

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch**  
**a podmienkach Základnej školy s materskou školou**  
**Konská, Školská ulica 399/7, 013 13 Konská,**  
**za školský rok 2019/2020.**

**Konská, október 2020**

**Spracovala: Mgr. Monika Vysoká**

## Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Kinská, Školská ulica 399/7, 013 13 Kinská, za školský rok 2019/2020.**

### Predkladá:

Mgr. Monika Vysoká  
riaditeľka ZŠ

Prerokované (online) v Rade školy pri ZŠ s MŠ  
Kinská dňa **15.10.2020**

### Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
**s c h v á l i ť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou  
školou Kinská, Školská ulica 399/7, 013 13 Kinská,  
za školský rok 2019/2020.

.....

predseda  
Rady školy pri ZŠ s MŠ Kinská

### Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Kinská **s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach Základnej školy s materskou školou Kinská,  
Školská ulica 399/7, 013 13 Kinská,  
za školský rok 2019/2020.

.....

**Ing. Janka Stupňanová**  
starostka obce

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia
4. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ.
5. Školský vzdelávací program
6. Koncepčný zámer rozvoja ZŠ s MŠ Korská

## Obsah

### 1. a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: **Základná škola s materskou školou Korská, neplnoorganizovaná**
2. Adresa školy: **Školská ulica 399/7, 013 13 Korská**
3. Telefónne číslo: **041-5493895**
4. Internetová adresa, e-mailová adresa: <https://zs-mskonska.edupage.org>  
[Konska.ZS@zoznam.sk](mailto:Konska.ZS@zoznam.sk)
5. Právna forma: **samostatná rozpočtová organizácia**  
IČO školy: **37900978**
6. Zriaďovateľ: **Obec Korská, Ing. Janka Stupňanová - starostka**
7. Vedúci zamestnanci školy: **Mgr. Ivana Machútová – zástupkyňa pre MŠ**  
**Katarína Jankechová – vedúca ZŠS**

## 8. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

### 8.1) Údaje o rade školy:

Rada školy je zriadená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a na základe Vyhlášky MŠ SR z 15.4.2004 č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení s pôsobnosťou v rámci školy, pri ktorom je zriadená. **Funkčné obdobie končí** dňom 01.10.2022.

#### Členovia rady školy

<i>meno a priezvisko</i>	<i>funkcia</i>	<i>zvolený/delegovaný/za</i>
Ing. Kristína Kováčová	<i>predseda</i>	<i>zástupca rodičov MŠ</i>
Ing. Mgr. Henrieta Jachymová	<i>podpredseda</i>	<i>zástupca rodičov ZŠ</i>
Lenka Maňaková	<i>člen</i>	<i>zástupca rodičov ZŠ</i>
PaedDr. Daniela Jánošová	<i>člen</i>	<i>pedagogický zamestnanec ZŠ</i>
Ondrej Gabčík	<i>člen</i>	<i>za zriaďovateľa</i>
Mgr. Monika Malaťaková	<i>člen</i>	<i>za zriaďovateľa</i>
Iveta Pialová	<i>člen</i>	<i>pedagogický zamestnanec MŠ</i>

*Nikoleta Majerčíková*

*člen*

*nepedagogický zamestnanec ZŠ*

*Ing. Janka Stupňanová*

*člen*

*FO*

Rada školy sa na svojich zasadnutiach vyjadrovala k:

1. Správa o výchovno- vzdelávacích výsledkoch žiakov v školskom roku 2018/2019
2. Informácie o pedagogicko – organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno- vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020
3. Správa o čerpaní financií z rozpočtu školy v roku 2019 a oboznámenie členov rady školy s rozpočtom na rok 2020
4. Vyhodnotenie spolupráce Základnej školy s materskou školou a rodičovskej rady
5. Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za 1. polrok 2019/2020
6. Informácia o zápise žiakov do 1.ročníka
7. Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami za rok 2019
8. Vyhodnotenie zápisu žiakov do prvého ročníka na šk.rok 2020/2021
9. Informácie o krúžkovej činnosti
10. Aktuálne problémy ZŠ s MŠ

V priebehu školského roku RŠ neobdržala zo strany rodičov žiadne podnety na prerokovanie v rade školy, či podnet na riešenie problému. V školskom roku rada školy zasadala 3-krát z plánovaných 5 zasadnutí.

## **8.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľky školy:**

- 1) *MZ pre 1. stupeň ZŠ – PaedDr.Daniela Jánošová*
- 2) *Pedagogická rada školy*
- 3) *Koordinátori*

**8.2.1 Poradné orgány riaditeľky školy** vypracovali plán práce MZ na školský rok 2019/2020, ktorý obsahoval úlohy z POP, analýzy minuloročných výsledkov a bol v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ako aj so Školským vzdelávacím programom a inovovaným Školským vzdelávacím programom. Vedúca MZ zodpovedala za:

- ❖ ♦ vedenie riadnych i mimoriadnych zasadnutí MZ,
- ❖ ♦ vedenie zápisov zo zasadnutí MZ,
- ❖ ♦ plnenie plánu práce MZ,

- ❖ ♦ odbornú úroveň výučby učebných predmetov zastúpených v MZ,
- ❖ ♦ vedenie predmetnej dokumentácie,
- ❖ ♦ organizáciu spolupráce s ostatnými MZ - MŠ
- ❖ ♦ splnenie úloh uložených MZ vedením školy,
- ❖ ♦ zhromažďovanie potrebných informácií i vzdelávacích potrebách členov MZ,
- ❖ ♦ odovzdanie hospitačných záznamov riaditeľke školy a výsledky kontrol z plnenia UO.

Riaditeľka školy sa zúčastňovala jednotlivých zasadnutí a tým bola zabezpečená kontrola ich práce.

### **8.2.2 Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľky školy**

#### **1) MZ pre 1. stupeň ZŠ – PaedDr. Daniela Jánošová – vedúca (vid' príloha č.1)**

Počas školského roka bol realizovaný projekt „ **Ochrana prírody a krajiny !**“. Bol vypracovaný celoročný plán k danej téme. Hlavným cieľom bolo rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov v škole, ŠKD a voľnom čase detí.

Špecifickým cieľom bolo zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu a rozvíjať všeobecné vlastnosti osobnosti, ktoré sú potrebné pre neskoršie myslenie v globálnych súvislostiach a pochopenie globálnych problémov.

Celoročnú tému **Ochrana prírody a krajiny** sme naplňali cez projektové dni, ktoré sme mali rozvrhnuté na celý školský rok. **Stanovené projekty sme realizovali iba čiastočne z dôvodu uzatvorenia škôl a učenia na diaľku.** V zrealizovaných projektových dňoch sme naplnili stanovené ciele, využívali rôzne metódy a formy práce, prezentácie a motivačné úlohy. Edukačnú činnosť sme rozvíjali aj v predmetoch PRK, VLA a PRÍ.

#### **2) Pedagogická rada školy**

Zvolávala ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľka školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci školy.

#### **Náplň pedagogických rád v školskom roku 2019/2020**

Podľa celoročného plánu úloh a zasadnutí v školskom roku 2019/2020 sa uskutočnilo päť pedagogických rád a 1 online, z ktorých sú vyhotovené zápisnice ( uložené u riaditeľky školy ).

#### **3) Koordinátori**

K práci školy neodmysliteľne patrí aj **práca koordinátorov**, ktorých práca sa prelínala všetkými oblasťami a predmetmi vo vyučovaní. Škola mala koordinátora pre finančnú, čitateľskú gramotnosť, prevenciu závislosti a environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Pre školský rok 2019/20 bol vypracovaný plán aktivít. Na každý mesiac boli navrhnuté aktivity, ktoré vychádzali zo stanovených úloh koordinátorov a 4 projektové dni ( **vid' príloha č.2**)

#### **Koordinátor finančnej gramotnosti – Mgr. Beáta Mikušíková**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme žiakov pripravovali, aby dokázali vyhľadávať správne informácie a rozoznávali potrebného od zbytočného, odlišovali pravdivé od nepravdivého a efektívne využívali informácií a zdroje z okolia. Budovali sme u žiakov povedomie, ktoré žiaka povedie k zodpovednému rozhodovaniu a správaniu. Žiakov sme sa snažili viesť, aby identifikovali dôležité informácie, využívali sme autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky a precvičovali čítanie a kritické myslenie. Upozorňovali sme ich na varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy). Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, finančnú gramotnosť nie je možné zjednodušiť na reč čísel. Úlohou finančného vzdelávania nebolo len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi bolo potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Rozvoj finančnej gramotnosti je a bude dlhodobý proces a budeme naň klásť dôraz aj v budúcom školskom roku.

#### **Koordinátor prevencie – Mgr. Renáta Knoteková**

Zamerali sme sa na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, triede, a pod.), aktivity boli orientované na prezentáciu zdravého životného štýlu, správnej výživy, hygiene ako základu zdravia, nácviku postojov (vyjadriť súhlas -nesúhlas), správne striedanie práce (príprava na vyučovanie) a oddychu – režim dňa. Žiakom 3. a 4. ročníka boli poskytnuté vstupné informácie o vplyve fajčenia, alkoholu, drog na zdravie dieťaťa v rozsahu knihy **Nenič svoje múdre telo**. Poučili sme ich o šikanovaní a intolerancii.

#### **Koordinátor čitateľskej gramotnosti – PaedDr. Daniela Jánošová**

V edukačnom procese sme sa venovali rozvíjaniu čitateľských zručností (technika čítania, plynulé hlasné čítanie, čítanie s porozumením, predčítanie, výrazné čítanie, informatívne čítanie veku primeraných textov rozličného žánru). Žiaci si osvojovali rôzne stratégie získavania, spracovania a využitia informácií (schopnosť vyhľadávania, zisťovania a spracovania základných a špecifických informácií z textov). Kľúčové kompetencie boli nevyhnutné pre rôzne činnosti súvisiace s učením sa. Vyššia úroveň osvojenia slovenského jazyka sme dosahovali aj využívaním medzipredmetových vzťahov, konkrétnych každodenných situácií, názorným vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov. Zvýšenú pozornosť sme naďalej venovali hlasnému čítaniu, čítaniu s porozumením v slovenskom jazyku a rozvíjaniu slovnej zásoby.

