

Základná škola s materskou školou, 034 92 Stankovany č. 330



Školský vzdelávací program pre MŠ- revidovaný



„POZNÁVAME S KAMARÁTMI“

Pomôž mi, aby som to urobil sám.
(M. Montessori)

Základná škola s materskou školou, 034 92 Stankovany 330

Školský vzdelávací program -revidovaný

POZNÁVAME S KAMARÁTMI

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Stankovany 330, 034 92 Stankovany
Zriaďovateľ školy:	Obec Stankovany
Riaditeľka školy:	Mgr. Eliška Huntatová
Koordinátorka tvorby ŠkVP:	Bc. Katarína Veselá
Názov ŠkVP:	Poznávame s kamarátmi
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Druh školy:	Štátna
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	31.8. 2021
Dátum prerokovania v rade školy:	12.09.2022
Začiatok platnosti ŠkVP:	01.09.2022

.....
JUDr. Vladimír Urban
starosta obce

.....
Mgr. Eliška Huntatová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Obsah

1. Ciele výchovy a vzdelávania	6
1.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:	6
2. Stupeň vzdelania	6
3. Vlastné zameranie materskej školy	7
4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
5. Učebné osnovy	11
5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole	11
6. Vyučovací jazyk	27
7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	27
8. Materiálno – technické a priestorové podmienky	27
9. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí	28
10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy	28

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je otvorený, bude sa vyhodnocovať a upravovať na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. Ak bude potrebné vykonať zmeny väčšieho rozsahu, tak vypracovaním nového školského vzdelávacieho programu.

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.
2019	31.08.2020	Od 04.11.2019 Koordinátorka tvorby ŠkVP: Bc. Katarína Veselá
2019	31.08.2020	Od 01.09.2020 platné Usporiadanie denných činností len pre triedu Lienky (školský rok 2020/2021 zriadená 1 trieda MŠ)
2021	30.08.2021	<p>Mení sa vedenie ZŠ s MŠ Stankovany, riaditeľkou ZŠ s MŠ Stankovany je Mgr. Eliška Huntatová.</p> <p>Od 02.09.2021 sa mení názov triedy materskej školy z názvu "Lienky" na názov "Včielky"</p> <p>V Kapitole 2 Stupeň vzdelania - veta: "Dieťa absolvovaním posledného (predškolského) ročníka v MŠ získava predprimárne vzdelanie." sa mení nasledovne: "Dieťa absolvovaním posledného ročníka (povinné predprimárna vzdelávanie) v MŠ získava predprimárne vzdelanie." - veta: "V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa a to na žiadosť zákonného zástupcu." sa dopĺňa a mení nasledovne: "V tomto prípade však dieťa musí mať absolvované povinné predprimárne vzdelávanie (a teda bolo výnimočne prijaté na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania). a jedná sa o predčasné zaškolenie dieťaťa a to na žiadosť zákonného zástupcu."</p> <p>V Kapitole 4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania - veta: "Spravidla je niekoľkoročná (1 - 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky." sa dopĺňa nasledovne: "Spravidla je niekoľkoročná (1 - 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – plnenie povinného predprimárneho vzdelávania."</p> <p>V kapitole 5 Učebné osnovy v podkapitole 5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole - vypúšťa sa veta: "Plán vypracuje každá učiteľka pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede." - dopĺňa sa nový odsek: "Učiteľky sa riadia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie metodickým doplnkom ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, ktorý vydal Štátny pedagogický ústav."</p> <p>V kapitole 7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní - z vety: "Dieťa ho získa absolvovaním posledného,</p>

		<p>predškolského ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ.” Sa vypúšťa nasledovné: „, predškolského”</p> <p>Kapitola 8. Materiálno – technické a priestorové podmienky - veta: “Priestory pre MŠ tvoria dve herne, z toho jedna so spálňovým priestorom, dve umyvárne, dva WC a spoločné priestory so ZŠ sú telocvičňa, jedáleň a dvor.” Sa mení nasledovne: “Priestory pre MŠ tvorí jedna herňa, spálňa, ktorá v dopoludňajších hodinách slúži ako cvičebňa, sociálne zariadenie. Spoločné priestory so ZŠ sú cvičebňa, jedáleň a dvor.”</p>
2022	30.08.2022	<p>Od 01.09.2022 platné Usporiadanie denných činností len pre triedu Lienky (školský rok 2022/2023).</p> <p>Na strane 14., hneď pod nadpisom -Výkonové štandrady, sa dopĺňa nasledovné: “Ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy:</p> <p>JAZYK A KOMUNIKÁCIA: - aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, - používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom, - pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,</p> <p>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ: - správne používa pojmy včera, dnes a zajtra, - vie ukázať povedať koľko má rokov, - oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede, - nadviaže adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, - volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii, - používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, - rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, - správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým, - požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých,</p> <p>UMENIE A KULTÚRA: - nazve a priradí farby k predmetom vo svojom okolí.</p> <p>ZDRAVIE A POHYB: - dodržiava pravidlá v pohybových hrách.”</p> <p>Podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) sa vypúšťa zo ŠkVP celá kapitola 7, kapitola 8 a kapitola 10.</p>

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: “Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.”

1.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- ✓ uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené inštitucionálne, školské prostredie,
- ✓ zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- ✓ precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- ✓ osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- ✓ uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v prítlačlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby,
- ✓ získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- ✓ rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ✓ dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- ✓ v období pred vstupom do základnej školy a realizáciou spoločných podujatí ZŠ s MŠ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

2. Stupeň vzdelania

Dieťa absolvovaním posledného (predškolského) ročníka v MŠ získava **predprimárne vzdelanie**. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Môže ho však ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa a to na žiadosť zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Základná škola s materskou školou Stankovany.

3. Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola je umiestnená v tej istej budove ako základná škola. Od školského roku 2013/2014 funguje v dvoch triedach – 1. trieda – Včielky – deti od dvoch do štyroch rokov, najmladšia veková kategória, v 2. triede – Lienky – deti od štyroch do šiestich rokov, stredná a staršia veková kategória. Budova MŠ sa nachádza v príjemnom a pokojnom dedinskom prostredí. Povedľa preteká rieka Váh a obec leží na pomedzí Malej Fatry, Veľkej Fatry a Chočských vrchov, čo umožňuje realizovať vychádzky do prírodného okolia. Materská škola poskytuje celodennú aj poldennú výchovu a vzdelávanie deťom od troch do šiestich rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a v prípade žiadosti a splnenia určitých podmienok aj deťom dvojročným.

Poloha našej materskej školy ponúka deťom bezprostredný kontakt s obcou a okolitou prírodou, a tak umožňuje realizovať školský vzdelávací program podporujúci osobnostný rozvoj detí vo všetkých oblastiach rozvoja.

Primerané počty detí v triedach umožňujú uplatňovať individuálny prístup k dieťaťu, rešpektovať záujmy a potreby každého dieťaťa. Spojenie so ZŠ zas utvára predpoklady pre úzku spoluprácu, tiež umožňuje postupný plynulý prechod detí z materskej do základnej školy.

Školský vzdelávací program „Poznávame s kamarátmi“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Rešpektuje rozvojové možnosti detí, priestorové materiálno-technické a personálne podmienky, ako aj požiadavky zákonných zástupcov.

Zameraním našej materskej školy je:

- Priblížiť deťom ľudové tradície našej obce a regiónu prostredníctvom zachovaných zvykov, piesní, básní, odevov a návštevou Stankovianskej izby, prostredníctvom ktorej deťom priblížujeme nástroje dennej potreby našich predkov.



- Pomôcť deťom s osvojovaním vhodného správania vo vzťahu k vlastnému okoliu, vybudovať u detí pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu.



- Vhodnou veku primeranou formou rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, aktívne počúvanie s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie, rozvíjať slovnú zásobu detí a vytvárať podnetné komunikačné a literárne prostredie.



4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia resp. dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná (1 - 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje celodennou i poldennou formou.

USPORIADANIE DENNÝCH ČINNOSTÍ**ŠK. ROK : 2019/2020**

Trieda - Včielky

(mladšia veková kategória 2- 4 roky)

6.30	OTVORENIE MATERSKEJ ŠKOLY
	SCHÁDZANIE DETÍ HRY A ČINNOSTI PODĽA VÝBERU DETÍ - Sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a aktivity. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter, prípadne aj ranný kruh. ZDRAVOTNÉ CVIČENIE ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena)
8.40	DESIATA
	DOPOLUDŇAJŠIE VZDELÁVACIE AKTIVITY - Sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vytvára sa nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Sú realizované ako skupinové, individuálne, frontálne aktivity detí zamerané na rozvoj poznávacej, rečovej, pohybovej, hudobno-pohybovej, výtvarnej, dramatickej, grafomotorickej oblasti.
	PRÍPRAVA NA POBYT VONKU POBYT VONKU - Sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu školy. ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena)
11.40	OBED
	ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena) PRÍPRAVA NA ODPOČINOK ODPOČINOK ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena)
14.40	OLOVRANT
	POPOLUDŇAJŠIE CIELENÉ VZDELÁVACIE AKTIVITY sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vytvára sa nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Sú realizované ako skupinové, individuálne, frontálne aktivity detí zamerané na rozvoj poznávacej, rečovej, pohybovej, hudobno-pohybovej, výtvarnej, dramatickej, grafomotorickej oblasti.
16.00	KONIEC PREVÁDZKY V MŠ

USPORIADANIE DENNÝCH ČINNOSTÍ ŠK. ROK : 2020/2021 Trieda - Lienky (veková kategória 2,5- 6 rokov)	
6.30	OTVORENIE MATERSKEJ ŠKOLY SCHÁDZANIE DETÍ HRY A ČINNOSTI PODĽA VÝBERU DETÍ - Sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a aktivity. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter, prípadne aj ranný kruh. ZDRAVOTNÉ CVIČENIE ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena)
8.40	DESIATA DOPOLUDŇAJŠIE VZDELÁVACIE AKTIVITY - Sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vytvára sa nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Sú realizované ako skupinové, individuálne, frontálne aktivity detí zamerané na rozvoj poznávacej, rečovej, pohybovej, hudobno-pohybovej, výtvarnej, dramatickej, grafomotorickej oblasti.
	PRÍPRAVA NA POBYT VONKU POBYT VONKU - Sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu školy. ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena)
11.40	OBED ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena) PRÍPRAVA NA ODPOČINOK ODPOČINOK ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU (osobná hygiena) POPOLUDŇAJŠIE CIELENÉ VZDELÁVACIE AKTIVITY (predškóľáci) PCVA sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vytvára sa nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Sú realizované ako skupinové, individuálne, frontálne aktivity detí zamerané na rozvoj poznávacej, rečovej, pohybovej, hudobno-pohybovej, výtvarnej, dramatickej, grafomotorickej oblasti.
14.40	OLOVRANT POPOLUDŇAJŠIE CIELENÉ VZDELÁVACIE AKTIVITY - sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vytvára sa nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Sú realizované ako skupinové, individuálne, frontálne aktivity detí zamerané na rozvoj poznávacej, rečovej, pohybovej, hudobno-pohybovej, výtvarnej, dramatickej, grafomotorickej oblasti.
16.00	KONIEC PREVÁDZKY V MŠ

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe

Rozpisu denných činností pre *Materskú školu Stankovany*, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole.

