

Základná škola s Materskou školou Kinská

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

šk. rok 2020/2021

Prerokovaný na MZ
Schválený na pedagogickej rade 3. septembra 2020

Kinská, 3. september 2020

Mgr. Monika Vysoká
riaditeľka školy

1	Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania	4
1.1	Klasifikované predmety v 1. – 4. ročníku	4
1.1.1	Slovenský jazyk	4
1.1.2	Matematika	7
1.1.3	Prvouka.....	7
1.1.4	Prírodoveda	8
1.1.5	Vlastiveda.....	8
1.1.6	Cudzí jazyk	8
1.1.7	Výchovné predmety	10
1.1.8	Slovne hodnotené predmety	14
1.1.9	Bodová klasifikačná stupnica	16
1.1.10	Stupnica hodnotenia diktátov	17
1.1.11	Percentuálna stupnica na hodnotenie PP	17
2	Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia	18
2.1	Dyslexia	18
2.2	Dysgrafia	18
2.3	Dysortografia.....	18

Všeobecné informácie

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Konskej.

System hodnotenia je rozdelený na časti:

A. System hodnotenia pre primárne vzdelávanie

B. System hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia – bez integrácie

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z

- METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011 z 1. mája 2011.

Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systemom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede a je zverejnený na internetovej stránke školy: www.zs-msKonska.sk

K systemu hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy na zmenu alebo doplnenie budú prerokované na pedagogickej rade.

System hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí metodického združenia dňa 3. septembra 2020 a schválený na PR dňa 3. septembra 2020

1 Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

1.1 Klasifikované predmety v 1. – 4. ročníku

Klasifikované sú všetky predmety v 1. až 4. ročníku s výnimkami: **náboženská výchova**.

V 1.ročníku je klasifikovanie až od II. polroka. Prvý polrok je obohatené o slovné hodnotenie. Odmenou je pečiatka včielky.

Celkový prospech:

- v 1. ročníku : *prospel, neprospel*

- v 2. – 4. ročníku: *prospel s vyznamenaním*

Prospel veľmi dobre

Prospel

Neprospel

1.1.1 Slovenský jazyk

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce, čitateľskú gramotnosť – čítanie s porozumením.

V slovenskom jazyku sú klasifikované známku všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika.

Hodnotenie v 1.ročníku

I.polrok hodnotíme 4 stupňami slovného hodnotenia:

- veľmi dobré výsledky (**VDV**)

- dobré výsledky (**DV**)

- uspokojivé výsledky (**UV**)

- neuspokojivé výsledky (**NV**)

II.polrok hodnotíme kvasifikačnými stupňami (známkami) 1-5 .

Slovenský jazyk – čítanie:

- predmet bude hodnotený známku od II. polroka

- hodnotenie priebežne na hodinách

- hodnotenie motivačnými pečiatkami a slovným komentárom v I.polroku

Slovenský jazyk – písanie:

- hodnotenie priebežne na hodinách
- hodnotenie v zošitoch a v ŽK
- kontrolné diktáty hodnotené počtom chýb a známku podľa počtu chýb
- slovné komentáre.

Hodnotenie v 2. - 4. ročníku

Jazyková komunikácia , komunikácia a sloh:

- Predmet bude hodnotený známku
- Žiaci budú hodnotení priebežne na hodinách (aktivita, úspešné riešenie zadaných úloh, úprava v zošitoch)
- V rámci tematického celku – päťminútovky
- Po ukončení tematického celku – tematická previerka

Čítanie a literárna výchova:

- Predmet bude hodnotený známku
- Čítanie domácich úloh – priebežne na hodinách
- Čítanie nového textu – na konci každého štvrtého roka
- Čítanie s porozumením – krátke samostatné práce – priebežne

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 1. – 4. ročník. Na slovenskom jazyku sa v 1. – 4. ročníku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pred každým kontrolným diktátom sa píše nácvičné diktáty, ktoré sú klasifikované.

Ročník	Kontrolné diktáty – počet / zameranie	Polročné práce	Výstupné riaditeľské
I.	1 Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	-	-
II.	10 Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ Hláska a písmeno (ch, dz, dž) Samohláska ä Dvojhlásky Tvrde spoluhlásky Opakovanie učiva za 1. polrok Mäkké spoluhlásky Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le Vety Opakovanie učiva z 2. ročníka	-	-
III.	10 Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ Slová s l, í, r, ř Vybrané slová po b Vybrané slová po m Vybrané slová po p Opakovanie učiva za 1. polrok Vybrané slová po r, s Vybrané slová po v, z Slovné druhy Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	január	jún
IV.	10 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ Vybrané slová po b, m Vybrané slová po p, r Vybrané slová po s, v, z Spodobovanie Opakovanie učiva za 1. polrok Vlastné podstatné mená Ohybné slovné druhy Neohybné slovné druhy Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ	január	jún