**Koordinátor environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu – Mgr. Gabriela Pakaniková**

Snahou bolo vzbudiť aktívny prístup k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, skrásľovaniu a čistote prostredia, posilňovaniu pocitu zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu. Edukačnú činnosť sme rozvíjali aj v predmetoch PRK, VLA a PRÍ.

**b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b)**

Organizácia:

- Počet žiakov školy: **82**
- Počet tried v ZŠ : **4**

**Súčasťou školy sú aj školské zariadenia – materská škola, školský klub detí a školská jedáleň.**

V školskom roku 2019/2020 bolo v školskom klube **zapísaných 60 žiakov** školy. Činnosť ŠKD sa riadila podľa plánu, ktorý si vychovávateľky zostavili v súlade s nariadeniami a vyhláškami platnými pre ŠKD ( **viď príloha č. 3** ).

- počet oddelení ŠKD: 2

Stav žiakov k 15.09.2019

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Z toho Integr.
I.	1	21	10	11	0
II.	1	18	8	10	1
III.	1	23	12	11	0
IV.	1	20	12	8	1
	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>2</b>



### c) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.06.2020: 23 žiakov

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou k 30.06.2020: 0

Administratíva zápisu prvákov pre školský rok 2020/2021 prebehla prihlasovaním sa cez Elektronickú prihlášku a v súlade so školským zákonom. Obec pre školský rok 2020/2021 vyčlenila pre každého zapísaného prváka príspevok vo výške 40,-€ na školské potreby a pomôcky. Zápis do prvého ročníka sa uskutočnil **od 20. apríla 2020 do 22. apríla 2020** bez osobnej prítomnosti detí a za dodržania hygienicko-epidemiologických opatrení.

Počet všetkých detí, ktoré prišli k zápisu 2/	Z toho				Plánovaný počet tried 1. ročníka	
	dievčatá	deti, ktorým začiatok PŠD bude odložený 3/	deti, ktoré budú zaradené do nultého ročníka	nezaškolené v MŠ	Samostatné triedy	Spojené triedy
23	9	0	0	0	1	0

Do 1. ročníka pre školský rok 2020/2021 ZŠ prijala 23 detí. Skutočný počet žiakov k 15.9.2020 je 21.

### d) Údaje o počte žiakov, ktorí končia dochádzku na ZŠ

Dvadsať žiakov 4. ročníka úspešne ukončilo štúdium na škole a budú pokračovať v plnení PŠD v ZŠ Rajecké Teplice.

### e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení prospechu a správania žiakov sme postupovali podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Žiak so ŠVVP bol hodnotený podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Žiaci 1.ročníka v I.polroku boli hodnotení slovne a žiaci 2. a 4. ročníka boli hodnotení klasifikačnými stupňami od 1-5, okrem NAV a ETV, ktoré boli hodnotené „ **absolvoval/a** „.

Riaditeľka školy **vydala** na základe Usmernenia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR na hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 **pokyny ku hodnoteniu žiakov Základnej školy s materskou**

škoolou Korská v II. polroku Dodatok č.2 k Systému hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie.

polrok ročník	Priemer ročníkov	
	I.polrok	II.polrok
I.A		
II.A	1,04	1,22
III.A	1,30	1,36
IV.A	1,38	1,41
<b>Priemer stupňa</b>	<b>1,24</b>	<b>1,33</b>

ročník	Počet žiakov		Prospeli					
	spolu 1.pol.	spolu 2.pol.	s vznam. 1.pol.	s vznam. 2.pol.	PVD 1.pol.	PVD 2.pol.	Prospeli	Prospeli
I.A	21	21	0	0	0	0	21	21
II.A	18	18	18	0	0	0	0	18
III.A	23	23	18	0	4	0	1	23
IV.A	20	20	16	14	1	4	3	2
Počet	82	82	52	14	5	4	25	64

#### I. polrok

Trieda	SJL	ANJ	PRI	PRK	MAT	INF	VLA	HUV	VYV	TŠV	DOV	NAV ETV	PRV
I.A	P	P	----	P	P	X	X	P	P	P	P	A/A	X
II.A	1,06	1,00	----	1,00	1,11	X	X	1,00	1,00	1,00	1,00	A/A	X
III.A	1,65	1,43	1,22	----	1,35	1,00	1,13	1,00	1,00	1,00	----	A/A	1,00
IV.A	1,60	1,25	1,35	----	1,50	1,00	1,55	1,10	1,00	1,05	----	A/A	1,00
<b>O</b>	<b>1,43</b>	<b>1,23</b>	<b>1,29</b>	<b>1,00</b>	<b>1,32</b>	<b>1,00</b>	<b>1,34</b>	<b>1,03</b>	<b>1,00</b>	<b>1,01</b>	<b>1,00</b>	<b>A</b>	<b>1,00</b>

#### II. polrok

Trieda	SJL	ANJ	PRI	PRK	MAT	INF	VLA	HUV	VYV	TŠV	DOV	NAV ETV	PRV
I.A	A	A	----	A	A	X	X	A	A	A	A	A/A	X

II.A	1,33	A	----	A	1,11	X	X	A	A	A	A	A/A	X
III.A	1,52	1,35	A	----	1,22	A	A	A	A	A	----	A/A	A
IV.A	1,70	1,15	1,35	----	1,45	A	1,40	A	A	A	----	A/A	A
<b>O</b>	<b>1,52</b>	<b>1,25</b>	<b>1,35</b>	<b>A</b>	<b>1,26</b>	<b>A</b>	<b>1,40</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>

Pedagogická rada navrhla a riaditeľka ku koncoročnej klasifikácii v súlade so školským poriadkom schválila:

1 pochvalu riaditeľkou školy	za výborný prospech, správanie a úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach
IV.A	Jakub Jánošík

#### Dochádzka

Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Hodiny spolu	Priemer na žiaka
I.A	21	10	11	378	18,00
II.A	18	8	10	194	10,78
III.A	23	12	11	689	29,96
IV.A	20	12	8	735	36,75
4	82	36	35	1996	24,34

Všetky vymeškané hodiny boli ospravedlnené.

#### **f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov. v šk. roku 2019/2020**

Na 1. stupni ZŠ v primárnom vzdelávaní sa postupovalo podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 1	31 + 2
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0	6 + 2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 0	16 + 2
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Človek a príroda</b>					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Dopravná výchova	0 + 1	0 + 1			0 + 2
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>					
Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Etická výchova					
<b>Človek a svet práce</b>					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0
	20 + 2	20 + 3	23 + 2	25 + 1	88 + 8
Spolu	22h	23h	25h	26h	96h

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie**

ZŠ Kinská je nepľnoorganizovaná škola . Tento typ školy podmieňuje aj základné špecifikum personálneho a sociálneho riadenia, a to, že ho vykonáva výlučne jedna osoba, v tomto prípade riaditeľka školy. V základnej škole pracuje päť učiteliek a vychovávateľka ŠKD. Tieto zamestnankyne sú zamestnané na plný úväzok. V škole s kratším pracovným úväzkom pracujú 2 vyučujúci ( 0,09 ), 1 vychovávateľka ( 0,92 ) a asistent učiteľa ( 0,60 ). Nevýhodou malého kolektívu je kumulácia funkcií a jednotlivých postov v škole, čo neúmerne zaťažuje všetkých pedagogických zamestnancov. Napriek tomu sa všetci k svojim pracovným povinnostiam stavajú zodpovedne a ochotne plnia úlohy.

Silným motívom pre nás je spokojnosť s vlastnou prácou, seberealizáciou, s dobrými výsledkami a vzťahmi so žiakmi. Problémy, ktoré sa v škole vyskytujú, sa snažíme riešiť bezodkladne a v čo najkratšom čase.

<b>Počet zamestnancov</b>					
<i>pedagogických</i>				<i>nepedagogických</i>	
<i>učiteľov ZŠ</i>	<i>vychovávateľov</i>	<i>iných</i>		<i>v ZŠ</i>	<i>v ŠJ</i>
<b>7</b>	<b>2</b>	<i>asistent od 01.09.2019 adaptačné vzdelávanie do 31.1.2020</i>		<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>1</b>		
		<i>špeciálny pedagóg</i>			
			<b>0</b>		

V šk. roku 2019/2020 jedna študentka vykonávala pedagogicko-odbornú prax v ŠKD.

<b>Zamestnanec</b>	<b>Počet študentov</b>	<b>Škola</b>
vychovávateľka Ľubomíra Lysíková	1	Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti v Čadci

#### **Odbornosť vyučovania:**

Na 1.stupni je zabezpečená 98 % odbornosť vyučovania

<b>Predmet</b>		<b>Týždenný počet odučených hodín</b>	
		<b>spolu</b>	
		<b>odborne</b>	<b>neodborne</b>
	<b>1. stupeň spolu</b>	<b>95</b>	<b>2</b>
1.	Slovenský jazyk a literatúra	<b>33</b>	<b>0</b>
2.	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	<b>6</b>	<b>2</b>
3.	Matematika	<b>19</b>	<b>0</b>
4.	Informatická výchova	<b>2</b>	<b>0</b>
5.	Prírodoveda/Prvouka	<b>5</b>	<b>0</b>
6.	Vlastiveda	<b>2</b>	<b>0</b>
7.	Etická výchova	<b>1</b>	<b>0</b>
8.	Náboženská výchova/Náboženstvo	<b>4</b>	<b>0</b>
9.	Pracovné vyučovanie	<b>1</b>	<b>0</b>
10.	Hudobná výchova	<b>4</b>	<b>0</b>
11.	Výtvarná výchova	<b>6</b>	<b>0</b>
12.	Telesná výchova	<b>8</b>	<b>0</b>
13.	Dopravná výchova	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>98%</b>	<b>2%</b>

#### **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2019/2020**

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na

celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

**Škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov** (ďalej len Plán), ktorý reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole s materskou školou Kinská, Školská ulica 399/7, 013 13 Kinská (ďalej len škola).

Pedagogickí pracovníci školy absolvovali v školskom roku 2019/20 jednorazové vzdelávanie a kurzy, ktoré boli zamerané na zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov uplatňovaných v jednotlivých vyučovacích predmetoch a na zvyšovanie právneho vedomia.

#### **i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

V školskom roku 2019/2020 škola zorganizovala 2-krát didaktické hry pre žiakov školy (jesenné a jarné).

