

PLAN DE ESTUDIOS 2021

GRADO: SEXTO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: primero	
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento			
<p>Comprende los diversos conceptos de Religión y su transformación a través de las diferentes civilizaciones y generaciones.</p> <p>Entiende el aporte de las primeras civilizaciones a la evolución de la Religión reconociendo los elementos característicos.</p> <p>Reconoce La condición humana y su estructura social de gobierno la cual permite la armonía social, (Derechos Humanos, normas, leyes) desde La palabra de Dios reconociendo que aportan al crecimiento personal, familiar y social.</p>	<p>Exploración Previa: Comprende los diversos conceptos de Religión y como las primeras civilizaciones aportaron a su evolución a través de material de audio y video al igual que lecturas e informes documentales sobre el tema. Identificando y analizando las características de la condición humana enmarcada en los derechos y deberes que tienen los seres humanos en el entorno social a través del periodo evolutivo.</p> <p>Apropriación: Realización de talleres, análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrollo de guías y exposiciones. Realización de carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo, análisis de la información y debate de contenido en clase, ejercicios de ensayos sobre temas de impacto a nivel social. Que permiten aclarar la temática religiosa y su importancia en la formación de la sociedad. Estructurando la dignidad humana, los derechos humanos y los deberes.</p> <p>Afianzamiento: Utilización de los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio, relacionándolas con los textos bíblicos y su formación a través de la historia, y con sus actuaciones en defensa del ser humano. Asumiendo comportamientos acordes a la dignidad propia y la de los demás en su entorno familiar, social y educativo como estructura organizada en gobiernos que permiten mantener las diferentes sociedades, evidenciando que todos somos iguales en dignidad. Desarrollando competencias, interpretativas, propositivas y argumentativas. Que son acordes a las actuales necesidades de armonía y respeto en el entorno escolar y social.</p>			
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	
COGNITIVO	Requiere más atención en la aplicación de los conceptos que permitieron la transformación de la Religión y el aporte de las primeras civilizaciones.	Realiza de manera ocasional aplicación de e interpretación de los hechos, que permitieron la transformación de la Religión y el aporte de las primeras civilizaciones.	Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de las diferentes teorías que permitieron la transformación de la Religión y el aporte de las primeras civilizaciones.	Utiliza de manera clara y apropiada las circunstancias y las actividades, que permitieron la transformación de la Religión y el aporte de las primeras civilizaciones.
PROCEDIMENTAL	Expresa con poca claridad los elementos característicos, que aportaron las grandes civilizaciones para la formación de las religiones, mostrando poca disposición para apropiar las alternativas, orientadas en clase para el desarrollo de los trabajos. Sobre las civilizaciones antiguas.	Enuncia ocasionalmente contenidos característicos, que aportaron las grandes civilizaciones para la formación de las religiones y clasifica de manera ocasional las herramientas y contenidos orientados en clase para establecer los elementos de aporte de las civilizaciones a la religión.	Refiere acciones constantes en el entendimiento de los aportes de las primeras civilizaciones al hecho religioso y su importancia para la humanidad, organizando con claridad y objetividad las herramientas y contenidos orientados en clase para establecer	Define y amplía de manera eficaz, las diferentes características de los hechos y contenidos de las civilizaciones antiguas a la evolución religiosa, organizando con claridad y suficiencia las herramientas y contenidos orientados en clase para