1.1.2 Matematika

Hodnotenie v 1.ročníku

- hodnotenie priebežne na hodinách stupňom úspešnosti, motivačnými pečiatkami a slovným komentárom, tematické previerky, päťminútovky
- hodnotenie v ŽK
- predmet bude hodnotený známku od II.polroku

Hodnotenie v 2. - 4. ročníku

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Žiaci 2. – 4. ročníka píše z matematiky pravidelne päťminútovky, matematické rozcvičky a krátke písomné práce.

ročník	Polročné práce - termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.	-	-
II.	-	-
III	január	jún
IV.	január	jún

Výstupné previerky matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi. Sú súčasťou hodnotiacej správy školy za príslušný školský rok. Dĺžka písania písomných prác = 40 minút, okrem predpísaných školských úloh. Krátke previerky - dĺžka trvania max. 5 minút (možné písať každú vyučovaciu hodinu).

1.1.3 Prvouka

Hodnotenie v 1. ročníku

- hodnotenie priebežne na hodinách jednotlivými stupňami úspešnosti, pomocou motivačných pečiatok a slovného komentáru
- predmet bude hodnotený známku od II. polroku

Hodnotenie v 2. ročníku

- predmet bude hodnotený známkou
- **tematické previerky** hodnotiť percentuálnou úspešnosťou a k nej prislúchajúci stupeň hodnotenia

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu, úprava zošitov.

1.1.4 Prírodoveda

Hodnotenie v 3. – 4. ročníku

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu, úprava zošitov.

1.1.5 Vlastiveda

Hodnotenie v 3. – 4. ročníku

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu, úprava zošitov.

- Predmet bude hodnotený známkou
- Priebežne na hodinách (aktivita, zošity)
- Ústne odpovede
- Tematické previerky
- **Projekty**

1.1.6 Cudzí jazyk

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami. Pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

Very good! / Veľmi dobré.

Good! / Dobré.

Good but you could do better! / Dobré, ale môže to byť lepšie.

Try harder you can do it! / Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Povinné hodnotenie: projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie. Nepovinné hodnotenie : úprava zošitov.

Hodnotenie v 1. ročníku

- priebežne na hodinách, motivačnými pečiatkami
- štvrťročne do ŽK pomocou dosiahnutého stupňa hodnotenia
- predmet bude hodnotený známkou

Hodnotenie v 2. ročníku

- predmet bude hodnotený známkou
- žiaci budú hodnotení priebežne na hodinách (aktivita, úspešné riešenie zadaných úloh úprava v zošitoch)
- po ukončení tematického celku – slovné alebo písomné skúšanie
- v rámci motivácie a spätnej väzby budú niektoré úlohy hodnotené aj motivačnými pečiatkami

Hodnotenie v 3. ročníku

- predmet bude hodnotený známkou
- žiaci budú hodnotení priebežne na hodinách (aktivita, úspešné riešenie DÚ, úprava v zošitoch)
- **po ukončení 3 lekcii test – spolu 5 testov za šk. rok**
- **po ukončení každej 3 lekcie opakovací test**
- slovná zásoba každej lekcie hodnotená známkou
- **konverzácia po každej lekcii**

Hodnotenie v 4. ročníku

- predmet bude hodnotený známkou
- žiaci budú hodnotení priebežne na hodinách (aktivita, úspešné riešenie DÚ, úprava v zošitoch)
- **po ukončení 3 lekcii test – spolu 5 testov za šk. rok**
- **po ukončení každej 3 lekcie opakovací test**
- slovná zásoba každej lekcie hodnotená známkou
- **konverzácia po každej lekcii**

1.1.7 Výchovné predmety

- predmety budú hodnotené známkou

Hodnotenie žiakov výchovných predmetov má **motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu**. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebahodnotenia žiaka.

Charakter hudobnej a výtvarnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe a umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a umení a v snahe zlepšovať svoje hudobné a výtvarné prejavy.

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známkou. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní - neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

Chváľitebný(2)

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobrý(3)

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný(4)

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný(5)

žiak nespĺňa kritériá

Výtvarná výchova

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu.

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií - k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)

- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chválitebný(2)

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobry (3)

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

Dostatočný (4)

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný (5)

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Telesná a športová výchova, Telesná výchova,

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobe. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda - hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách
- telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé
- vyhľadávanie a využívanie

Výborný (1)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chváľitebný(2)

Žiak vykonáva pohyb - s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý(3)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný(4)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie

uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný(5)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný (2)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrý(3)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný(4)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný(5)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Dopravná výchova

Hodnotenie v 1.-2. ročníku

- predmet bude hodnotený známkou priebežne na hodinách, doplnený slovným komentárom

Informatika

Hodnotenie v 3.-4. ročníku

- predmet bude hodnotený známkou
- úroveň zvládnutých zručností bude hodnotená v projektoch a úlohách, ktoré budú deťom zadávané