Školská a mimoškolská činnosť v tomto školskom roku bola zameraná na školský projekt „**Ochrana prírody a krajiny**“ – akcie počas celého školského roka boli rozdelené pani učiteľkám, ktoré ich plnili podľa naplánovania. Podrobný popis jednotlivých aktivít tvorí (vid' príloha 4).

#### **Výlety a exkurzie, čo nás čakalo**

- ❖ **Škola v prírode** – Cesta rozprávkou
- ❖ **Gotické pivnice na Mariánskom námestí Žilina**
- ❖ **Školský výlet**

#### **Kultúrne podujatia**

Kvôli výchove k estetickému cíteniu, vzťahu k umeniu a prírode sme zorganizovali tieto predstavenia a koncerty

- ❖ **Divadlo Kocúr v čižmách** – ObÚ Kinská
- ❖ **Slovensko spieva koledy** – celoslovenský projekt
- ❖ **Kino CENEMAX** – Snežný chlapec

#### **Súťaž v zbere papiera**

**Moja škola separuje** – druhý školský týždeň pravidelne organizujeme zber papiera. V tomto

školskom roku sme vyzbierali **3273kg**.

### Prednášky a besedy

- ❖ **Deň čistej zeme** – rôznymi hravými aktivitami sa zoznámili napríklad so separovaním odpadu, využitím bioodpadu a kompostovaním ( pod záštitou Žilinského samosprávneho kraja).

Krúžková činnosť na I. stupni - poskytovanie vzdelávacích poukazov upravuje § 4 [zákona č. 597/2003 Z. z.](#) o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Príspevky na záujmové vzdelávanie na rok 2019/2020 boli pridelené školám a školským zariadeniam (ŠZ) podľa počtu prijatých vzdelávacích poukazov v súlade s právnymi predpismi na začiatku kalendárneho roka. Z týchto príspevkov sa uhradza záujmové vzdelávanie poskytované školami a ŠZ. Škola od žiakov prijala 79 poukazov, čo je 96% a suma jedného poukazu predstavuje 32,00-€.

Činnosť krúžkovej činnosti prebiehala podľa plánov do 12.03.2020, ktoré si vedúci záujmového útvaru vypracovali.

Vedúci Hasičského krúžku a Ľudovky uzavreli so školou Dohodu o dobrovoľníckej práce bez nároku na odmenu. Finančné prostriedky, ktoré boli vyčlenené na záujmovú činnosť týchto krúžkov, sme použili na zakúpenie pomôcok, ktoré boli potrebné pre činnosť krúžku.

- Anglický jazyk – PaedDr. Daniela Jánošová
- Z každého rožku trošku – Laura Machútová
- Literárno-dramaticko-gramatický – Mgr. Gabriela Pakaníková

Finančné prostriedky boli použité na zakúpenie vybavenia a materiálu pre činnosť krúžkov:

Hasičský krúžok: 352,49-€

Ľudovka: 300,-€

Anglický jazyk: 298,89-€

Z každého rožku trošku a Literárno-dramaticko-gramatický: 253,53-€

Časť finančných prostriedkov bola použitá na odmeny pre vedúcich krúžkov. A na základe Usmernenia k príspevku na záujmové vzdelávanie zo dňa 06.05.2020: Národná rada SR schválila dňa 22. apríla 2020 novelu zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov – zákon č. 93/2020 Z.z.

Podľa § 9i ods. 3 zákona č. 597/2003 Z. z. „Počas krízovej situácie možno príspevok na záujmové vzdelávanie použiť aj na iný účel, ktorý bezprostredne súvisí so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie.“

Tento príspevok bol použitý na kúpu dezinfekčných prostriedkov, mechanických dezinfekčných dávkovačov, zásobníkov a bezdotykových teplomerov pre školu a školské zariadenie v sume 1008,18-€.

### **Spolupráca s MŠ**

Každoročne sa snažíme o prehĺbenie spolupráce ZŠ a MŠ. Aj v tomto školskom roku sa deti z MŠ a ZŠ vzájomne navštevovali, realizovali spoločne mnohé akcie.

September - jún	- využívanie telocvične pre detí - spoločné aktivity športové, kultúrne, výchovné koncerty a realizáciu projektov
september	- účasť na rodičovskom združení MŠ
december	- Vianočné trhy
február	- návšteva predškolákov na vyučovaní v 1. ročníku
marec	- relaxačné chvíle s knihou
apríl	- spoločný zápis do 1.ročníka
august	- vyhodnotenie spolupráce ZŠ s MŠ a odporúčanie na ďalšie obdobie

### **Spolupráca s obecným úradom**

V októbri sme si pripomenuli **MESIAC ÚCTY K STARŠÍM**. Žiaci sa po ročníkoch predstavili kultúrnym programom v priestoroch kultúrneho domu . Svojim vystúpením zohrali nejedno srdiečko, pre ktorých bol program venovaný.

**VIANOČNÉ TRHY** - boli to výstavno - predajné trhy, spojené s ochutnávkou vianočného punču a vianočného čaju. Nechýbalo ani občerstvenie pre dospelých ako aj pre deti.

V januári sa uskutočnil **23. ročník ŠKOLSKÉHO PLESU**, na ktorom sa učitelia spolu s rodičmi stretli a príjemne sa zabávali až do skorého rána. Ples mal veľmi pozitívnu odozvu nielen u učiteľov školy, ale aj rodičov.

**KARNEVAL** – účasť žiakov, ktorí sa dokážu zabaviť.



## j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

### Projekty

- ❖ **Školské ovocie** – ide o pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny
- ❖ **Školské mlieko** – ide o pravidelnú konzumáciu mliečnych výrobkov
- ❖ **Projekt Kia** – licencia softveru na 1 školský rok 2019/2020 – Smartbooks v hodnote 1860,00-€ ( úspešný )
- ❖ **ZSE – Čítajme s radosťou v útulnom prostredí** - ( neúspešný )

### Súťaže

- **Európsky týždeň športu** – podporili sme myšlienku pravidelného pohybu a to športovými hrami, súťažami, telovýchovné chvíľky počas vyučovania, cvičenie s hudbou a vychádzky.
- **i-Bobor** – informatická súťaž, do ktorej sa zapojili žiaci II.A, III.A a IV.A ročníka. Druháci a tretiaci súťažili spoločne v kategórii **Drobec** a najúspešnejší boli Viktória Jachymová ( II.A ) a Samo Milata ( III.A ). Štvrtáci súťažili v kategórii **Bobrík** a najúspešnejší bol Lukáš Válek.
- V 6. ročníku výtvarnej súťaže „**Ochranárík tiesňového volania 112 a civilnej ochrany**“ sa **na 1. mieste** umiestnila Nina Ondrášová ( IV.A) . Námetom diplomu bola práve jej výtvarná práca. Vyhodnotenie okresného kola prebehlo práve počas národného dňa čísla tiesňového volania 112, a to dňa 1.12.2019.
- **Všetkovedko** - Najúspešnejší riešitelia žiaci II.A Viktória Jachymová, Adam Čerňanský, Ella Kollárová, III.A Samo Milata, IV.A Filip Valek a Lukáš Valek, boli ocenení titulom **Všetkovedko a vecnou cenou**. Tento titul však získali len tí, ktorí dokázali, že sa vyznajú vo vlastivede, prírodovede, matematike, slovenskom jazyku, informatike, poznajú noty a hudobné nástroje, dopravné značky, ba aj anglické slovíčka .
- **Maksík** – matematická súťaž pre bystré hlavy a najmúdrejším **Maksáčikom** sa stali za II.A Ella Kollárová, v III.A Samo Milata a IV.A Lukáš Valek a Filip Valek.
- **Pytagoriáda** – matematická súťaž – školské kolo – postúpili žiaci III.A Samo Milata, Martin Mičuch, Nikola Svrčková a IV.A Lukáš Válek, Filip Válek, Filip Kardoš a Jakub Jánošík. Okresné kolo sa malo uskutočniť 24.3.2020 ale z dôvodu COVID-19 sa neorganizovalo.
- **Hviezdoslavov Kubín** – školské kolo literárnej súťaže v prednese poézie a prózy.

### k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou a ani nebol daný podnet na Štátnu školskú inšpekciu na riešenie sťažnosti.

### l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

<b>Triedy</b>	<b>Učebne</b>	<b>Iné priestory</b>	
I.A	PC	Kabinet s učebnými a športovými pomôckami	WC chlapci, dievčatá
II.A	Jazyková	Zborovňa	Jedáleň pre ZŠ a MŠ
III.A	Malá telocvičňa	Riaditeľňa, kuchynka	Chodby so skrinkami
IV.A		Registratúrne stredisko	Školský areál
		WC učiteľia	Dopravné ihrisko

### m) Školský klub detí ( ŠKD)

Hlavnými cieľmi výchovy v ŠKD sú rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a formovanie charakteru žiaka. Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimo vyučovania pomáha odstraňovať a kompenzovať zaťaženie detí z vyučovania. Prioritou je relaxácia a aktívny pohyb. ŠKD rešpektuje psychohygienu dieťaťa, v každej záujmovej činnosti sa účinne rozvíja celá osobnosť dieťaťa. Práca pedagóga v ŠKD tvorí medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine. ŠKD a ZŠ úzko spolupracujú v mnohých aktivitách. V školskom roku 2019/2020 pracovali dve oddelenia ŠKD.

Prvé oddelenie ŠKD pre svoju výchovnú činnosť využívalo priestory prvéckej triedy a telocvične. Druhé oddelenie prebiehalo v priestoroch IV.A a na chodbe, ktoré boli nutné prispôbiť činnosti. Priebežne sa zakupoval materiál pre činnosť v ŠKD.

V školskom roku prebiehal ranný školský klub detí na požiadanie rodičov. Pravidelne ho navštevovalo 12 žiakov.

### n) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Základná škola s materskou školou Kónská, IČO: 37900978, je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou od 1. 1. 2003.

Členenie: Základná škola – prenesené kompetencie, financované zo štátneho rozpočtu. Patrí k nej materská škola, školský klub detí a školská jedáleň – originálne kompetencie, ktoré zabezpečuje samospráva, financované z výnosu dane z príjmov fyzických osôb, z rozpočtu obce

a z príjmov za MŠ, ŠKD a réžie v ŠJ. Všetky triedy a učebne sú kapacitne plne využité.

### Výdavky

Z prevádzkového normatívu najvyššie výdavky predstavovali náklady na elektrickú energiu a plyn. Aj v školskom roku 2019/2020 sme pokračovali v úpravách vnútorných a vonkajších priestorov školy ZŠ s MŠ a ŠJ.

