
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. J.PONIAŃSKIEGO W ŁADACH

2017 - 2022

„To co mówicie do dziecka, czego go uczycie, samo w sobie nie czyni w nim jeszcze żadnego wrażenia. We wnętrzu dziecka znajduje się natomiast odzwierciedlenie tego, jacy wy sami jesteście, czy jesteście dobrymi ludźmi, czy też może jesteście źli, gniewni – i to ujawniają wasze gesty. Mówiąc zwięźle: wszystko, co sami czynicie, odzwierciedla się w nim”.

R.Steiner

Akty prawne:

1. *Ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo Oświatowe.*
2. *Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.*
3. *Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
4. *Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.*
5. *Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*
6. *Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.*
7. *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r.*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
12. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13.09.2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskiej Karty”.*

13. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22.12.2004 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

14. Statut Szkoły.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2017- 2022. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozy dokonano dzięki systematycznej obserwacji i analizie zachowania uczniów w tym obserwacji postępów nauczania, frekwencji na zajęciach dydaktycznych, udziału w konkursach ale także potrzeb zgłoszonych przez samych uczniów.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły na lata 2017- 2022 uwzględnia potrzeby oraz oczekiwania dzieci i rodziców, powiem powstał on między innymi w oparciu o propozycje i wnioski Rady Rodziców działającej w roku szkolnym 2016/2017, które są realizowane lub przewidziane do realizacji.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ✓ Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 5 i 6- letnich m.in. z uwagi na obniżony wiek szkolny (obserwacja).
- ✓ Brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli).
- ✓ Niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (sposrteżenia wychowawców, pedagoga).
- ✓ W niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego).

- ✓ Niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (dokumentacja pedagoga, psychologa szkolnego).
- ✓ W większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga, psychologa szkolnego).
- ✓ Rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawców (obserwacja).

WPROWADZENIE

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z innymi ludźmi ale także i dla nich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Celem profilaktyki jest wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, posiadali poczucie przynależności do grupy i sami tworzyli taką atmosferę w niej aby inni mogli czuć się w niej bezpiecznie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest, do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Za szczególnie istotne uważamy, wyposażenie uczniów w umiejętność krytycznej analizy informacji,

bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

MISJA SZKOŁY

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest uczestnikiem i twórcą społeczności szkolnej. Naszym celem jest wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Przygotowujemy wychowanków do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w dorosłym życiu, do samodzielności a także integracji ze środowiskiem lokalnym zgodnie z zasadami tolerancji i szacunku dla odmienności i różnic.

Wierzymy że każdy uczeń ma szansę odnieść sukces.

WIZJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego jest prawo każdego ucznia do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości. Szkoła jest przyjazna uczniowi, przygotowującą go do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Istnieją możliwości do rozwoju indywidualnych uzdolnień ucznia i jego osobowości. Osiąga on sukcesy w licznych konkursach szkolnych i o pozaszkolnym zasięgu, wojewódzkim i ogólnopolskim. Wierzymy że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Dbając o wszechstronny rozwój ucznia wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy metody nauczania dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia. Podejmowane przez nas działania mają służyć, rozwijaniu przez ucznia swoich zainteresowań, zdolności i pasji.

W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Pragniemy aby nasi uczniowie w przyszłości byli świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia, odczuwali dumę z faktu bycia Polakami, Europejczykami a także członkami swojej "małej ojczyzny". Posiadamy głęboką wiarę w to, że nasi wychowankowie będą potrafili szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru w oparciu o informacje pochodzące z różnych źródeł.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska. Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

W związku z powyższym, nasze działania wychowawczo – profilaktyczne ukierunkowane są na realizację następujących celów:

- ✓ Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w dążeniu do osiągnięcia przez niego wspieranie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- ✓ Ukształtowanie jego postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

- ✓ Kształtowanie kompetencji informatycznych u dzieci.
- ✓ Ukierunkowanie uczniów na prozdrowotny i proekologiczny styl życia.
- ✓ Wspomaganie rozwoju ucznia.

Wychodząc od ogólnie sformułowanych celów nastąpiło uszczegółowienie wyżej zaprezentowanych w postaci następujących sformułowań.

