

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
4. Názov projektu	Terminus technicus v praxi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGV9
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov humanitných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ technická Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Peter Izsóff
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text54&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *projektové vyučovanie, medzipredmetové projekty, medzitriedne projekty*

Stretnutie klubu bolo zamerané na možnosti projektového vyučovania, vytvorenia projektov, ktoré môžu byť realizované medzi triedami s dôrazom na medzipredmetové vzťahy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Projektové vyučovanie
- Medzipredmetové vzťahy
- Diskusia

Témou stretnutia pedagogického klubu bolo projektové vyučovanie. Na začiatku stretnutia sme spolu s kolegami zhrnuli doterajšie využívanie projektového vyučovania na našej škole. Definovali sme si výhody a nevýhody projektového vyučovania, faktory, ktoré ovplyvňujú úspešné realizovanie projektového vyučovania a možnosti aplikovania projektového vyučovania v rámci medzipredmetových vzťahov. Na to, aby bolo projektové vyučovanie úspešné, potrebujeme zabezpečiť vhodnosť témy projektu. Ako motiváciu na vhodnú tému môžeme využiť rôzne významné dni v kalendári, ako sú napríklad Deň zeme, Deň vody či Marec mesiac knihy a podobne. Ďalej sme sa zhodli, že môžeme projekty rozdeliť na krátkodobé a dlhodobé. Práve krátkodobé projekty svojou kratšou dobou trvania vieme pomerne často aplikovať v rámci vyučovacieho procesu. Potrebujeme však zabezpečiť vhodné pracovné prostredie v rámci triedy. To znamená, že trieda by mal byť vybavená projektovým stolom, okolo ktorého si žiaci sadnú a spoločne budú na projekte pracovať. V rámci jazykovej učebne máme takýto stôl, kde sa zmestí osem žiakov. Rovnako je dôležité, by trieda bola vybavená projektovou nástenkou, na ktorú budú žiaci uverejňovať svoje vypracované projekty. Tieto projekty môžu byť realizované vo forme plagátov, koláží, prípadne prezentácií. Je dôležité, aby sme zabezpečili dostatok písacích potrieb, výkresov v rôznych