Počas roka budova školy prechádzala veľkou rekonštrukciou a drobnými opravami. Cez prázdniny sa začala realizovať prístavba k ZŠ. Práce začali prebiehať v mesiaci júl 2019 a ukončili sa v októbri 2019. V decembri prebehla kolaudácia a priestory nových tried sa uviedli do prevádzky v januári 2020. Zámerom vybudovania nových tried bolo, že posledné roky nám nevyhovovala kapacita tried. Budova školy sa rozšírila o dve triedy a šatňu. Triedy sa vybavili najnovšou didaktickou technikou ( LCD obrazovky ako náhrada interaktívnych tabúl ) a novým školským nábytkom. Nezabudlo sa ani na hygienu. Každá trieda má namontované zásobníky na papierové utierky, servítky a mydlo. Na 2 NP sa vymenilo linoleum a telocvičňa prešla renováciou podlahy, ktorá dostala nový lesk.

Na základe príkazu Ústredného krízového štábu SR sa škola uzatvorila, ale my sme nazaháľali a pokračovali sme v prácach na obnove priestorov školy. Kompletne sme prerobili jazykovú učebňu, ktorá bola premiestnená do vyhovujúcich priestorov, kde sa vymenilo linoleum a namontovala sa nová interaktívna tabuľa z úspešného projektu. Do tried sa zaviedlo wifi pripojenie Edunet, spustil sa program Biznis L, ktorý sa po vybudovaní optickej siete pripojí na optický internet, ktorým zvýšime rýchlosť pripojenia. Pripravila sa mobilná počítačová učebňa. V priestoroch bývalej IKT učebne sme vybudovali sklad pomôcok, ktoré boli doteraz umiestnené na chodbe. Presťahovala sa zborovňa do bývalej jazykovej učebni. Zakúpil sa nový nábytok, aby sa v nej pracovalo pokojne, harmonicky a zdravo. Vymenil sa klasický zvonček za video vrátnika s LCD obrazovkami, s ktorými môžeme monitorovať a spravovať vstup do budovy školy. Uvedené priestory prešli renováciou maľovky.

Pravidelne dokupujeme učebné pomôcky, ktoré sú nevyhnutné k výchovno-vzdelávaciemu procesu. Pre edukačnú činnosť sa zakúpili programové licencie na vyučovanie anglický jazyk. Nezabúdame ani na nástenné tabule, ktoré rozvíjajú u žiakov predstavivosť. Z ušetrených finančných prostriedkov sa zakúpila **licencia VIRTUÁLNA KNIŽNICA - KOMENSKÝ a DATAKABINET** ( platí len na 1 rok) . **Cez projekt KIA je predplatená licencia pre program SMARTBOOKS** – projekt úspešný.

Veľký dôraz sme kládli na úpravu elektroinštalácie v kotolni školy. Vymenil sa elektrický

bojler, ktorý bol v havarijnom stave.

Nezabudli sme ani na exteriér školy. Obnovou prešlo dopravné ihrisko ( obnova dopravných značiek a ukotvenie dopravných značiek). Osadili sme zrekonštruované lavičky ( materiál bol dodaný sponzorsky ). Detské ihrisko, keďže je z dreva, ktoré pracuje, rozpína sa v závislosti od tepelných zmien, treba ho chrániť. Poškodené časti boli vymenené za nové a obnovili sa aj nátery na jednotlivých komponentoch. Uskutočnila sa renovácia náterov na altánku a prístrešku do kotolne.

**ŠKD** - poplatok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovnou činnosťou ŠKD bol 2,00-€ / na žiaka ranný klub a 7,00-€ / na žiaka popoludňajší klub. Všetky prostriedky z rozpočtu ŠKD boli použité na vyplatenie mzdy a odvodov, príspevku na stravu pre vychovávateľky, tvorbu sociálneho fondu a na nákup spoločenských hier a výtvarného materiálu.

**ZŠS** - pridelené rozpočtové prostriedky sa čerpali na mzdy, odvody, plyn, elektrickú energiu, vodné - stočné, na nevyhnutnú údržbu, na úhradu príspevku na stravovanie zamestnancov a tvorbu sociálneho fondu. V snahe podporiť výchovu detí k stravovacím návykom, snažili sme sa o dodržiavanie hygienických postupov a vytvorenie príjemného prostredia. Každý rok sa dokupujú poháre, taniere a príbory. Zabezpečuje sa revízia elektrických zariadení a pri zistení nedostatkov postupne odstraňujeme (oprava konvektomatov, prístroj na odvápnovanie umývačky riadu a konvektomatov, kúpa novej nízkonákladovej chladničky). Investície z réžie stravného, značne prispeli na zariadenia, ktoré boli hore uvedené , na čistiace, hygienické prostriedky a kúpu ochranných pomôcok.

V školskom roku sme zamestnávali pomocnú silu v kuchyni z projektu „**Pracuj v školskej kuchyni,**“ ÚPSVaR - cieľ projektu bol pomôcť školám a ich zriaďovateľom pri nábehu na podávanie bezplatných obedov pre žiakov základných škôl.

K 31. 12. 2019 ZŠ s MŠ nemala žiadnu neuhradenú faktúru po lehote splatnosti.

## **Príjmy**

### **1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov ( 247 979,00-€ )**

– Normatívne finančné prostriedky ( PK ) podľa stavu žiakov k 15.09.2019 schválený rozpočet na finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

– Nenormatívne – účelové – finančné prostriedky

• príspevok na stravu – predškoláci a žiaci ZŠ – čerpaná suma ( **14 967,60-€** )

• vzdelávacie poukazy ( **2 528,00-€** )

- na MŠ – predškolači ( 3 800,00-€ )
- dotácia na učebnice ( 2 908,00-€ )
- asistent učiteľa (4 877,00-€ )

## 2. Vlastné príjmy ( 18 610,84-€ )

- poplatky za ŠKD (3 317,00-€)
- poplatky za MŠ (5 488,00-€)
- réžia a cudzí stravníci (9 805,84-€)

Príjmy boli plnené z príspevku rodičov za ŠKD, MŠ a z rézie stravníkov - VZN obce Korská č. 12, Dodatok č.10 VZN, ktoré bolo vydané Uznesením č. 4/2018 zo dňa 24.07.2018.

### Záver

Normatívne prostriedky na prenesené kompetencie sú postačujúce na zabezpečenie plynulého chodu školy. Treba však podotknúť a vyzdvihnúť, že škola vďaka úsporným opatreniam hlavne v oblasti spotreby tepelnej energie, vykazuje bezdlhový hospodársky výsledok.

Vďaka úsiliu rodičovského združenia a sponzorstva, škola mohla uskutočniť rôzne aktivity, ktoré taktiež súviseli s výchovno – vzdelávacou činnosťou.

### **o) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Profiláciu našej školy smerujeme tak, aby naša škola bola modernou školou, aby poskytovala deťom priestor na vzdelávanie v rôznych oblastiach, na mimovyučovaciu činnosť i záujmovú činnosť a to s možnosťou využitia najmodernejšej techniky. Plniť túto víziu sa nám darí, o čom svedčia naše spoločné výsledky práce, netradičné projekty a zaujímavé akcie počas celého školského roka.

### **Oblasť modernizácie vzdelávania**

*Špecifické ciele:*

#### 1. Používanie stratégií aktívneho učenia sa žiakov smerujúcich k rozvíjaniu kompetencií

## Vyhodnotenie

Využívali sme interaktívne vyučovacie metódy ( práca v programe Smartbooks ), ktoré zabezpečovali aktívnu a vzájomnú späťosť nielen medzi žiakom a vzdelávacím materiálom, ale i medzi učiteľom a žiakmi. Snažili sme sa vychádzať zo súčasných vzdelávacích trendov a hľadať cestu, ako ich čo najprínosnejšie zavádzať do vzdelávacieho procesu.

Kreatívne a aktivizujúce metódy práce boli použité v triede I.A na otvorenej hodine určenej pre predškolačkov, kde boli aktívne zapájaní do vyučovacieho procesu. Hravosť, nápaditosť a radosť charakterizovala hodina čítania v III.A triede, kde vyučujúca rozvíjala u žiakov tvorivé myslenie, skupinovú prácu, samostatnosť a sebahodnotenie.

Vo vytýčenej oblasti máme ešte rezervy. Na základe pozorovania práce v triedach konštatujem, že inovatívne, aktívne metódy práce je potrebné uplatňovať na všetkých vyučovacích hodinách, nielen na otvorených v prítomnosti vedenia školy.

Rezervy:

- v oblasti vytvárania a využívania času na samostatné učenie žiakov vhodnou motiváciou,
- vo vyučovacom procese poskytovať žiakom dostatok podnetov na rozvíjanie zručností podporujúcich spoluprácu a experimentovanie.

2. Podporiť širšie využívanie IKT žiakmi v ktorejkoľvek fáze vyučovacieho procesu nie ako samoúčelnú činnosť, ale ako súčasť aktívneho učenia sa

## Vyhodnotenie

Naším cieľom je i naďalej zvyšovať kvalitu edukácie, odbornosť pedagógov v oblasti IKT, pretože efektívne využívanie modernej techniky patrí k neodmysliteľnej súčasťi premeny vzdelávania v digitálnom veku.

Využívanie IKT patrí k elementárnym zručnostiam učiteľov aj žiakov. Využitie na vyučovaní patrí k bežným javom najmä v treťom a štvrtom ročníku. Žiaci začali na hodinách ANJ využívať aj tablety.

Rezervy:

- v absencii moderného spôsobu vyučovania pomocou tabletov, ktoré by umožnili zaujímavé učebné aktivity.

### 3. Zabezpečenie vyššej kvality poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov

#### **Vyhodnotenie**

V priebehu školského roku 2019/20 sme vytvárali a zabezpečovali pre všetkých žiakov primerané podmienky pre učenie vo vzťahu k ich potrebám a schopnostiam.

Kladne hodnotím

- spoluprácu pedagogických zamestnancov s rodičmi pri riešení problémov.

Rezervy:

- v neúčasti vyučujúcich na spoločenských akciách rodičov a žiakov ( školský ples, karneval, imatrikulácie ).