- ✓ Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný aj ako súčasť príprav na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracuje každá učiteľka pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- ✓ Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- ✓ Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej rozumovej a telesnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- ✓ V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrových a záujmových činnostiach voľnejšieho charakteru.

Návrh obsahových celkov a tém na jednotlivé mesiace školského roka

JESEŇ



ZIMA



JAR



<p>September</p>	Vitaj v MŠ	<p>Ja a moji kamaráti</p> <p>Bezpečne v MŠ</p> <p>Ja a moja rodina</p> <p>Môj, tvoj domov.</p>	
	<p>Október</p>	Jeseň pani bohatá	<p>Úcta k starším</p> <p>Prišla jeseň</p> <p>Jeseň v sade</p> <p>Dovidenia vtáčky</p>
	<p>November</p>	Maľovaná jeseň	<p>Zmeny počasia v jeseňi</p> <p>Poznávame svoje telo/ zmysly</p> <p>Rastieme zdravo</p> <p>Chránime si svoje zdravie/ dopravná výchova</p>
<p>December</p>	Čas zázrakov	<p>Prichádza zima</p> <p>Čakáme na Mikuláša</p> <p>Vianoce prichádzajú</p> <p>Čarovné Vianoce</p>	
	<p>Január</p>	Biely svet	<p>Nový rok/ časové vzťahy</p> <p>Moja vlasť/ Symboly Slovenska</p> <p>Zem súčasť vesmíru</p> <p>Život zvierat v zime</p>
<p>Február</p>	Zima čarodejka	<p>Fašiangy</p> <p>Svet farieb</p> <p>Povolania</p> <p>Nepriateľka chrípka</p>	
<p>Marec</p>	Cesta plná rozprávok	<p>Rozprávky a bájky sveta</p> <p>Kamarátka kniha</p> <p>Vítanie jari</p> <p>Jarné znaky prírody</p>	

LETO



	Apríl	Čarovná jar	Veľkonočné sviatky Les a jeho tajomstvá Putovanie vodnej kvapky Zvieratá na vidieku
	Máj	Voňavé tajomstvá	Moja mama Jarné kvety Život pri vode Olympiáda
	Jún	Radosti detí	MDD Exotické zvieratá Kto sú moji kamaráti Prichádza leto Tešíme sa na leto – Hurá prázdniny
	Júl- august	Letom svetom	Opakovanie aktivít a činností z celého školského roka.

Výkonové štandardy

Obdobie	Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
<p>Jeseň</p> <p>-september</p> <p>-október</p> <p>-november</p>	Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> -Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku -Reprodukuje obsah prečítaného textu -Identifikuje niektoré písmená abecedy -Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvíte vety a súvetia. -Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
	Matematika a práca s informáciami	<ul style="list-style-type: none"> -V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec -Postaví stavbu s primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému -Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti -Vymenuje čísla od 1 do 4 tak, ako idú za sebou
	Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> -Vymenuje ročné obdobia -Uvedomuje si zmeny prírody počas roka -Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov -Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. -Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
	Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> -Rešpektuje dohodnuté pravidlá priateľného správania -Pri hrách uplatňuje priateľné správanie -Predstaví sa deťom a dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede -Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov -Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu -Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov -Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	Človek a svet práce	<ul style="list-style-type: none"> -Vytvorí jednoduchý výrobok -Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií. (učiteľ, kuchár, upratovačka, školník) -Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
	Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> -Kreslí postavu -Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty -Pri hudobno pohybových činnostiach uplatňuje kultivovaný pohyb -Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením -Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
	Zdravie a pohyb	<ul style="list-style-type: none"> -Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, ľah, sed a kľuk -Dodržiava pravidlá v pohybových hrách -Zvládne turistickú prechádzku -Ovláda základné sebaobslužné činnosti -Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia

<p>Zima -december -január -február</p>	<p>Jazyk a komunikácia</p>	<p>-Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. -Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. -Používa knihu správnym spôsobom. -Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia. -Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p>
	<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<p>-Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). -Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. -Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).</p>
	<p>Človek a príroda</p>	<p>-Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). -Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p>
	<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>-Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. -Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). -Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. -Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. -Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. -Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu</p>
	<p>Človek a svet práce</p>	<p>-Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. -Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p>
	<p>Umenie a kultúra</p>	<p>-Hravo experimentuje s farbami -Spieva piesne a riekanky -Farbami vyjadří pocit.</p>
	<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>-Ovláda správnu techniku chôdze a behu. -Zvládne turistickú prechádzku -Dodržiava pravidlá v pohybových hrách -Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. -Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. -Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p>
<p>Jar -marec -apríl -máj</p>	<p>Jazyk a komunikácia</p>	<p>-Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. -Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. -Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i. -Používa knihu správnym spôsobom.</p>

		-Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
	Matematika a práca s informáciami	-V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. -Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. -Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). -V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom
	Človek a príroda	-Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. -Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. -Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. -Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov -Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. -Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. -Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. -Rozozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. -Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
	Človek a spoločnosť	-Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. -Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu -Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. -Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. -Podelí sa o veci. -Opíše aktuálne emócie -Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
	Človek a svet práce	-Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. -Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
	Umenie a kultúra	-Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách -Vystrihuje časti obrázkov -Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom -Modeluje tvary s mäkkej modelovacej hmoty. -Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety -Ovláda niekoľko techník maľovania. -Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. -Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	Zdravie a pohyb	-Zvládnu turistickú prechádzku -Zvláda základ sebaoslužných činností -Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. -Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