1.1.8 Slovné hodnotené predmety

V 1. - 4. ročníku sú slovné hodnotené nasledovné predmety:

Náboženská výchova, etická výchova

Hodnotenie v 1.-4. ročníku

Slovné hodnotené predmety nie sú klasifikované známkou. Žiak je priebežne počas roka slovné hodnotený prostredníctvom slovného komentáru, spravidla do zošita. Žiak má za jeden štvrtrok minimálne jedno slovné hodnotenie, ktoré vystihuje jeho prácu v danom predmete. Stupne slovného hodnotenia:

veľmi dobré výsledky

dobré výsledky

uspokojivé výsledky

neuspokojivé výsledky

Na vysvedčení sa pri predmetoch uvádza : **absolvoval**

1.1.9 Bodová klasifikačná stupnica

KLASIFIKAČNÁ STUPNICA				
1	2	3	4	5
5	4	3	2	1-0
6	5	4	3-2	1-0
7	6	5-4	3-2	1-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0
10	9-8	7-5	4-3	2-0
11	10-8	7-6	5-3	2-0
12-11	10-9	8-6	5-3	2-0
13-12	11-10	9-7	6-3	2-0
14-13	12-10	9-7	6-3	2-0
15-14	13-10	9-7	6-4	3-0
16-15	14-11	10-8	7-4	3-0
17-16	15-12	11-8	7-4	3-0
18-17	16-13	12-9	8-5	4-0
19-18	17-14	13-9	8-5	4-0
20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
21-19	18-15	14-10	9-6	5-0
22-20	19-16	15-11	10-6	5-0
23-21	20-17	16-11	10-6	5-0
24-22	21-18	17-11	10-6	5-0
25-23	22-18	17-11	10-6	5-0

26-24	23-19	18-12	11-7	6-0
27-25	24-20	19-12	11-7	6-0
28-26	25-21	20-13	12-7	6-0
29-27	26-21	20-13	12-7	6-0
30-27	26-22	21-13	12-7	6-0
31-28	27-23	22-14	13-8	7-0
32-29	28-23	22-14	13-8	7-0
33-30	29-24	23-15	14-8	7-0
34-31	30-25	24-15	14-8	7-0
35-32	31-25	24-15	14-8	7-0
36-33	32-26	25-16	15-9	8-0
37-34	33-27	26-16	15-9	8-0
38-35	34-28	27-17	16-9	8-0
39-36	35-28	27-17	16-9	8-0
40-36	35-29	28-18	17-9	8-0
41-38	37-30	29-18	17-10	9-0
42-38	37-30	29-19	18-10	9-0
43-38	37-31	30-19	18-10	9-0
44-39	38-31	30-19	18-10	9-0
45-40	39-32	31-20	19-10	9-0
46-40	39-32	31-20	19-11	10-0
47-41	40-33	32-20	19-11	10-0
48-41	40-34	33-21	20-11	10-0

1.1.10 Stupnica hodnotenia diktátov na 1.stupni ZŠ

pre 1.a4.ročník:

0 - 1=1
2 - 4=2
5 - 7=3
8 - 10=4
11... =5

Počet slov v diktátoch:

-izolované slová 10-15
-slovné spojenia 10-12
-vety: v 2.roč.:20-30 slov
v 3.roč.:30-40 slov
v 4.roč.:40-50 slov

Do počtu slov v diktáte sa rátajú aj všetky jednohláskové slová v texte- predložky, spojky,...

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

1.1.11 Percentuálna stupnica na hodnotenie písomných prác zo:

1.-4.ročník:

Slovenský	100-90%=1
a anglický jazyk:	89-75%=2
matematiky,	74-50%=3
prírodovedy,	49-25%=4
vlastivedy:	24-0%=5

Výpočet percent:

-úspešnosť žiaka: (napr. plný počet 24 bodov) $\frac{\text{získaný počet bodov}}{0,24}$

-úspešnosť celej triedy: $\frac{\text{body všetkých žiakov spolu}}{(24 \times \text{počet žiakov}):100}$

2. Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia

2.1 Dyslexia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia - **dyslexia**, sú riadne klasifikovaní s prihliadnutím na špecifickú poruchu. K žiakom je individuálne pristupované podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a prihliada sa na ich pracovné tempo.

2.2 Dysgrafia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia – **dysgrafia**, sú riadne klasifikovaní s prihliadnutím na špecifickú poruchu. U žiakov sa nehodnotí úprava zošitov a rešpektuje sa ich osobné pracovné tempo. K žiakom je pristupované individuálne podľa odporúčania špeciálneho pedagóga.

2.3 Dysortografia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia – **dysortografiou**, sú riadne klasifikovaní, s výnimkou klasifikovania diktátov a pravopisných cvičení. Tieto nie sú klasifikované známku, ale je zaznamenaný len počet chýb. K žiakom je pristupované individuálne podľa odporúčania špeciálneho pedagóga.