierać głos w odpowiednim momencie. - Stara się nie przeszkadzać innym w pracy i zabawie. 3. Dbłość o piękno mowy ojczystej, honor i tradycje szkoły: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Nigdy nie wypowiada brzydkich słów. - Bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. - Czasami zapomina o noszeniu stroju szkolnego. 4. Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. <i>Uczeń/uczennica:</i> - Stara się szanować poglądy innych. - Stara się przestrzegać ustalonych zasad postępowania w szkole (w sali, na korytarzu podczas przerw, podczas wyjść i wycieczek), choć zdarzają mu/jej się uchybienia w tym zakresie. 5. Okazywanie szacunku innym osobom: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Czasami zapomina o właściwym zachowaniu w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów (uprzejmość, takt, kultura osobista, zdyscyplinowanie). 6. Panowanie nad własnymi emocjami i ich wyrażanie: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zdarza się, że nie umie nazwać stanu emocjonalnego, w którym się znajduje. - Czasami płacze, krzyczy, śmieje się, wykonuje nieskoordynowane ruchy bez wyraźnego i uzasadnionego powodu. - Zwykle nie przejawia agresji słownej i fizycznej. - Często nie wie, w jaki sposób może rozładować negatywne emocje. - Często nie wie, kogo poprosić o pomoc w sytuacji bezradności emocjonalnej.

POPRAWNE	1. Aktywny udział w zajęciach: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Pracuje niesystematycznie, często poniżej swoich możliwości. - Często brak mu/jej wytrwałości w pełnej realizacji wyznaczonych zadań. 2. Zdyscyplinowanie podczas zajęć: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zdarza się, że samowolnie wstaje z miejsca, chodzi po sali. - Często zabiera głos w nieodpowiednim momencie. - Zdarza się, że przeszkadza innym w pracy i zabawie. 3. Dbłość o piękno mowy ojczystej, honor i tradycje szkoły: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zdarza mu/jej się wypowiadanie brzydkich słów. - Bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. - Często zapomina o noszeniu stroju szkolnego. 4. Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. <i>Uczeń/uczennica:</i> - Często nie szanuje poglądów innych, popada w konflikty z kolegami. - Często nie przestrzega ustalonych zasad postępowania w szkole (w sali, na korytarzu podczas przerw, podczas wyjść i wycieczek). 5. Okazywanie szacunku innym osobom: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Często zapomina o właściwym zachowaniu w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów (uprzejmość, takt, kultura osobista, zdyscyplinowanie). 6. Panowanie nad własnymi emocjami i ich wyrażanie: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Przeważnie nie umie nazwać stanu emocjonalnego, w którym się znajduje. - Często płacze, krzyczy, śmieje się, wykonuje nieskoordynowane ruchy bez wyraźnego i uzasadnionego powodu. - Zdarza się, że przejawia agresję słowną i fizyczną. - Zwykle nie wie, w jaki sposób może rozładować negatywne emocje. - Nie wie, kogo poprosić o pomoc w sytuacji bezzradności emocjonalnej.
NIEODPOWIEDNIE	1. Aktywny udział w zajęciach: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Jest biernym uczestnikiem zajęć. - Wyznaczone zadania zwykle realizuje częściowo. 2. Zdyscyplinowanie podczas zajęć: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Często samowolnie wstaje z miejsca, chodzi po sali. - Często zabiera głos w nieodpowiednim momencie. - Często przeszkadza innym w pracy i zabawie. 3. Dbłość o piękno mowy ojczystej, honor i tradycje szkoły: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Często wypowiada brzydkie słowa. - Rzadko bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. - Rzadko nosi strój szkolny.

	4. Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zwykle nie szanuje poglądów innych, często popada w konflikty z kolegami. - Zwykle nie przestrzega ustalonych zasad postępowania w szkole (w sali, na korytarzu podczas przerw, podczas wyjść i wycieczek). 5. Okazywanie szacunku innym osobom: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Często niewłaściwie zachowuje się w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów (uprzejmość, takt, kultura osobista, zdyscyplinowanie). 6. Panowanie nad własnymi emocjami i ich wyrażanie: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Nie umie nazwać stanu emocjonalnego, w którym się znajduje. - Często płacze, krzyczy, śmieje się, wykonuje nieskoordynowane ruchy bez wyraźnego i uzasadnionego powodu. - Często przejawia agresję słowną i fizyczną. - Nie wie, w jaki sposób może rozładować negatywne emocje. - Nie wie, kogo poprosić o pomoc w sytuacji bezzradności emocjonalnej.
NAGANNE	1. Aktywny udział w zajęciach: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Zawsze jest biernym uczestnikiem zajęć. - Zwykle nie realizuje wyznaczonych zadań. 2. Zdyscyplinowanie podczas zajęć: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Często samowolnie wstaje z miejsca, chodzi po sali, próbuje wychodzić z sali. - Zawsze zabiera głos w nieodpowiednim momencie. - Nagminnie przeszkadza innym w pracy i zabawie. 3. Dbłość o piękno mowy ojczystej, honor i tradycje szkoły: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Bardzo często wypowiada brzydkie słowa. - Nie bierze udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych. - Nie nosi stroju szkolnego. 4. Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią. <i>Uczeń/uczennica:</i> - Nie szanuje poglądów innych, często popada w konflikty z kolegami. - Nigdy nie przestrzega ustalonych zasad postępowania w szkole (w sali, na korytarzu podczas przerw, podczas wyjść i wycieczek). 5. Okazywanie szacunku innym osobom: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Z reguły niewłaściwie zachowuje się w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów (uprzejmość, takt, kultura osobista, zdyscyplinowanie). 6. Panowanie nad własnymi emocjami i ich wyrażanie: <i>Uczeń/uczennica:</i> - Nie umie nazwać stanu emocjonalnego, w którym się znajduje. - Często płacze, krzyczy, śmieje się, wykonuje nieskoordynowane ruchy bez wyraźnego i uzasadnionego powodu. - Bardzo często przejawia agresję słowną i fizyczną. - Nie wie, w jaki sposób może rozładować negatywne emocje. - Nie wie, kogo poprosić o pomoc w sytuacji bezzradności emocjonalnej.