### **Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

#### 1. Zabezpečenie podmienok pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

#### **Vyhodnotenie**

Škola zabezpečuje vhodné podmienky, obsah, formy, metódy a prístupy vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú nevyhnutné na rozvoj osobnosti dieťaťa a na dosiahnutie vzdelania a začlenenie do spoločnosti. Škola od septembra zamestnávala asistenta učiteľa z dotácie MŠVVaŠ SR ( úväzok 0,6), a to s cieľom zlepšiť podmienky pre žiaka so ŠVVP.

Rezervy:

- škola nemá možnosť vytvoriť podmienky pre úspešnú integráciu – chýba špeciálny pedagóg.

#### 2. Spolupracovať so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie pri diagnostike a optimalizácii výchovného, vzdelávacieho, psychického a sociálneho vývinu detí.

#### **Vyhodnotenie**

Škola priebežne spolupracuje v danej oblasti so všetkými relevantnými subjektmi, ktoré sú podľa platnej legislatívy kooperujúcimi subjektmi pre spomenuté oblasti.

## **Koncepcia investičného rozvoja**

### 1. Zabezpečenie starostlivosti o objekt školy a školských zariadení

#### **Vyhodnotenie**

V rámci starostlivosti o objekt školy, vedenie školy zabezpečovalo vykonanie pravidelných údržbárskych prác ako i riešenie priebežne vzniknutých situácií, ktoré si vyžadovali okamžitú intervenciu.

### 2. Starostlivosť a využitie školského dvora a dopravného ihriska

#### **Vyhodnotenie**

Cieľom školy v danej oblasti je vytvoriť komplex, ktorý bude poskytovať príjemné prostredie na voľnočasové aktivity nie len pre školu, ale aj pre širokú verejnosť. Tieto priestory sa v uplynulom školskom roku aktívne využívali. Pravidelne sa robí kontrola objektov.

Rezervy:

- nerešpektovanie požiadavky vedenia školy k smerom rodičom a cudzím návštevníkom, aby miera hroziaceho rizika vyplývajúceho zo samotnej podstaty hry na detskom ihrisku počas prevádzky, najmä do 16,00h neprekročila hranicu rizika, ktorú možno na detskom ihrisku predvídať.

## **Modernizácia materiálno-technického vybavenia**

Škola sa každoročne vynovuje, dopĺňa potrebným inventárom a rekonštruje tak, aby spĺňala všetky hygienické normy, normy BOZP a bola dostatočne vybavená učebnými pomôckami.

### 1. Spracovať návrh na modernizáciu materiálno-technického vybavenia školy s alternatívnymi možnosťami financovania a predbežným časovým harmonogramom realizácie

#### **Vyhodnotenie**

Škola sa v školskom roku 2019/2020 zapájala do projektov s cieľom modernizovať materiálno-technické vybavenie. Boli podané dva projekty, kde jeden bol úspešný. Môžem konštatovať, že sa nám podarilo splniť všetky naplánované zmeny.

### 2. Vypracovať plán investícií zameraný na modernizáciu vybavenia zariadení školského stravovania a zvýšenie kvality poskytovaných služieb s predbežným časovým harmonogramom realizácie.



## Vyhodnotenie

Investície do segmentu školského stravovania sú poskytované s prihliadnutím na dôležitosť funkčnosti prevádzky. Primárne sme investovali do havarijných situácií. Vynaložené prostriedky boli použité aj na doplnenie a vybavenie kuchyne riadom a zariadením.

Rezervy:

- pri obhliadke súčasného stavu navrhujem výmenu výklopnej panvice a doplnenie digestoru, aby bolo zabezpečené príjemnejšie a hygienickejšie pracovné prostredie.

## **Oblasť práce s učiteľským kolektívom**

V školskom roku 2019/2020 vedenie školy podporovalo a nabádalo učiteľov k využívaniu inovatívnych metód a foriem práce a využívaniu IKT vo vyučovacom procese v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny. Umožnili sme učiteľom voliť si vlastné formy práce, metódy s dôrazom na inovatívnosť a efektívnosť dosahovania výsledkov vo vyučovacích predmetoch.

1. Aktivizovať pedagogických pracovníkov v pedagogickom procese k netradičným spôsobom vyučovania, projektového vyučovania, vzdelávania sa formou kurzov, školení, ktoré sú navrhnuté v dokumentácii profesijného rozvoja učiteľa .

## Vyhodnotenie

Vedenie školy podporovalo a podnecovalo pedagogických pracovníkov k vzdelávaniu a to podľa aktuálnych potrieb školy a ponuky zo strany poskytovateľov. Zamestnanci dostávali do e-mailových schránok ponuky k ďalšiemu vzdelávaniu.

2. Podnecovať učiteľov k tvorbe projektov a zlepšovať spoluprácu s rodičmi žiakov.

## Vyhodnotenie

Za tvorbu projektov je zodpovedná RŠ, ktorá podľa zamerania a vyhlasovateľa poveruje ďalších pracovníkov k participácii na projektoch. Vedenie školy počas celého školského roka zdôrazňovalo význam zapájania sa do projektov.

## **Škola a zriaďovateľ**

Spolupráca so zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni. Zriaďovateľ so školou spolupracuje v rámci svojich možností, predovšetkým pri riešení vzniknutých technických problémov,

podporuje rozvoj školy. Komunikácia zriaďovateľ – škola je na veľmi dobrej úrovni. Veľkým prínosom je spoločná organizácia kultúrnych akcií, v ktorých sa škola prezentuje verejnosti.

### Škola aktívne spolupracovala s

1. **materskou školou** – vzájomné návštevy, konzultácie, spolupráca učiteliek, spoločné aktivity – besiedky, realizácia projektov, deň otvorených dverí pre budúcich prvákov.
2. **rodičmi**– triedne učiteľky sa pravidelne stretávali a spolupracovali s rodičmi na riešení konkrétnych problémov.
3. **spolupráca s nadáciou Spoločne pre región** - aj tento rok sme spolupracovali s nadáciou, kde rodičia prispeli 2% z daní a to v sume 1 746,90-€. Finančné prostriedky boli použité na nákup pomôcok.
4. **rodičovskou radou** – sa aktívne podieľala na organizácii rodičovských stretnutí a na príprave rôznych spoločných aktivít, nielen pre žiakov. Pravidelne sa vedenie školy stretávalo a spolupracovalo s rodičovskou radou pri organizovaní školských akcií:
  - v decembri 2019 - VIANOČNÉ TRHY
  - v januári 2020 - ŠKOLSKÝ PLES

Vysoko pozitívne hodnotíme snahu rodičovskej rady o spoluprácu a sponzorstvo. Svedčí o tom zapájanie sa rodičov do akcií školy, ich pomoc pri organizovaní podujatí.

O pripravovaných akciách sú rodičia včas informovaní a sú oboznámení s BOZ, školským poriadkom, hodnotením žiakov, s ochranou osobných údajov a poučení o dôsledkoch ich súhlasu.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zabezpečenie optimálnych podmienok pre plynulý chod výchovno-vzdelávacieho procesu</li><li>- vedenie školy akceptuje skúsenosti, tvorivosť a aktivitu zamestnancov</li><li>- vylepšenie pracovného prostredia a klímy školy</li><li>- prijatie začínajúceho učiteľa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- veľa administratívnej práce na úkor riadiacej činnosti</li><li>- nedostatočná komunikácia zákonných zástupcov s triednymi učiteľkami a vedením školy</li><li>- škola bez špeciálneho pedagóga</li></ul>

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v škole bola prerokovaná v pedagogickej rade 12.10.2020.

Mgr. Monika Vysoká  
riaditeľka ZŠ s MŠ

## Príloha č.1

### Vyhodnocovacia správa MZ 1. – 4. ročníka za školský rok 2019/2020

Plán práce MZ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2019/2020, z hlavných úloh práce školy, analýzy činnosti MZ v šk. roku 2018/2019, analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2018/2019, ŠkVP, iŠVP a základných pedagogických dokumentov.

Činnosť MZ bola v školskom roku 2019/2020 aktívna. Zasadnutia mali organizačný, kontrolný a hodnotiaci charakter. Pre väčšinu členov mala činnosť MZ v školskom roku pozitívny vplyv na ich pedagogickú činnosť.

Podrobný obsah stretnutí zachytávali zápisnice z jednotlivých stretnutí. MZ pracovalo počas celého školského roka. Úlohy stanovené na daný šk.rok boli splnené čiastočne z dôvodu domáceho učenia sa na diaľku, tak MZ nemohlo naplniť všetky stanovené ciele. MZ zasadalo sedemkrát a jeho náplňou bolo :

- návrh, vypracovanie a schválenie Plánu činnosti MZ a Plán výletov a exkurzií, vypracovanie Projektových dní OCHRANA PRÍRODY A KRAJINY: Les, Šetríme potraviny, šetríme prírodu, Šetríme energiu, Kvalita života. Z dôvodu mimoriadnej situácie sa podarilo zrealizovať iba 2 projektové dni s názvom Les a Šetríme potraviny,
- adaptácia žiakov 1.ročníka, integrácia žiakov 2.ročníka a 4. ročníka,
- dbali sme o dostatočnú informovanosť žiakov o školskom poriadku a jeho dôsledné dodržiavanie,
- spolupracovali sme s MŠ (otvorené hodiny, spoločné vystúpenie k príležitosti Úcty k starším občanom. Ostatné plánované aktivity boli zrušené a nerealizovali sa,
- realizovali sme a vyhodnocovali polročné previerky, prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov, zhodnocovali prerušené vyučovanie na školách a podľa usmernení MŠVV a Š SR vytvárali systém a podmienky domáceho vzdelávania žiakov na diaľku,
- posilňovali na hodinách SJL a ANJ čitateľskú gramotnosť a úroveň čítania (mimočítanková literatúra), organizovali recitačnú súťaž Hviezdoslavov Kubín, tento rok iba školské kolo,
- navštívili sme Krajskú knižnicu v Žiline a absolvovali prednášku na tému Hrady a zámky na Hornom Považí,
- realizovali : Zápis do 1.ročníka elektronickou formou, Rozlúčka štvrákov,
- zapojili sa do celoslovenských súťaží Pytagoriády, Klokan, Všetkovedko, iBobor, Maxík, Ochránárík 112,

- zavádzali do vyučovania správne stravovanie, pohyb a správny životný štýl ( súťaže a iné aktivity počas vyučovania),
- využívali moderné metódy a formy vo vyučovaní,
- vypracovali Plán didaktických hier a realizovali ich,
- kontrolovali plnenia úloh vyplývajúcich z Plánu práce MZ,
- vytvárali podmienky a uskutočňovali učenie na diaľku z dôvodu uzatvorenia škôl.