		-Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
<p>Leto -jún -júl, august (opakovanie aktivít z celého školského roka)</p>	Jazyk a komunikácia	-Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh -Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. -Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. -Používa knihu správnym spôsobom. -Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
	Matematika a práca s informáciami	-Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). -V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. -Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). -Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
	Človek a príroda	-Vymenuje ročné obdobia. -Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny -Odlíša živé od neživých súčastí prírody -Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Človek a spoločnosť	-Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. -V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých). -Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
	Človek a svet práce	-Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu
	Umenie a kultúra	-Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. -Hravo experimentuje s farbami -Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Zdravie a pohyb	-Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď -Zvládne turistickú prechádzku -Dodržiava pravidlá v pohybových hrách -Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. -Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka -Zvládne turistickú prechádzku

Témy na jednotlivé mesiace školského roka

SEPTEMBER

Ja a moji kamaráti

Bezpečne v MŠ

Ja a moja rodina

Môj, tvoj domov



Charakteristika tém:

Zámerom tejto témy je navodzovať situácie a činnosti, pri ktorých si deti budú uvedomovať samých seba, dôležitosť spolunažívania s rovesníkmi a inými dospelými, zoznamovať sa s prostredím MŠ a s najbližším okolím školy. Primeraným spôsobom si spolu s deťmi vytvoríme spoločné pravidlá správania a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť počas pobytu v triede, ale i mimo nej. Spoznáme prostredie materskej školy jej interiér a exteriér. Budeme uplatňovať zásady bezpečného správania sa v materskej škole, na školskom dvore, pri spoločných vychádzkach, športových činnostiach, ale aj v cestnej premávke.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Privítanie detí v MŠ, adaptácia nových detí na prostredie MŠ, grafomotorické cvičenia, pohybové a relaxačné cvičenia, rozhovor, kreslenie, maľovanie, pracovné listy, námetové a konštruktívne hry, nácvik a recitácia básní, strihanie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, spev piesní, čítanie rozprávok, vychádzky do okolia MŠ...

Učebné zdroje pre deti:

Učebné pomôcky, výtvarný a odpadový materiál, detská literatúra, obrázkové súbory, stavebnice, dopravný koberec, autá, knihy, pastelky, veci dennej potreby, nožnice, lep, plastelína, PC, encyklopédie...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Edukačnými hrami poznávame svet, pracovné listy, Piesne, hry a riekanky, Veľká kniha pre malých majstrov, obrázkový materiál, pedagogická literatúra...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Výsledné produkty detí, ranné kruhy, pozorovanie, opakovanie naučeného...

OKTÓBER

Úcta k starším

Prišla jeseň

Jeseň v sade

Dovidenia vtáčky



Charakteristika tém:

Obsahový celok vychádza z typických znakov aktuálneho ročného obdobia- jeseň. Prostredníctvom rôznych činností, budú deti objavovať krásu a rozmanitosť jesennej prírody. Je zameraný nielen na poznávanie farieb na okolitých reáliách, na vnímanie rôznorodosti prírodného prostredia, ale aj na poznávanie zmien v prírode (počasie, zmeny v rastlinnej a živočíšnej ríši a pod.) Deti budú mať možnosť uplatniť svoje poznatky získané na základe vlastného pozorovania, v rôznych výtvarných a pracovných technikách, v ktorých sa môžu zdokonaľovať. Poznatky o jeseni si ďalej deti rozšíria najmä pozorovaním, praktickou činnosťou, objavovaním a zážitkovým učením. Deti si v projekte vytvárajú vzťah k pracovným činnostiam týkajúcich sa zberu úrody v záhradách na poli, ktoré môžu vo svojom okolí pozorovať a aj si prakticky vyskúšať. Na vychádzkach do okolitej prírody budeme s deťmi zbierať gaštany, šípky, trnky a iné prírodniny, a tak spoznávať a objavovať tajomstvá rastlinnej ríše v lese a jeho okolí. V priebehu mesiaca nacvičíme a zorganizujeme program pre starých rodičov v rámci mesiaca úcty k starším.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pohybové a relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, hry so slovami, modelovanie, hry s farbami, nácvik a recitácia piesní, experimentovanie s farbami, strihanie, pozorovanie, hudobno-pohybové hry, spev piesní, čítanie rozprávok, konštruktívne hry, hry s pexesom, obrázkové čítanie, DVD Adam kocky zdravia, kreslenie ľudského tela, práca s PC...

Učebné zdroje pre deti:

Stavebnice, detské encyklopédie, pracovné listy a zošity, ovocie a zelenina, výtvarný materiál, maľované čítanie, knihy, pastelky, farby, kriedy, nožnice, lep, plastelína, PC...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Edukačnými hrami poznávame svet, pracovné listy, obrázkový materiál, Piesne, hry a riekanky, pracovné zošity Adam kocky zdravia – jeseň, výtvarný materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Produkty detí, pracovné listy, analýza úloh a produktov, pozorovanie...