veľkostiach, prípadne byť schopní zabezpečiť vytlačenie obrázkov alebo fotografií. Takéto krátkodobé projekty môžu byť efektívne pri medzipredmetových vzťahoch, kde žiaci v rámci anglického jazyka robia projekt napríklad o predstaviteľoch slovenskej literatúry, prípadne v angličtine vytvoria nástenku obsahujúcu informácie napríklad o Dni vody alebo zeme. Vhodný je aj prienik maturitných tém, kde žiaci na hodinách slovenčiny spracujú maturitné témy z angličtiny a vytvoria nástenku napríklad o anglicky hovoriacich krajinách. Touto metódou nielen podporíme ich tímovú spoluprácu, ale aj vytvoríme priestor na osvojenie si danej témy a jej následné rýchlejšie pochopenie. V rámci krátkodobých projektov môžeme využiť nielen priestor triedy, ale žiakov môžeme zobrať na exkurziu, prípadne zorganizovať akciu pri príležitosti Dňa zeme alebo vody. Z takejto aktivity vieme zhotoviť fotografie a následne v rámci triedy nástenku alebo prezentáciu. Dôležité je však dbať na bezpečnosť žiakov, rovnako aj na bezpečnosť osobných údajov žiakov. Druhou kategóriou sú dlhodobé projekty. Najznámejšími sú projekty Erasmus a E-twinning. V rámci projektu Erasmus žiaci vycestujú do hosťovskej krajiny a školy, kde sa spolu s ostatnými žiakmi zúčastňujú vyučovania. Naši žiaci pravidelne cestujú do Česka, kde majú partnerskú školu. Výhodou tohto typu je hlavne zážitok z pobytu v cudzej krajine. Nevýhodou je však časová náročnosť na vypracovanie projektu a limitovaný počet žiakov, ktorí sa tohto projektu môžu zúčastniť. Preto vhodnou alternatívou tohto projektu je práve E-twinning. Výhodou je, že každá trieda vie byť zapojená do rôznych projektov súčasne. Projektové témy sú denne aktualizované, na domovskej stránke projektu je obrovské množstvo partnerských škôl z celej Európskej únie. Žiaci si buď vyberú partnerskú školu a tému projektu, alebo si vytvoria svoj vlastný projekt, ku ktorému sa môžu pripojiť iné školy. Väčšina projektov je realizovaná v anglickom jazyku, avšak je možnosť nájsť si partnerskú školu napríklad z Česka a projekt realizovať v slovenčine alebo v češtine. V rámci predmetu anglický jazyk sme sa tento rok zapojili do projektu E-twinning. Vytvorili sme si projekt, v ktorom sme sa zamerali na krásy našej krajiny. Na náš projekt zareagovalo množstvo škôl. My sme sa rozhodli pre partnerskú školu z Turecka. Celý projekt je realizovaný online pomocou E-twinningovej platformy. Žiaci majú vytvorené užívateľské profily, projekt koordinujú učitelia, ktorí sú aj administrátori projektu. V súčasnosti existuje veľké množstvo online nástrojov, ktoré modernizujú tento typ projektu. V rámci projektov E-twinning žiaci nielen spoznajú partnerskú krajinu, prehľadajú si poznatky o danom predmete projektu, ale prostredníctvom sociálnych sietí získajú množstvo priateľov z rozličných krajín, s ktorými môžu vo svojom voľnom čase komunikovať. Nakoľko väčšina škôl je zo zahraničia, žiaci musia komunikovať v anglickom jazyku. Preto je tento typ projektu vhodný na zlepšenie jazykovej úrovne žiakov. Výsledkom projektu je spoločná projektová nástenka, prípadne plagát, koláž alebo článok. Podmienkou úspešného ukončenia projektu je uverejnenie výsledkov projektu. Môžeme použiť napríklad stránku školy, prípadne napísať článok, ktorý bude následne publikovaný v miestnych novinách. Nakoľko náš projekt stále prebieha, máme za sebou len čiastočné výsledky a to vytvorenie nástenky, kde sme so žiakmi opísali zaujímavé miesta v Turecku a na Slovensku a uverejnili sme fotografiu nástenky na stránku školy. Na záver nášho stretnutia sme vytvorili zoznam tém, na ktoré by sme v budúcnosti chceli vytvoriť projekt.

13. Závery a odporúčania:

Zhodli sme sa, že projektové vyučovanie je vhodnou alternatívou ku klasickému frontálnemu typu vyučovania. Pri jeho správnom nastavení vie žiakov pozitívne motivovať, podporuje rozvoj kreativity, samostatnej ako aj tímovej práce a spolupráce. Pozitívne vplýva na medzipredmetové vzťahy a prehľbovanie vedomostí žiakov. Vyžaduje si však zvýšené nároky na prácu učiteľa, nakoľko musí vedieť zvoliť vhodnú tému, vedieť motivovať žiakov k záujmu a daný projekt. Učiteľ musí vedieť, ako pokračovať v rôznych fázach dlhodobého projektu a ako zabezpečiť jeho úspešné zrealizovanie. Nakoniec sme sa zhodli, že by bolo vhodné, keby mohli učitelia bezplatne absolvovať školenia v rámci školy spolu so žiakmi. Na týchto školeniach by sa spoločne učili, ako úspešne realizovať projektové vyučovanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Martin Gábor
15. Dátum	07.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Peter Izsóff
18. Dátum	08.06.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
Názov projektu:	Terminus technicus v praxi
Kód ITMS projektu:	312011AGV9
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov humanitných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače

Dátum konania stretnutia: 07.06.2022

Trvanie stretnutia: od 13:50 hod do 16:50 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	PhDr. Peter Izsóff		SOŠ technická Tlmače
2	Mgr. Martin Gábor		SOŠ technická Tlmače
3	Mgr. Marián Sabala		SOŠ technická Tlmače
4	Mgr. Katarína Ružičková		SOŠ technická Tlmače
5	Mgr. Oľga Hatiarová		SOŠ technická Tlmače