*V Kanskej 29. 6. 2020*

*Vypracovala: PaedDr. Daniela Jánošová*

## Príloha č. 2

### Záverečná správa koordinátorov

2019/2020

Koordinátori pracovali podľa stanoveného plánu na školský rok 2019/2020. V tomto šk. roku sme sa zamerali na tému Ochrana prírody a krajiny. Pracovali sme na školskom projekte formou projektových dní. Tieto projektové dni boli tematicky zamerané. Podarilo sa nám zrealizovať 2 zo 4 plánovaných projektových dní. Chýbajúce projektové dni sa nezrealizovali z dôvodu mimoriadnej situácie na školách, výučba prebiehala dištančnou formou.

V mesiaci október sme realizovali so žiakmi 1. – 4. ročníka projektový deň na tému Les.

Realizované aktivity rozvíjali u žiakov čitateľskú, finančnú gramotnosť, enviromentálne povedomie a prevenciu závislosti.

Venovali sme sa témam – druhy stromov, žiaci počítali koľko stromov sme zachránili realizovaným zberom papiera na našej škole, mali možnosť výtvarne stvárniť les a na záver sme určitý čas strávili v prírode spojený s pohybovými aktivitami.

Projektový deň splnil stanovený cieľ: Posilňovať čitateľskú a finančnú gramotnosť v praktických činnostiach žiakov cez zážitkové učenie a tak rozvíjať povedomie žiakov o možnostiach ochrany prírody.

V mesiaci december bol projektový deň zameraný na šetrenie. Názov projektového dňa bol: Šetríme potraviny, šetríme prírodu. Realizované aktivity v tento deň rozvíjali čitateľskú, finančnú gramotnosť, enviromentálne povedomie a prevenciu závislosti cez plnené čiastkové úlohy. Žiaci sa venovali téme potravinovej pyramídy a rozvíjali čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie. Pri vypracovaní nákupného zoznamu na Vianoce rozvíjali finančnú gramotnosť, museli zhodnotiť svoju finančnú situáciu a následne rozumne nakúpiť. V oblasti enviromentálnej a zdravého životného štýlu správne triedili odpad, ktorý im vznikol po nákupe potravín. Následne sme sa venovali téme obezita a pohyb, kde si žiaci plánovali využitie voľného času počas vianočných prázdnin.

V 2. polroku šk.roka 2019/2020 sme mali naplánované projektové dni s témami

„Šetríme energiu“ - podtémy boli: Druhy energií, Výpočet spotreby energií a návrhy na šetrenie, Projekt o energiách, Režim dňa bez technológií

„Kvalita života“ (turistika POLUVSIANSKA IHLA) - podtémy boli: Správne čítanie informačných tabúl, Časový harmonogram túry, práca s vlastnými financiami – nákup, Správanie sa v prírode – zásady a pravidlá, Aktívne využívanie voľného času

Projektové dni „Šetríme energiu, Kvalita života sa neuskutočnili z dôvodu uzatvorenia škôl. Pri dištančnej forme vyučovania sme sa riadili Usmernením obsahu a organizácie vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách z 28.4.2020. Pri plánovaní obsahu vzdelávania v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, prírodoveda a Vlastiveda sme sústredili pozornosť na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré bolo nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Ťažiskové učivo sme vybrali podľa Usmernenia ŠPÚ. Na základe Usmernenia sa nerealizovali plánované aktivity, pozornosť sme zamerali na ťažiskové učivo.

### Príloha č.3

## Správa o činnosti školského klubu detí za školský rok 2019/2020

**Vychovávateľky: Ľubomíra Lysíková - 1. oddelenie**

**Bc. Ivana Stančeková - 2. oddelenie**

**Hlavnou úlohou** v tomto školskom roku bolo rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú najmä na vedenie detí k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

*Na splnenie tejto hlavnej úlohy boli naplánované spoločné aktivity 1.a 2. oddelenia*

*v rámci celoročného školského projektu „OCHRANA PRÍRODY A KRAJINY“:*

\*Celý mesiac október sme venovali téme „**Hráme sa s prírodou.**“ Na vychádzkach do prírody sme si nazbierali rôzny prírodný materiál. Vytvárali sme obrázky odtlačaním prírodnín. Listy sme vylisovali a využili sme ich na vyhotovenie výtvarných dielok. S prírodninami sme sa aj hrali, a to pri hrách rozvíjajúcich zmysly i pri didaktických hrách, ktoré rozvíjajú pamäť. V závere mesiaca sme spoločne vyrábali hlavne z tekvic a hotové dielka nám skrášlili priestory školy.

\*V novembri sme zrealizovali aktivitu „**V zelenine, ovocí je liek proti nemoci!**“ V znamení tohto hesla sa niesol polden v školskom klube. Deti hádali hádanky s tematikou ovocia a zeleniny. Staršie deti predniesli ovocné a zeleninové básničky. Súťažili v určovaní ovocia a zeleniny. Svoje telá rozhýbali pri pesničkách s touto tematikou. Pochutnali si na ovocí a zelenine, ktorú im pripravili mamičky. Legové jabĺčka, hrušky, mrkvičky nám vyzdobili šatňu. V priebehu týždňa sme vytvorili zeleninové a ovocné obrázky, ktoré nám skrášlili vstupné priestory školy a vyrobili sme si záložku v tvare jabĺčka. Aj takýmito aktivitami sme sa snažili u detí podporovať konzumáciu ovocia a zeleniny.

\*V rámci Týždňa slovenských knižníc sme uskutočnili projekt „**Moja kniha**“. Po prezentácii o vzniku knihy si deti vytvorili svoje knižočky na tému „**Zvieratka v našej prírode.**“ Prváci za pomoci tretiakov vytvorili malú encyklopédiu zvieratiek a staršie deti si vytvorili knižočky individuálne.



Ostatné naplánované aktivity sa neuskutočnili z dôvodu pandémie koronavírusu, kvôli ktorému boli zatvorené školy na celom Slovensku v čase od 16.3. do 31.5. 2020.

Okrem týchto aktivít si každá vychovávateľka plánovala environmentálnu činnosť v Týždennom rozvrhu VVČ pre svoje oddelenie.

***Ostatné spoločné aktivity oddelení:***

\*Zdobenie medovníčkov

\*Vianočné posedenie pri rozprávkach a spoločných hrách. Občerstvenie zabezpečili rodičia detí.

**Spoločné aktivity prvého a druhého oddelenia boli uverejňované na webovej stránke školy.**

**Ďalšie úlohy, ktoré sme plnili vo VVČ boli:**

\* Rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v ŠKD, získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb

\* Prehlbovať poznatky o ľudských hodnotách, ľudských právach a právach dieťaťa

\* Podieľať sa na primárnej prevencii závislostí

\* Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia a pohybovému rozvoju detí

\* Posilňovať výchovu k zdravému životnému štýlu

\* Formovať kladný vzťah detí ku knihe a tým zvyšovať čitateľskú gramotnosť

\* Na elementárnej úrovni podporovať rozvoj finančnej gramotnosti

Aktivity na splnenie týchto úloh boli taktiež plánované individuálne v Týždenných rozvrhoch VVČ obidvoch oddelení. Tieto aktivity neboli uverejňované na webovej stránke školy.

## **1. ODDELENIE**

*V rámci individuálnej činnosti oddelenia som zrealizovala tieto aktivity:*

### **Na podporu ochrany životného prostredia v rámci celoročného školského projektu „OCHRANA PRÍRODY A KRAJINY“.**

\*Zhotovenie krmidla pre vtáčiky z PET fliaš a pravidelné prikrmovanie v zime, v ktorom nás podporovali rodičia detí zaobstaraním krmiva.

\*V rámci projektu „Čo šepká les v zime" sa deti oboznamovali o tom ako zimujú zvieratá v našom klimatickom pásme. Ktoré sa uložili na zimný spánok. Ako môžeme pomôcť tým, ktoré v zime nespia. Aká potrava je vhodná do krmelcov a krmidiel. Rozprávali sme sa o tom, čo robia v zime lesníci a poľovníci. Podľa stôp v snehu sme zistili, že širšie okolie školy navštevujú srnky, zajace a určili sme aj veľa stôp vtáčikov. Na internete sme sledovali v priamom prenose krmidlá na stránke [www.kukaj.sk](http://www.kukaj.sk). Pri našom bádání sme využili encyklopédie zvierat a poľovníctva. Do lesa sme odniesli pre zvieratká mrkvu a jablká, ktoré zabezpečili deti za podpory rodičov.

**Na podporu zdravého životného štýlu:** ( V tom: Podpora aktívneho pohybu, podpora zdravého stravovania, podpora prevencie obezity a podpora prevencie patologických javov a závislostí.)

\*V rámci Európskeho týždňa mobility som zrealizovala 2 aktivity, a to: „Prejdime sa spolu" a „Bezpečná chôdza a cyklistika" - v rámci týchto aktivít som s deťmi vykonávala dlhé vychádzky do prírody a po obci a činnosti na DDI.

\*V rámci Európskeho týždňa športu som do činnosti oddelenia zaradila „Týždeň zvýšenej pohybovej aktivity" - boli to poldenné pobyty vonku s pohybovými aktivitami. Týždeň bol ukončený športovým dňom pod heslom „Športuj s radosťou" spoločne s 2. oddelením.

\*V celom jesennom období sme za vhodných poveternostných podmienok púšťali šarkanov, čo je jedna z veľmi obľúbených činností detí.

\*Využila som snečné dni Babieho leta a uskutočnila som „Cvičenie v prírode"- bol to poldenný pobyt vonku, pri ktorom deti cvičili cviky s prvkami jogy s jednoduchými pozíciami zvieratiek.

\*V rámci Týždňa boja proti drogám som zrealizovala športové hry a súťaže pod heslom „Zábavou a športom zažeňme nudu do kúta!", ktoré boli zamerané na aktívne využívanie voľného času.

\*Využila som napadaný sneh a uskutočnila som dni pod heslom: „Zimné zábavky na snehu." Deti sa s radosťou bobovali a klzákovali. Súťažili na snehu a so snehom. Hrali sa pohybové hry so zimnou tematikou.