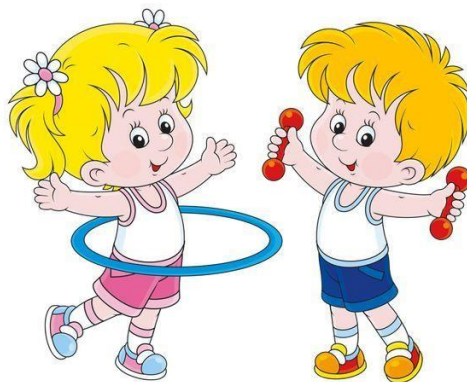
NOVEMBER

Zmeny počasia v jeseni

Poznávame svoje telo/ zmysly

Rastieme zdravo

Chránime si svoje zdravie/ dopravná výchova



Charakteristika tém:

Cieľom obsahového celku a jednotlivých tém, je rozvíjať u detí kompetencie smerujúce k zdravému spôsobu života a starostlivosti a ochrane svojho zdravia, ale aj zdravia iných. Prostredníctvom rôznych činností (pozorovanie, experimentovanie, rolové hry, besedy), budú deti objavovať vlastné telo, aby pochopili jeho fungovanie. Na tému o ľudskom tele nadväzuje aj téma o zdravom životnom štýle. Tu si deti upevnia a ďalej rozšíria poznatky o starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie iných. Súčasťou obsahového celku je téma Malí záchranári. Jej cieľom je primeranou formou upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, prvú pomoc a schopnosť správne reagovať v zdravie ohrozujúcich situáciách. Deti sa tiež hrovou formou oboznámia s prácou lekára, záchranára, čím sa odbúrava strach z nemocníc, krvi a pod. Súčasťou témy je aj rozvíjanie spolupatričnosti, tolerancie, empatie k chorým i zdravotne postihnutým, ktorí tvoria súčasť aj detského života.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pohybové a relaxačné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, nácvik a recitácia básní, spievanie piesní, maľované čítanie, zbieranie prírodného materiálu, čítanie rozprávok, grafomotorické cvičenia, práca s PC, dramatizácia rozprávok, edukačné hry, vystrihovanie...

Učebné zdroje pre deti:

Didaktické pomôcky, detská literatúra, obrazový materiál, výtvarné pomôcky, pracovné listy, obrazový materiál, PC...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Edukačnými hrami poznávame svet, Piesne hry a riekanky, PC, obrazový materiál, hudobné nástroje...

Metódy prostriedky hodnotenia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Analýza úloh a produktov, rozhovory, diskusie, výsledné produkty detí, pozorovanie, záznamy pedagogickej diagnostiky...

DECEMBER

Prichádza zima

Čakáme na Mikuláša

Vianoce prichádzajú

Čarovné Vianoce



Charakteristika tém:

Cieľom obsahového celku je oboznámiť a zažiť spolu s deťmi vianočné zvyky a tradície. Obsahový celok je tiež zameraný na posilnenie citových vzťahov medzi kamarátmi v materskej škole, ale i v rodine. Jeho súčasťou sú témy, v ktorých sa deti zoznámia s ročným obdobím - zimou a typickými zimnými sviatkami. Spoločne budeme diskutovať o vianočných tradíciách a zvykoch (advent, Mikuláš, Lucia, Štedrý večer), ktoré sú typické pre región Liptova. V triede si deti nacvičia program na Mikuláša. Spoločne si pripravlia výzdobu triedy, materskej školy a vianočného stromčeka, budú piecť a zdobiť medovníky, čítať vianočné príbehy a spievať koledy, písať Ježiškovi.

Rozhovormi o trávení vianočných sviatkov v kruhu rodiny, vyjadria deti svoje pocity a postoje k svojim blízkym a k domovu, pripravlia pozdravy a darčeky pre rodičov. Všetky činnosti posilnia vzájomné citové väzby medzi deťmi a pripravlia ich na radostné prežívanie vianočných sviatkov

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Nácvik básní a piesní, edukačné aktivity, prechádzky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, spev piesní, počúvanie príbehov, čítanie rozprávok, pečenie medovníkov, výzdoba interiéru MŠ, prosociálne hry, lepenie, grafomotorické cvičenia, prezeranie obrázkov, konštruktívne hry, pracovné listy, maľovanky, čítanie príbehov, rozprávanie o zvykoch na dedine...

Učebné zdroje pre deti:

Stavebnice, detské encyklopédie, pracovné listy a zošity, výtvarný materiál, maľované čítanie, knihy, pastelky, farby, kriedy, nožnice, lep, plastelína, PC...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Edukačnými hrami poznávame svet, pracovné listy, obrázkový materiál, Piesne, hry a riekanky, pracovné zošity Adam kocky zdravia – zima, výtvarný materiál...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Produkty detí, pracovné listy, analýza úloh a produktov, pozorovanie...

JANUÁR

Nový rok/ časové vzťahy

Moja vlasť/ Symboly Slovenska

Zem súčasť vesmíru

Život zvierat v zime



Charakteristika tém:

Obsahový celok je zameraný na vytváranie a rozširovanie elementárneho poznania o zimnom ročnom období . Deti sa pozorovaním, ale aj praktickými činnosťami (kŕmenie vtákov, zvierat) oboznámia so spôsobom života živočíchov v zimnom období, s ochranou a starostlivosťou o prírodu. Ďalšia téma súvisí s pravidelne sa opakujúcimi rytmiami v prírode – striedanie štyroch ročných období, striedanie dňa a noci a pod. Je zameraná na orientáciu v časových vzťahoch najmä v spojení s konkrétnymi činnosťami, ktoré dieťa prežíva v MŠ a v rodine. Téma - Moja vlasť bude zameraná na poznávanie svojej vlasti - Slovenskej republiky, hlavného mesta, štátnych symbolov, ale aj na spoznávanie historických a prírodných pamiatok v bližšom i širšom okolí. Téma Zem súčasť vesmíru - je zameraná na vyjadrenie svojich predstáv o našej planéte, ktorá je súčasťou vesmíru a to hravou formou, výtvarnými prostriedkami. V téme sa zameriame na rozvíjanie informačných a komunikačných kompetencií pomocou informačno-komunikačných technológií, získavaním informácií z rôznych médií, využívaním encyklopédií, kníh a časopisov.