Celem rozwoju fizycznego jest:

- ✓ Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.
- ✓ Wyrabianie nawyków higienicznych.
- ✓ Kształtowanie sprawności fizycznej.

Celem rozwoju emocjonalno – społecznego jest:

- ✓ Dokonywanie adekwatnej samooceny.
- ✓ Zdolność brania odpowiedzialności za własne słowa i zachowania a także ponoszenia konsekwencji tychże.
- ✓ Wykazywania postawy otwartości, tolerancji i szacunku wobec odmienności i indywidualności.
- ✓ Zdolność do podejmowania aktywności społecznej i pracy w zespole.
- ✓ Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych osób.
- ✓ Otwartość i gotowość do rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

Celem rozwoju intelektualnego jest:

- ✓ Uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia.
- ✓ Uczenie samoakceptacji oraz samokrytycyzmu.
- ✓ Wzbudzanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień.
- ✓ Nabycie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- ✓ Wzbudzenie zaciekawienia otaczającym światem i gotowości do podejmowania aktywności twórczej i naukowej.

Celem rozwoju duchowego jest:

- ✓ Uwrażliwienie ucznia na wartości tj. dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, altruizm, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, życzliwość, wdzięczność.
- ✓ Wyposażenie ucznia w umiejętność myślenia wartościującego.

Celem kształtowania postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych jest:

- ✓ Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego w tym do angażowania się w wolontariat.
- ✓ Kształtowanie postawy szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego.
- ✓ Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa.
- ✓ Dbłość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
- ✓ Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Celem kształtowania kompetencji informatycznych jest:

- ✓ Stworzenie uczniom warunków nabywania wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- ✓ Przygotowanie uczniów do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
- ✓ Przygotowanie uczniów do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymania opartych na szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Celem kształtowania postawy prozdrowotnej i proekologicznej jest:

- ✓ Wdrożenie uczniów w zachowania higieniczne (zarówno w zakresie higieny psychicznej, fizycznej jak i miejsca pracy i nauki) bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych ludzi.
- ✓ Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- ✓ Kształtowanie postawy do środowiska przyrodniczego w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- ✓ Wyrobienie w uczniu postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych ludzi.

Celem wspierania rozwoju ucznia jest:

- ✓ Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego potrzeb i możliwości.
- ✓ Dostosowaniem uczniom z niepełnosprawnością, w tym uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim - nauczania adekwatnego do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

PRZESŁANKI DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przyjęto następujące założenia podstawowe:

- ✓ Odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci ponoszą rodzice. To ono pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Jednak szkoła jako instytucja musi wspierać działania rodziców i podejmować działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zagrożeniom, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie przez dzieci i młodzież z wymogami współczesnego świata.
- ✓ Wszyscy nauczyciele szkoły są upoważnieni do podejmowania spraw wychowawczych w porozumieniu z wychowawcami danej klasy.
- ✓ Niezbędne jest stworzenie uczniom w oparciu o zasady szkoły realnych możliwości podejmowania rozmaitych rodzajów aktywności.
- ✓ Ocenianie zachowania uczniów i ich postępów powinno odnosić się do świadomie kształtowanej w szkole sylwetki absolwenta i wspierać szkolny program dydaktyczny.
- ✓ Działania nauczycieli mają na celu kształtowanie u uczniów cech, które tworzą model sylwetki absolwenta szkoły.
- ✓ Atmosfera porządku, ładu oraz dyscypliny jest ważnym czynnikiem wychowawczym oraz zapobiegającym niepożądanym zachowaniom uczniów.
- ✓ Spójność oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych nauczycieli i konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych przez szkołę wymagań oraz w egzekwowaniu odpowiedzialności uczniów za ich zachowania to niezbędny warunek uzyskania sukcesów na polu wychowawczym, profilaktycznym jak i dydaktycznym.
- ✓ Nauczyciele utrzymują stały kontakt, współpracują ze sobą, są dla siebie wsparciem w codziennej pracy.
- ✓ Szkoła wzmacnia kontakty i współpracę z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo –Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- ✓ Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
- ✓ Człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
- ✓ Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
- ✓ Jednostką dbającą o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- ✓ Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- ✓ Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- ✓ Znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę.
- ✓ Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- ✓ Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- ✓ Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- ✓ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

2. Wychowawcy klas:

- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- ✓ Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
- ✓ Prowadzą dokumentację nauczania.
- ✓ Opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny.
- ✓ Koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym.
- ✓ Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.