### **Na podporu čitateľskej gramotnosti:**

\*V októbri v rámci Medzinárodného dňa knižníc som zrealizovala aktivitu „Čítame kamarátom", pri ktorej staršie deti čítali prvákom príbehy a rozprávky o zvieratkách.

\*V rámci čítania na pokračovanie sme si prečítali knihu Chrobák Truhlík, v ktorej sa deti zábavnou formou oboznámili so svetom hmyzu a spoznali pre ne dovtedy neznáme druhy ako napr. múčiar, zlatoň, hrobárik, krtonôžka. Všetky spomenuté druhy hmyzu v knihe sme si hľadali aj na internete a v encyklopédiách a porovnávali sme ich s uvedenými ilustráciami.

\*V priebehu školského roka si deti vyrobili niekoľko tematických záložiek do kníh.

\*Samozrejmosťou boli denne chvíľky s knihou v odpočinkovej činnosti a taktiež pravidelná práca s textom v príprave na vyučovanie.

### **Na podporu finančnej gramotnosti:**

\*Spoločenské hry s maketami peňazí typu Monopoly

\*Využívanie makiet peňazí v príprave na vyučovanie pri riešení numerických príkladov a slovných úloh.

\*Práca s časopisom Vrabček, časť Vševedkova peňaženka, v ktorej sa deti hravou formou učili všetko, čo sa týka peňazí, napr. dátum spotreby, vreckové, šetrenie a pod.

## **2. ODDELENIE**

### **1. Aktivity spoločne so školou:**

- Svetový deň výživy: výstavka ovocia a zeleniny spojená s ochutnávkou
- Zdravé a nezdravé jedlo na tanieri
- Ovocie a zelenina z lega
- Šarkaniáda - púšťanie šarkanov na lúke
- Sánkovanie a pobyt v zimnej prírode
- Hry a súťaže s loptami
- Skupinové súťaživé hry

### **Spoločne obe oddelenia:**

- Cvičíme v prírode - relax pohybom, cvičenie s prvkami jógy, cvičenie so športovým náčiním
- Športujeme v jesennej prírode - súťaže s prvkami atletiky (behy, hody, skoky) s využitím prírodných prekážok a prírodnín
- Hráme sa s prírodou - hry a tvorenie z prírodného materiálu
- Naša zelenina - súťaž v poznávaní zeleniny, príprava zeleninového šalátu
- Vianočné súťaže a hry s loptami v telocvični
- Vianočné zdobenie medovníkov
- Posedenie pri stromčeku

### **2. V rámci individuálnej činnosti oddelení sme zrealizovali tieto aktivity:**

#### **• Na podporu aktívneho pohybu a prevencie obezity:**

- Pobyť vonku každý deň
- Naháňačky- súťaže naháňačkového typu
- Športom proti núde
- Cvičme v rytme
- Vymýšľanie tančekov
- Vychádzky do okolia školy
- Vychádzka do Rajeckých Teplíc a Kamennej Poruby
- Zber prírodných materiálov
- Obmedzenie konzumácie sladkostí a sladených nápojov

#### **• Na podporu ochrany životného prostredia:**

- Vyrábame z prírodnín - vyrezávanie tekvic, výzdoba jablka, obrázky z cestovín
- Poznávame prírodu - vychádzky obcou, do neďalekého lesíka
- Výroba jednoduchého krmidla pre vtáčiky
- Stopy zvierat v snehu - zvieratá v zimnom období

#### **• Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:**

- Čítame si spoločne - čítanie rôznych kníh počas celého roka
- Spoločné čítanie vianočných rozprávok
- Maľované čítanie
- Čítanie z detských časopisov
- Vymýšľanie vlastných príbehov
- Tvorba rôznych projektov (sv. Mikuláš, Vianočné zvyky a tradície a pod.)

- Tvorba vlastnej knihy o zvieratách
  
- **Na podporu zdravého stravovania:**
  - Súťaž v poznávaní ovocia a zeleniny spojená s ochutnávkou
  - Do ŠKD bez sladkostí
  - Výroba ovocného a zeleninového šalátu
  
- **Na podporu finančnej gramotnosti:**
  - Na elementárnej úrovni v spoločenských hrách s maketami peňazí
  - Pri príprave na vyučovanie- počítanie príkladov a slovných úloh s eurami

Príloha č.4

OCHRANA PRÍRODY A KRAJINY

Mesiac	Názov projektového dňa/ aktivita	Termín	Popis priebehu akcie
SEPTEMBER	Zber papiera	16.9.2019	V septembrovom zbere papiera sa deti s húževnatosťou zapojili do tejto akcie a nazbierali spolu 3273 kg . Na 1. mieste sa umiestnila 4. A trieda, ktorá nazberala 1408 kg. 2. miesto obsadili tretiaci s 1012 kg papiera. Druháci sa umiestnili na 3. mieste s počtom 547 kg. Na 4. mieste skončili prváci s 306 kg papiera. Všetkým, ktorí sa zapojili do zberu patrí poďakovanie. Vyhodnotené triedy a najusilovnejší jednotlivci budú odmenení.
OKTÓBER	Divadlo Kocúr v čižmách	3.10.2019	Dňa 3.10. sme sa zúčastnili divadelného predstavenia Kocúr v čižmách v sále OÚ Korská. Predstavili sa nám bábkky vyrobené z lipového dreva. Žiaci mali možnosť vyskúšať si manipuláciu s bábkami.
	Les (projektový deň)	29.10.2019	Dňa 29. 10. 2019 sa žiaci našej školy zapojili do projektového vyučovania s ekologicko-environmentálnou problematikou s názvom "Les". Počas jednotlivých blokov sme obsiahli viaceré činnosti.
	Úcta k starším		Žiaci našej školy obohatili svojimi piesňami, básňami a hrou na hudobné nástroje posedenie na OÚ z príležitosti Úcty starším občanom.
	Talentída - Všetkovedko		Do súťaže sa môžu zapojiť deti na ktorejkoľvek škole na Slovensku. Aj naši žiaci sa zapojili do

			plnenia úloh.
NOVEMBER	Eko program – Deň čistej Zeme		V piatok 8. 11. 2019 sa naša škola pridala do aktivít neziskovej organizácie Deti čistej Zeme, pod záštitou Žilinského samosprávneho kraja. Žiaci všetkých ročníkov boli postupne zasvätcovaní do tajov ochrany životného prostredia. Rôznymi hravými aktivitami sa zoznámili napríklad so separovaním odpadu, využitím bioodpadu a kompostovaním. Projekt tejto n. o. Deti čistej Zeme bol nazvaný: " <b>Vytvoríme spoíóčne čistejšie, krajšie a zdravšie prostredie, v ktorom žijeme.</b> " Deti boli nakoniec odmenené rôznymi darčekom za prejavovaný záujem a vedomosti, ktoré nadobudli počas toho environmentálneho výchovného programu
	iBobor	11.11.	Aj v tomto šk. roku sa žiaci našej školy zapojili do súťaže iBobor, ktorá prebiehala v týždni od 11.11. do 15.11. 2019. Ako prví súťažili žiaci 2. a 3. ročníka v kategórii Drobcí - 22 žiakov, 2 žiaci získali za vyriešenie úloh plný počet bodov. Súťažný týždeň uzatvárali žiaci 4. ročníka v kategórii Bobríci - 11 žiakov, 1 žiak získal plný počet bodov. Všetkým ďakujeme za reprezentáciu školy a úspešným riešiteľom blahoželáme.
	Nadácia Kia Motors Slovakia		V tomto šk.roku sme sa zapojili do grantového programu Nadácie Kia Motors Slovakia, ktorý je zameraný na rozvoj vzdelávania v Žilinskom kraji. Od nadácie sme získali licenciu programu SmartBooks na zvýšenie úrovne vzdelávania, ktorú už aktívne využívame so žiakmi. Touto

			cestou sa chceme nadácii veľmi pekne poďakovať.
DECEMBER	Kino Mikuláš	5.12.	Dňa 5.12. oslávili žiaci našej školy Mikuláša návštevou kina v CINEMAX Žilina. Pozreli si rozprávku Snežný chlapec, ktorá sa im veľmi páčila. V škole ich potom čakalo malé sladké prekvapenie, ktoré im zakúpila rodičovská rada. Predstavenie financovala rodičovská rada v sume 4,00-€. Ďakujeme.
	Etiketa slušného správania	17.12.	Dňa 17.12.2019 sa naši žiaci zapojili do zaujímavého programu o slušnom správaní. Na modelových situáciách, s humorom i vážne, si deti vyskúšali základné pravidlá spoločenského správania. Keďže program mal scénkový charakter, deti sa doň nielen aktívne zapájali, ale sa aj niečo potrebné pre praktický život naučili.
	Vianočné trhy		Vianočné trhy sa konali v spolupráci ZŠ s MŠ a ZRŠ na konci novembra. Žiaci školy pripravili so svojimi rodičmi vianočné ozdoby a koláčiky. Počas trhov vládla príjemná atmosféra.
	Slovensko spieva koledy	11.12.	Dňa 11.12. večerným námestím v Konej sa niesli vianočné koledy. Pri vianočnom stromčeku sa stretli všetky vekové generácie, ktoré si spoločne zaspievali známe koledy ( Ó chýr preblahý, Búvaj dieťa krásne, Narodil sa Kristus Pán, Tichá noc a Dobrá novina). Ďakujeme všetkým, ktorí si našli čas a pár minút počas adventu.
	Šetríme potraviny, šetríme prírodu (projektový deň)	20.12.	Názov projektového dňa bol: Šetríme potraviny, šetríme prírodu. Realizované aktivity v tento deň rozvíjali čitateľskú, finančnú gramotnosť,