Po návrate z prázdnin sa budú deti tešiť zo snehu a zimy pri vonkajších sezónnych činnostiach a hrách, spoznajú krajiny a zvieratá večného snehu a ľadu, spoznajú, ako sa správne starať o voľne žijúcu zver počas zimných období a pocesujú do vesmíru, kde budú spoznávať planéty, hviezdy, galaxie, mesiace...

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pohybové a relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, hry so slovami, modelovanie, hry s farbami, nácvik a recitácia piesní, experimentovanie s farbami, strihanie, pozorovanie, hudobno-pohybové hry, spev piesní, čítanie rozprávok, konštruktívne hry, hry s pexesom, obrázkové čítanie, kreslenie ľudského tela, práca s PC...

Učebné zdroje pre deti:

Stavebnice, detské encyklopédie, pracovné listy a zošity, výtvarný materiál, maľované čítanie, knihy, pastelky, farby, kriedy, nožnice, lep, plastelína, PC...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Edukačnými hrami poznávame svet, pracovné listy, obrázkový materiál, Piesne, hry a riekanky, pracovné zošity, výtvarný materiál...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Produkty detí, pracovné listy, analýza úloh a produktov, pozorovanie...

FEBRUÁR

Fašiangy
Svet farieb
Povolania
Nepriateľka chrípka



Charakteristika tém:

Radostnú atmosféru deti zažijú pri spoločných prípravách na očakávanú karnevalovú zábavu. Prostredníctvom témy – Nepriateľka chrípka si deti upevnia a ďalej rozšíria poznatky o starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie iných, spoločne vytvoria zásady starostlivosti o svoje zdravie pri konzumácii jednotlivých potravín, vitamínov, ako aj iných dôležitých činností (ako je obliekanie, športovanie, hygiena) pre zdravý rast človeka a možnosti prevencie chorôb. Rovnako sa oboznámia s rôznymi profesiami, náplňou jednotlivých povolání a materiálnymi prostriedkami, ktoré pri nich ľudia využívajú. Počas tejto témy si postupne uvedomia význam jednotlivých povolání a naučia sa pomenovať zamestnanie ich rodičov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Nácvik básní a piesní, edukačné aktivity, prechádzky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, spev piesní, počúvanie príbehov, čítanie rozprávok, prosociálne hry, lepenie, grafomotorické cvičenia, prezeranie obrázkov, konštruktívne hry, pracovné listy, maľovanky, čítanie príbehov...

Učebné zdroje pre deti:

Stavebnice, detské encyklopédie, pracovné listy a zošity, výtvarný materiál, maľované čítanie, knihy, pastelky, farby, kriedy, nožnice, lep, plastelína, PC...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Edukačnými hrami poznávame svet, pracovné listy, obrázkový materiál, Piesne, hry a riekanky, pracovné zošity, výtvarný materiál...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Produkty detí, pracovné listy, analýza úloh a produktov, pozorovanie, záznamy pedagogickej diagnostiky...

MAREC

Rozprávky a bájky sveta

Kamarátka kniha

Vítanie jari

Jarné znaky prírody



Charakteristika tém:

Cieľom obsahového celku je rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku knihám a priblížiť im rôzne druhy kníh.

Oboznámia sa s rôznymi literárnymi žánrami, priblížime im najznámejšie detské rozprávkové knižky.

Úlohou detí bude priniesť si svoju obľúbenú knižku, vytvoriť si vlastnú knižku a spoznať knižnicu.

Naučia sa listovať v knihách a knihy používať. V marci - Mesiaci knihy by sme zapojili aj rodičov do hlasného

čítania svojim deťom.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Nácvik básní a piesní, edukačné aktivity, prechádzky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, spev piesní, počúvanie príbehov, čítanie rozprávok, výzdoba interiéru MŠ, prosociálne hry, lepenie, grafomotorické cvičenia, prezeranie obrázkov, konštruktívne hry, pracovné listy, maľovanky, čítanie príbehov, rozprávanie o zvykoch na dedine...

Učebné zdroje pre deti:

Stavebnice, detské encyklopédie, pracovné listy a zošity, výtvarný materiál, maľované čítanie, knihy, pastelky, farby, kriedy, nožnice, lep, plastelína, PC...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Edukačnými hrami poznávame svet, pracovné listy, obrázkový materiál, Piesne, hry a riekanky, pracovné zošity, výtvarný materiál...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Produkty detí, pracovné listy, analýza úloh a produktov, pozorovanie, záznamy pedagogickej diagnostiky...