- ✓ Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- ✓ Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- ✓ Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- ✓ Integrują i kierują zespołem klasowym.
- ✓ Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów.
- ✓ Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- ✓ Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- ✓ Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- ✓ Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- ✓ Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- ✓ Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

3. Nauczyciele:

- ✓ Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- ✓ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- ✓ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- ✓ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- ✓ Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

- ✓ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- ✓ Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- ✓ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- ✓ Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- ✓ Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- ✓ Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- ✓ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- ✓ Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- ✓ Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
- ✓ Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- ✓ Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- ✓ Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- ✓ Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- ✓ Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- ✓ Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- ✓ Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb i w miarę możliwości.
- ✓ Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- ✓ Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- ✓ Inicjują działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- ✓ Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- ✓ Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO I ICH FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZKOŁY	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. ✓ Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. ✓ Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. ✓ Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. ✓ Prowadzenie kroniki szkolnej. ✓ Kultywowanie tradycji szkolnej. ✓ Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Godziny wychowawcze. ✓ Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. ✓ Uroczystości szkolne i klasowe. ✓ Wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg harmonogramu uroczystości szkolnych. ✓ Wg terminarza w klasowych planach wychowawców. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas ✓ Nauczyciele

II.	Wprowadzanie w życie kulturalne Szkoły społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. ✓ Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. ✓ Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. ✓ Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. ✓ Historia i geneza powstania gminy Raszyn. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wycieczki lokalne. ✓ Wystawki. ✓ Gazetki. ✓ Zajęcia dydaktyczne. ✓ Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg harmonogramu uroczystości szkolnych. ✓ Wg terminarza w klasowych planach wychowawców. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy ✓ Nauczyciele
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. ✓ Poznanie wybranych legend. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkania z ciekawymi ludźmi. ✓ Wycieczki, ✓ Konkursy, ✓ Zajęcia lekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg terminarza w klasowych planach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy ✓ Nauczyciele humaniści
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. ✓ Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. ✓ Wychowanie w duchu tolerancji. ✓ Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pielęgnowanie polskiej, ✓ Tradycji narodowej, wystawy, konkursy. ✓ Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku wobec odmienności. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg terminarza w klasowych planach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy ✓ Pedagog i Psycholog szkolny

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

Lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZKOŁY	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	<p>Wykorzystanie wiedzy i umiejętności do realizacji projektów z różnych przedmiotów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utrwalenie posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki. ✓ Samodzielne wyszukiwanie przez uczniów informacji w sieci. ✓ Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem znanych uczniom metod technologii informatycznej. ✓ Wdrożenie uczniów do konieczności weryfikowania informacji pochodzących z różnych źródeł w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projekty edukacyjne, uczestnictwo w konkursach zakładających wykorzystanie nowych technologii do prezentacji swoich pomysłów, lekcje informatyki. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ W ciągu roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele przedmiotowi

II.	<p>Przygotowanie uczniów do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ukazanie uczniom konsekwencji wynikających z faktu braku zachowania ostrożności korzystając z sieci. ✓ Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia z jakimi mogą się zetknąć w skutek niewłaściwego użytkowania Internetu (np. zamieszczanie materiałów prywatnych). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z poświęcone cyberprzemocy i sextingowi. ✓ Pogadanka z udziałem funkcjonariusza Policji. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ W ciągu roku szkolnego w miarę potrzeb ✓ W ciągu roku szkolnego w miarę potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele informatyki ✓ Wychowawcy ✓ Psycholog i Pedagog szkolny
III.	<p>Przygotowanie do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym rozwiązywania i utrzymywania na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z komunikatorów internetowych, platform wymiany informacji, portali społecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lekcje informatyki. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Według rozkładu zajęć informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele informatyki

POSTAWY PROZDROWOTNEJ I PROEKOLOGICZNEJ

Lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZKOŁY	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. ✓ Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. ✓ Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. ✓ Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. ✓ Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. ✓ Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. ✓ Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. ✓ Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. ✓ Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. ✓ Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania się. ✓ Zajęcia z pielęgniarstwa szkolnego. ✓ Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg harmonogramu ✓ Wg rozkładu zajęć ✓ Wg rozkładu zajęć ✓ IX-VI ✓ IX-VI ✓ Wg harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści szkolni (w miarę potrzeb) ✓ Nauczyciele przyrody, biologii ✓ Wychowawcy ✓ Wychowawcy, pielęgniarka szkolna ✓ Wychowawcy ✓ Nauczyciele przedmiotu