			<p>environmentálne povedomie a prevenciu závislosti cez plnené čiastkové úlohy. Žiaci sa venovali téme potravinovej pyramídy a rozvíjali čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie. Pri vypracovaní nákupného zoznamu na Vianoce rozvíjali finančnú gramotnosť, museli zhodnotiť svoju finančnú situáciu a následne rozumne nakúpiť. V oblasti environmentálnej a zdravého životného štýlu správne triedili odpad, ktorý im vznikol po nákupe potravín. Následne sme sa venovali téme obezita a pohyb, kde si žiaci plánovali využitie voľného času počas vianočných prázdnin.</p>
JANUÁR	Návšteva predškolákov		<p>Dňa 31.1. 2020 zavítali deti z MŠ do ZŠ. Predškoláci sa boli pozrieť, ako to v škole vyzerá. Privítali ich prváci spolu s pani učiteľkou, ktorí si pre nich pripravili zaujímavú vyučovaciu hodinu. Prváci im ukázali, čo všetko sa už stihli naučiť. No ani škôlkari sa nedali zahanbiť. Spoznávali písmená, písali na tabuľu, počítali a pracovali na interaktívnej tabuli. Navzájom si vymenili darčeky, ktoré si pripravili. Veríme, že sme našich malých škôlkarov presvedčili o tom, že škola nie je mučenie, ale zábavné učenie.</p>
	Výhra vo výtvarnej súťaži Ochránárik		<p>ak ako aj predchádzajúce roky aj tento rok sa naša škola zapojila do výtvarnej súťaže poriadanej OÚ Žilina - Ochránárik 112. Témou tohto roku bolo opäť stvárniť záchranárov v akcii, napr. pri zásahov v nebezpečných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v horách, lese alebo aj na lúke. Tento rok naša škola opäť zabodovala zásluhou žiačky 4. ročníka Ninky</p>

			Ondrášovej, ktorá (tak ako aj minulý rok) získala 1. miesto. Námetom dipomu bola práve jej výtvarná práca.
FEBRUÁR	Sánkovačka		Žiakom 4.ročníka sa počas jedného poobedia podarilo využiť malú snehovú nádielku a sánkovať sa. Radosť a zábavu bolo počuť z kopca.
	Šetríme energiu (projektový deň)	21.2.	Dňa 21. 2. 2020 sme mali projektový deň zameraný na šetrenie energiou. Pani učiteľky v jednotlivých triedach si spoločne spracovali túto tému a cez zaujímavé aktivity a činnosti žiakom priblížili ako môžeme v praktickom živote (doma aj v škole) šetriť energiu. Využívali pritom odborné, veku primerané články a informácie. Zakomponovali to do formy čítania s porozumením, matematického prepočtu ušetrenej energie či výtvarného stvárnenia danej témy. Deti pritom pochopili, že šetrenie energiou je zmysluplná aktivita človeka, ktorá pomáha chrániť planétu a učí ich aj finančnej gramotnosti.
MAREC	Hviezdoslavov Kubín		V tomto šk. roku sa nám podarilo uskutočniť triedne kolá recitačnej súťaže. Šikovní recitátori postúpili do školského kolá, ktoré sa neuskutočnilo z dôvodu šírenia Covid-19.
	Talentída – Matematický Klokan		Súťaž Matematický Klokan prebiehala v mesiaci jún v školskom a domácom prostredí. Žiaci, ktorí využili možnosť domáceho vzdelávania sa, tak mohli riešiť úlohy doma cez internet.  Výsledky súťaže budú zverejnené v septembri 2020.

	Anglický týždeň		V mesiaci marec mali možnosť žiaci 3. a 4. ročníka absolvovať vyučovací týždeň s native speakerom. Žiaci boli aktívni a rýchlo sa prispôbili. Úlohy zvládali bez ťažkostí. Verím, že im táto skúsenosť dodá chuť do ďalšieho učenia sa cudzieho jazyka.
APRÍL	Exkurzia Gotické pivnice na Mariánskom námestí Žilina		Na základe príkazu Ústredného krízového štábu SR sa základné školy uzatvárajú od 16.03.2020 (od pondelka) do odvolania.
	Deň Zeme		Vyučovanie žiakov prebieha v domácom prostredí, aby sa zamedzilo šírenie vírusu Covid-19.
	Škola v prírode		Dobrovoľné vyučovanie za prísnych hygienických predpisov sa začalo 1. júna 2020.
MÁJ	Deň matiek		
	Kvalita života (projektový deň)		
	Čítajme si – čitateľský maratón		
JÚN	Deň otcov		
	MDD		
	Uvítanie do života		
	Školský výlet		

## Projektové dni

	Čit.gr	Fin.gr.	Env,Zžš	Prev. závislosti
Les	Druhy stromov	Výpočet koľko stromov sa zachráni zberom papiera	Koláž – ochrana lesa	Orientačný beh v prírode
Šetríme potraviny, šetríme prírodu	Potravinová pyramída	Nákupný zoznam	Triedenie odpadu	Prezentácia – prevencia proti obezite
Šetríme energiu	Druhy energií	Výpočet spotreby energií a návrhy na šetrenie	Projekt o energiách	Režim dňa bez technológií
Kvalita života (turistika POLUVSIANSKA IHLA)	Správne čítanie informačných tabúl	Časový harmonogram túry, práca s vlastnými financiami - nákup	Správanie sa v prírode – zásady a pravidlá	Aktívne využívanie voľného času

## Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

### **Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie**

**(12.3 - 30.6.2020)**

Dňa 12.3.2020 bolo vydané opatrenie Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020, podľa ktorého sa s platnosťou od 13.3.2020 do odvolania zakazuje prevádzka zariadení pre deti a mládež okrem zariadení sociálnych služieb, zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately podľa zákona č.305/2005 Z.z. a špeciálnych výchovných zariadení podľa zákona č. 245/2008 Z.z. To znamená, že všetky školy a školské zariadenia vrátane CPPPaP, CŠPP s výnimkou diagnostických, reedukačných centier a liečebno-výchovných zariadení musia byť zatvorené.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 prerušuje aj naďalej vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 30.marca 2020 do odvolania.

Daná situácia nás všetkých postavila pred novú výzvu. Vážna situácia zabrzdila druhý polrok v škole. Od 1. apríla sme začali vyučovanie dištančnou formou. Vyučovanie žiakov prebiehalo v domácom prostredí, formou dištančného vzdelávania. Všetky pokyny a úlohy boli zadávané triednymi učiteľkami prostredníctvom modulu **Domáce úlohy na stránke školy**, kde každý ročník mal vytvorenú vlastnú záložku.

Pri edukácií pedagógovia zamerali svoju pozornosť najmä na precvičovanie a fixáciu už prebratého učiva. Žiaci dostávali každý deň učebné úlohy z troch vzdelávacích oblastí, ktoré sa striedali - Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda. Triedne učiteľky vypracovali nový rozvrh, ktorý rešpektoval indikatívnu týždennú zaťaženosť žiakov.

Vyučujúce sa snažili o rôzne formy komunikácie s deťmi a rodičmi. Komunikácia žiakov a učiteľov prebiehala cez elektronickú komunikáciu ( aj alternatívne ) : e-mail, Messenger, viber, Zoom, Skype poprípade telefónny kontakt. Žiakom a rodičom boli panie učiteľky k dispozícii denne od 8:00 – 12:00 hod.

Pedagógovia zadávali a vysvetľovali úlohy, komunikovali s rodičmi pri problémoch, kontrolovali prácu žiakov a robili evidenciu. Rôzne druhy cvičení žiaci zvládli a vypracovávali aj nepovinné úlohy. Svoje vedomosti si mohli otestovať na portály SmartBooks.

Triedne učiteľky na odoslané úlohy poskytovali spätnú odpoveď (chyby, počet chýb, odporúčania na opravu a precvičovanie). Zvyšný čas venovali systematickej a pravidelnej príprave materiálov (pracovné listy, výber cvičení, prezentácií, videí, tvorba nových materiálov s vysvetľovaním nepochopeného alebo nesprávne osvojeného učiva, návrhy na precvičovanie ...), oprave prác, hodnoteniu a sledovaniu aktuálnych udalostí v školstve.

Žiaci boli hodnotení priebežne každý deň slovným komentárom od vyučujúcich, ktorý mal predovšetkým motivačný charakter. Pri hodnotení sa vyučujúce zameriavali najmä na povzbudenie žiakov.

Pedagogický asistent spolupracoval a komunikoval s triednymi učiteľkami, žiakmi a s rodičmi, a tak poskytoval podporu žiakom so ŠVVP . Výlučne im zabezpečoval pomoc s učivom a úlohami.

Mnohé deti a rodičia sa k danej situácii postavili zodpovedne a pracovali s deťmi podľa pokynov. Rodičia mali možnosť konzultovať učivo priebežne s triednou učiteľkou. Oslovili nás aj rodičia, kde im zlyhávala technika. Škola bola ústretová a zapožičala žiakom tablety až do ukončenia dištančného vzdelávania. Po celý ten čas sme sa snažili hľadať riešenia, aby sme boli so žiakmi a rodičmi v neustálom kontakte.

Riaditeľka školy oznámila a oboznámila žiakov a ich zákonných zástupcov o nehodnotení tých predmetov, ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. O spôsobe a zásadách hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla v čase mimoriadnej situácie riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou. Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 ( zverejnené na webovej stránke školy ).

Ministerstvo umožnilo zriaďovateľom od 01.06.2020 obnoviť prevádzku **základných škôl na účel výchovy a vzdelávania žiakov prvého až piateho ročníka**. Na základe rozhodnutia zriaďovateľa školy a školského zariadenia sa otvorila škola od 1.6. za dodržania hygienicko-epidemiologických opatrení. Rodičia boli opäť informovaní prostredníctvom triednych učiteliek a webovou stránkou školy o dodržiavaní všetkých opatrení a odporúčaní, aby sa zachoval plynulý chod školy. Riaditeľka školy vydala pokyny upravujúce podmienky v základnej škole a v školskom klube detí na obdobie do konca školského roka 2019/2020.

Z dôvodu dobrovoľnej účasti žiakov na vyučovaní, škola menila organizáciu vyučovania, upravila rozvrh hodín a časové členenie vyučovacieho dňa. K 1. 6. 2020 nastúpilo 77 žiakov (94%) do ZŠ. Pedagogickí zamestnanci naďalej zabezpečovali **dištančné vzdelávanie žiakom nezúčastnených školského vzdelávania** – 1 žiak I.A, 1 žiak II.A a 2 žiaci IV.A . Triedne učiteľky posielali učebné zadania cez mailovú komunikáciu. Denne ich hodnotili slovným komentárom.

### **Záver:**

Situáciu s učením na diaľku sme zvládli v rámci možností. Komunikáciu medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi hodnotíme pozitívne a počas danej doby sa nevyskytli vážne problémy.

Podľa vyjadrení triednych učiteliek učivo nie je potrebné presúvať do vyššieho ročníka za predpokladu, že sa po nástupe do vyššieho ročníka aktivita vzdelávacieho procesu sústreďí na dôsledné opakovanie a utvrdzovanie učiva .