APRÍL

Veľkonočné sviatky
Les a jeho tajomstvá
Putovanie vodnej kvapky
Zvieratá na vidieku



Charakteristika tém:

Pomocou obsahového celku Les a jeho tajomstvá, priblížime deťom rastlinnú a živočíšnu ríšu v lese a v jeho okolí. Deti tiež aplikujú už získané poznatky a skúsenosti z predchádzajúcich tém o prírode a prostredníctvom praktických činností, pokusom a pozorovaním si deti uvedomia a zdôvodnia spôsob a význam starostlivosti o živočíchy a rastliny. Vychádzkou na hospodársky dvor, na základe vlastných skúseností zas spoznajú spôsob starostlivosťou o zvieratá a mláďatá. Všetky aktivity budú u detí smerovať k hľadaniu a objavovaniu súvislostí medzi jednotlivými informáciami. Súčasťou tohto obdobia sú veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu regionálnych tradícií i našej kultúry. Obsahový celok tematicky uzavrie - Deň zeme, ktorý umožní deťom uvedomiť si význam prírody a prírodného prostredia pre život človeka a všetkého živého a prejavíť svoj vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu. Súčasťou obsahového celku je podtéma pre deti 5-6 ročné – „Tešíme sa do školy“ ktorej cieľom je spoznanie prostredia základnej školy a školských povinností budúceho prváka. Spolu s rodičmi a učiteľmi ZŠ sa budeme pripravovať a tešiť na zápis do základnej školy.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Hry a hrové činnosti, pozorovanie, dramatizácia, výtvarné a pracovné činnosti, obkresľovanie, vystrihovanie, prezeranie kníh, pohybové hry, nácvik piesní, riekaniek, práca s PC, grafomotorické cvičenia, počítanie, priradovanie, triedenie, opis, rozhovor, diskusia, konštruktívne hry, hra s pexesom, spoločenské hry, pracovné listy...

Učebné zdroje pre deti:

PC, edukačné programy, hračky, CD - nahrávky, výtvarný a pracovný materiál, grafický materiál, náradie, náčinie, obrazový materiál...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Pedagogická a odborná literatúra, metodické materiály, internet, pracovné listy...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Pracovné listy, analýza produktov detskej činnosti, záznamy pedagogickej diagnostiky, pozorovanie, rozhovor, diskusia...

MÁJ

Moja mama
Jarné kvety
Život pri vode
Olympiáda



Charakteristika tém:

Obsahový celok nadväzuje na predchádzajúce témy o prebúdajúcej sa jarnej prírode. Obsahom všetkých tém bude rozvíjanie pozitívneho vzťahu a úcta k životu v celej prírode.

Téma Moja mama je zameraný na porozumenie a pochopenie štruktúry v rodine, funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky. Cieľom je využívať komunikáciu a jej prostriedky na vyjadrenie myšlienok, pocitov a skúseností o živote v rodine, ako aj na rozvíjanie citových vzťahov medzi deťmi a dospelými. Deti vyjadria svoj vzťah k mamičke aktívnou prípravou a prezentáciou na vystúpení pri príležitosti Dňa matiek. Cieľom tematických celkov Jarné kvety a Život pri vode je poznávať rozmanitosť ďalších prírodných prostredí (lúka, rieky, moria), a tak vytvárať silný citový vzťah k živej a neživej prírode, ktorá je ich súčasťou. Všetky aktivity budú u detí smerovať k vytváraniu konkrétnych predstáv a k hľadaniu a objavovaniu súvislostí medzi nadobudnutými poznatkami. Dôležité je, aby si deti uvedomili význam všetkých prírodných systémov pre život človeka, rastlín a živočíchov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pozorovanie prírody, hudobno-pohybové hry, dramatizácia, námetové hry, triedenie, priradovanie, počítanie, grafomotorické cvičenia, zhotovovanie darčiekov pre mamičku, obkresľovanie, strihanie, práca s knihou, činnosti zamerané na rozvoj rečového prejavu, nácvik a prednes riekaniek a piesní, prezeranie kníh a časopisov, spevácke činnosti, konštruktívne hry...

Učebné zdroje pre deti:

Výtvarný a pracovný materiál, PC, edukačné programy, CD a DVD prehrávače, obrazový materiál, hudobné a rytmické nástroje, stavebnice, hračky, grafický materiál, pracovné listy...

Učebné zdroje pre učiteľku:

Odborná literatúra, metodické materiály, PC, pracovné listy, CD a DVD prehrávače...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Pracovné listy, analýza produktov detskej činnosti, záznamy pedagogickej diagnostiky, pozorovanie, rozhovor, diskusia...

JÚN

MDD

Exotické zvieratá

Kto sú moji kamaráti

Prichádza leto

Tešíme sa na leto – Hurá prázdniny



Charakteristika tém:

Obsahom tém - MDD a Kto sú moji kamaráti bude šport, hry a radostná nálada. Prostredníctvom rozhovorov o živote detí v iných krajinách budeme u detí rozvíjať akceptáciu a rešpektovanie multikultúrnej odlišnosti. Obsahom tém sú aj práva dieťaťa. V najstaršej vekovej skupine sa zameriame aj na vytváranie elementárneho poznania o narodení bábätka a následnej starostlivosti o neho. Cieľom témy - Exotické zvieratá je oboznámiť deti so zvieratami, ktoré žijú v ZOO i v exotických krajinách. Deti sa tiež naučia počas týždennej témy Prichádza leto opísať znaky leta, letnej prírody, vymenovať aktivity, ktoré sa vykonávajú v lete a určiť, ktoré oblečenie je vhodné nosiť počas leta.

Záverečnou témou - Tešíme sa na leto vytvoríme letnú a prázdninovú atmosféru. Rozhovormi o lete, letnými hrami, vychádzkami do okolitej prírody umocníme radosť a očakávanie z blížiacich sa prázdnin. Koniec roka oslávime na rozlúčkovej slávnosti, kde sa s predškólakmi rozlúčime.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Konštruktívne hry, námetové hry, spevácke činnosti, didaktické hry, pohybové a relaxačné cvičenia, strihanie, kreslenie, opis, rozhovor, výtvarné činnosti, vychádzky, hry na dvore ZŠ...