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie kół zainteresowań. ✓ Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. ✓ Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. ✓ Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. ✓ Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. ✓ Spotkania z policjantami. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ II semestr ✓ II semestr ✓ II semestr ✓ II semestr ✓ II semestr ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele przedmiotu ✓ Nauczyciele przedmiotu ✓ Nauczyciele wf'u ✓ Wychowawcy ✓ Nauczyciele przedmiotu ✓ Nauczyciele techniki ✓ Nauczyciele techniki ✓ Wychowawcy ✓ Pedagog szkolny
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. ✓ Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IX, II ✓ IX-VI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele opracowujący plan ✓ Dyrekcja szkoły, Wychowawcy

			<ul style="list-style-type: none"> z obowiązującymi na terenie szkoły. ✓ Współpraca z powołanymi do tego instytucjami organizacjami. ✓ W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IX-VI ✓ Wg zapotrzebowania w ciągu roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrekcja szkoły ✓ Pedagog szkolny ✓ Koordynator ds. bezpieczeństwa p. Piotr Królak ✓ Koordynator ds. bezpieczeństwa p. Piotr Królak ✓ Psycholog i Pedagog szkolny
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. ✓ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. ✓ Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. ✓ Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na kolonie terapeutyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg zapotrzebowania w ciągu roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagog i Psycholog szkolny ✓ Realizatorzy programu z zewnątrz
IV.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja programów ekologicznych. ✓ Udział w akcjach np.: „Sprzątanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IX-VI ✓ IX-VI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas młodszych, nauczyciele biologii i przyrody

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. ✓ Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. ✓ Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. ✓ Promowanie zasad zrównoważonego rozwoju. ✓ Budowanie społeczeństwa obywatelskiego w obszarze ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju. 	<p>Świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. ✓ Praca koła ekologicznego. ✓ Organizowanie zajęć w terenie. ✓ Pogadanki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg zapotrzebowania w ciągu roku szkolnego ✓ Wg zapotrzebowania w trakcie roku ✓ X-V ✓ X-V 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas młodszych, nauczyciele biologii i przyrody ✓ Wychowawcy klas młodszych, nauczyciele biologii i przyrody ✓ Wychowawcy klas młodszych, nauczyciele biologii i przyrody ✓ Nauczyciele biologii i przyrody
--	---	---	--	---

WSPARCIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIĄ NA MIARĘ JEGO MOŻLIWOŚCI

Lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE SZKOŁY	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Rozwój osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wspomaganie umiejętności samopoznania. ✓ Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. ✓ Umiejętność wykorzystania własnego potencjału. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. ✓ Uczenie rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami. ✓ Warsztaty dotyczące budowania adekwatnej samooceny. ✓ Zajęcia ukierunkowane na rozpoznawanie własnego potencjału, wzbudzaniu motywacji do nauki szkolnej, rozbudzaniu i poszerzaniu zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
II.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. ✓ Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. ✓ Podniesienie kompetencji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Negocjacje. ✓ Mediacje. ✓ Warsztaty poświęcone radzeniu sobie z różnymi emocjami. ✓ Asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje. ✓ Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. ✓ Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

		<p>wychowawczych rodziców opiekunów (w zakresie uzależnień różnego rodzaju).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ We współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
III.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ochrona ofiar przemocy. ✓ Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania przemocy w rodzinie. ✓ Współpraca z instytucjami specjalizującymi się w udzielaniu pomocy rodzinom dotkniętym problemem przemocy tj. Fundacja „Dajemy Dzieciom siłę”, Pogotowie „Niebieska Linia”, Fundacja „Mederi”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy w rodzinie. ✓ W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. ✓ Pogadanki w klasach na temat przemocy, jej rodzajów. ✓ Szkolenia e-learningowe dla nauczycieli poświęcone rozpoznawaniu przemocy w rodzinie i reagowaniu na nią. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrekcja szkoły ✓ Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej ✓ Wychowawcy