Učebné zdroje pre deti:

Výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, pracovné listy, obrazový materiál, pexeso, príroda, knihy digitálna hračka BEE-BOT, PC...

Učebné zdroje pre učiteľku:

PC, pedagogická literatúra, Piesne, hry a riekanky, CD- prehrávač...

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Produkty detí, pracovné listy, analýza úloh a produktov, pozorovanie, záznamy pedagogickej diagnostiky...

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V prípade ukončenia dochádzky materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke ZŠ s MŠ písomnú žiadosť o ukončenie a prerušenie dochádzky do MŠ.

Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vedené v štátnom jazyku. Dieťa ho získa absolvovaním posledného, predškolského ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených MŠVVaŠ. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Podpis riaditeľky musí byť vlastnoručný. Je zakázané opravovať údaje. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva v posledný deň školského vyučovania, s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke predškolákov s materskou školou, nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Deťom, o ktorých riaditeľka materskej školy vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8. Materiálne – technické a priestorové podmienky

MŠ je umiestnená v jednej budove spolu so ZŠ. Priestory pre MŠ tvoria dve herne, z toho jedna so spálňovým priestorom, dve umyvárne, dva WC a spoločné priestory so ZŠ sú telocvičňa, jedáleň a dvor. Naším prvoradým cieľom je vytvorenie pútavého, pre deti zaujímavého prostredia, ktoré musí byť nie len bezpečné a podnetné, ale aj plné pohody, pochopenia a priestoru pre rozvoj individuality každého dieťaťa. Trieda je miesto, kde sa môžu deti bezpečne hrať, skúmať a objavovať svet, ktorý ich obklopuje. Triedy sa postupne vybavujú novým, účelným atestovaným nábytkom, určeným pre deti predškolského veku.

Rozmery nábytku sú vyberané podľa výšky dieťaťa. Každá trieda je zariadená tak, aby umožňovala realizovať pohybové aktivity a spoločné činnosti vyžadujúce voľný priestor.

Väčšina hračiek a pomôcok je postupne obnovovaná za nové zodpovedajúce veku, počtu detí a sú umiestnené na viditeľnom a prístupnom mieste. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových centier a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí. Centrá sú otvorené, vybavené pomôckami

a materiálom, ktorý podporuje tvorivosť a neustále experimentovanie s rôznorodým materiálom na objavovanie, riešenie, skúmanie. Deti sa sami svojimi výtvormi podieľajú na výzdobe interiéru, ktorý slúži i k prezentácii školy na verejnosti. Dôraz kladieme na dostatok výtvarného, pracovného materiálu, literatúry pre deti, hudobných, didaktických a iných pomôcok. Škola je vybavená i novou didaktickou, počítačovou technikou, internetom, ktorú síce využívame, ale neuprednostňujeme pred ostatnými tvorivými činnosťami. Deťom je počas dňa v MŠ poskytovaná plnohodnotná strava zabezpečovaná školskou jedálňou a dostatočný pitný režim. Deti chodia každý deň vonku a majú tiež dostatok voľného pohybu v triedach a aj v telocvični. Je rešpektovaná individuálna potreba spánku, aktivity a dostatok priestoru pre spontánnu hru.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Naším cieľom je pomocou hodnotenia a kontroly detí dosiahnuť to, aby si deti rozširovali svoje schopnosti, a zručnosti, bolo pripravené na život v škole a v spoločnosti a v neposlednom rade sa v materskej škole cítilo dobre. Triedne učiteľky materskej školy vedú každomesačnú pedagogickú diagnostiku, do ktorej zaznamenávajú informácie o každom jednom dieťati. Táto diagnostika je zapísaná do vlastných hárkov vytvorených učiteľkami materskej školy. Každé dieťa je diagnostikované od začiatku jeho nástupu až po jeho odchod z materskej školy.

V diagnostike sa opisuje jednotlivé hodnotenie pokroku každého jedného dieťaťa, opisuje jeho adaptáciu na nové prostredie, socializáciu, komunikačné schopnosti, rozvoji kognitívnej úrovne detí, taktiež pomocou diagnostiky sledujeme pokroky pri sebaobslužných činnostiach a hygiene, zlepšenie hrubej a jemnej motorike. Na diagnostike pracuje triedna učiteľka danej triedy, no spolupracuje aj s druhou učiteľkou, ktorá jej poskytne svoje postrehy ohľadom hodnotenia detí. Táto diagnostika slúži učiteľkám ako podklad k posúdeniu školskej zrelosti, prípadne odporúčeniu dieťaťa k návšteve logopéda, psychológa...

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

V zmysle platnej legislatívy, môžu vykonať v MŠ kontrolu:

1. Štátna školská inšpekcia.
2. Riaditeľ ZŠ s MŠ alebo ním poverený zástupca.
3. Poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach.

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom MŠ vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľa zameraného na výchovnú činnosť v MŠ ide o hospitácie. Hospitácia riaditeľa sa učiteľovi MŠ takisto oznamuje niekoľko dní vopred.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k deťom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky detí,

- vie výchovne motivovať deti,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu ...),
- rozvíja sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
- pristupuje k deťom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory detí, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy,
- vie vybrať obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky výchovy v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy,
- dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok dieťaťa,
- vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť dieťa,
- vytvára dobrú klímu v oddelení,
- vie riešiť konflikty v oddelení,
- je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, školský poriadok školy, školský poriadok MŠ, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...

Hodnotenie zamestnancov MŠ robí riaditeľ v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme (ústne i písomne).

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.“