IV.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w odnalezieniu się w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnozowanie trudności w nauce. ✓ Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. ✓ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. ✓ Tworzenie zespołów wsparcia. ✓ Budowanie motywacji do nauki. ✓ Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. ✓ Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnozowanie trudności w nauce. ✓ Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. ✓ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. ✓ Tworzenie zespołów wsparcia. ✓ Budowanie motywacji do nauki. ✓ Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele przedmiotu ✓ Wychowawcy we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
V.	<p>Eliminacja agresji z życia szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. ✓ Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy- celem wydobycia zasobów grupy. ✓ Prowadzenie warsztatów poświęconych przemocy rówieśniczej, ukierunkowanych na rolę świadków w jej przebiegu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg terminarza w klasowych planach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy ✓ Wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uwrażliwianie rodziców i nauczycieli na zjawisko przemocy rówieśniczej . 			
VI.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. ✓ Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji. ✓ Organizacja zajęć specjalistycznych: socjoterapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, terapii psychologicznej, reedukacji. ✓ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania a także uzdolnienia uczniów w miarę możliwości placówki. ✓ Tworzenie klas integracyjnych- w miarę potrzeb. ✓ Udzielanie wsparcia specjalistycznego rodzicom dzieci o specjalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza dokumentacji: orzeczeń i opinii. ✓ Obserwacje uczniów podczas pracy na lekcji jak i swobodnej zabawy. ✓ Wywiady z rodzicami, nauczycielami, specjalistami. ✓ Dostosowanie metod, form i technik pracy do indywidualnych możliwości ucznia tak aby zapewnić mu możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości. ✓ Prowadzenie zajęć z udziałem nauczyciela wspomagającego. ✓ Oferta zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań, koła przedmiotowe). ✓ Konkursy, olimpiady, turnieje, zawody, wystawy. ✓ Warsztaty dla rodziców. ✓ Indywidualne konsultacje nauczycieli i specjalistów z rodzicami. ✓ Współpraca z instytucjami i placówkami specjalistycznymi ✓ Wewnętrzne szkolenia dla nauczycieli poświęcone tematyce pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. ✓ Podejmowanie przez nauczycieli pozaszkolnych form doskonalenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej ✓ Specjaliści szkolni ✓ Nauczyciele przedmiotów ✓ Dyrekcja szkoły ✓ Specjaliści szkolni ✓ Nauczyciele

		<p>potrzebach edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie zespołów udzielających pomocy psychologiczno - pedagogicznej każdemu uczniowi odrębnie. ✓ Doksztalcanie nauczycieli. 	<p>zawodowego: studia podyplomowe, kursy, szkolenia, uczestnictwo w konferencjach i seminariach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ W miarę potrzeb ✓ W miarę potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor szkoły ✓ Wszyscy nauczyciele
VII.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. ✓ Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. ✓ Eliminowanie zagrożeń pożarowych. ✓ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. ✓ Ochrona mienia społecznego. ✓ Przeciwdziałanie agresji w szkole. ✓ Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lekcje z wychowawcą. ✓ Apele. ✓ Pogadanki. ✓ Zajęcia pozalekcyjne. ✓ Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy ✓ Nauczyciele ✓ Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej ✓ Koordynator ds. bezpieczeństwa ✓ Kordynator ds. bezpieczeństwa przeciwpożarowego

VIII	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. ✓ Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lekcje wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy
IX.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. ✓ Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. ✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. ✓ Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego,. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki. ✓ Prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. ✓ Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. ✓ Czytanie literatury dotyczącej tematu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pielęgniarka ✓ Nauczyciele przyrody

X.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. ✓ Indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi. 	✓ Wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor szkoły ✓ Wychowawcy ✓ Pedagog i Psycholog szkolny
XI.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. ✓ Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. ✓ Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej. ✓ Pomoc w nauce. ✓ Troska o higienę osobistą dzieci. ✓ Przeglądy czystości. ✓ Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. ✓ Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Działalność pedagoga szkolnego, pielęgniarki i logopedy szkolnego. ✓ Działalność świetlicy szkolnej. ✓ Praca wychowawców klas. ✓ Opiekun sklepiku szkolnego. 	✓ Wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrektor szkoły ✓ Specjaliści szkolni ✓ Wychowawcy ✓ Nauczyciele świetlicy ✓ Opiekun sklepiku szkolnego

EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Pisemne sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas.
- ✓ Analiza dokumentów.
- ✓ Obserwacje.
- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Ładach:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ... **14.09.2017r**.....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

Samorząd Uczniowski

.....

.....

.....