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

			los elementos de aporte de las civilizaciones a la religión.	establecer los elementos de aporte de las civilizaciones a la religión.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.
GRADO: SEXTO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión		DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Segundo
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento			
<p>Conoce los ritos y creencias de las primeras civilizaciones entendiendo la transformación que han tenido y el aporte al respeto por la creación.</p> <p>Identifica en los diferentes continentes el aporte a los ritos y creencias.</p> <p>Reconoce los principales objetivos de los ritos y creencias.</p>	<p>Exploración Previa: Introduce los conceptos de Religión, ritos, creencias, creación, continente, evolución y establece como las primeras civilizaciones aportaron a su evolución, haciendo uso de material de audio y video al igual que lecturas e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo, y analiza la información generando debate de contenido en clase, realiza ejercicios de ensayos sobre los conceptos de Religión, ritos, creencias, creación, continente, evolución y establece como las primeras civilizaciones aportaron a su evolución.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase la ruta que enmarcan los ritos y creencias y su importancia en el desarrollo de la humanidad, realizando talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrollando guías y exposiciones. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo.</p>			
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COGNITIVO	Requiere más atención en la aplicación de los conceptos que permitieron la formación de los diferentes ritos y creencias en los continentes.	Realiza de manera ocasional la aplicación de los conceptos. Que dieron pie a los diferentes ritos y creencias, sus objetivos y su aporte en la actualidad.	Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de los diferentes conceptos, que dieron pie a los diferentes ritos y creencias, sus objetivos y su aporte en la actualidad.	Utiliza de manera clara y apropiada los conceptos y realiza las diferentes actividades, entendiendo el significado y propósito de los diferentes ritos y creencias, sus objetivos y su aporte en la actualidad.



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

PROCEDIMENTAL	Define con limitación los conceptos que permitieron la formación de los diferentes ritos y creencias en los continentes, limitando los recursos de expresión escrita y la realización de talleres y exposiciones.	Reconoce en algunas ocasiones los conceptos y contenidos, que permitieron la formación de los diferentes ritos y creencias en los continentes. Clasifica en ocasiones algunos elementos de los orientados en clase que dieron lugar a la formación de los ritos y creencias.	Presenta con frecuencia acciones sobre el entendimiento de los aportes en cuanto a conceptos que permitieron la formación de los diferentes ritos y creencias en los continentes y Organiza con claridad y objetividad las herramientas y contenidos orientados en clase manejando conceptos y acciones permitieron la formación de los diferentes ritos y creencias en los continentes.	Define oportuna y pertinentemente las diferentes características de los contenidos y aportes que dieron paso a conceptos que permitieron la formación de los diferentes ritos y creencias en los continentes, haciendo uso eficiente de las herramientas didácticas suministradas en clase.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.
GRADO: SEXTO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión		DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Tercero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento			
<p>Comprende la influencia de las primeras civilizaciones en las religiones actuales. (Tradición, herencia, Mitología, rituales)</p> <p>Reconoce la importancia del diálogo interreligioso para el progreso de las comunidades. Dialogo ecuménico, Integración, Racismo, xenofobia, igualdad, esclavitud.</p>	<p>Exploración Previa: Introduce conceptos iniciales sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose de la tradición, la herencia, la mitología y los rituales religiosos, haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose en los temas tratados en clase sobre la tradición, la herencia, la mitología y los rituales.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, la ruta que marca la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose en los temas tratados en clase sobre la tradición, la herencia la mitología y los rituales reconociendo la importancia del diálogo interreligioso en la actualidad para el progreso de las comunidades, permitiendo el rechazo a las formas de racismo. Realizando talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrollando guías y exposiciones. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo.</p>			

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COGNITIVO	Requiere más atención en la aplicación de los conceptos sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose en los temas tratados en clase sobre la tradición, la herencia la mitología y los rituales reconociendo la importancia del diálogo interreligioso en la actualidad para el progreso de las comunidades, permitiendo el rechazo a las formas de racismo	Realiza de manera ocasional la aplicación de los conceptos. Sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose en los temas tratados en clase sobre la tradición, la herencia la mitología y los rituales reconociendo la importancia del diálogo interreligioso en la actualidad para el progreso de las comunidades, permitiendo el rechazo a las formas de racismo	Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de los diferentes conceptos. Sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose en los temas tratados en clase sobre la tradición, la herencia la mitología y los rituales reconociendo la importancia del diálogo interreligioso en la actualidad para el progreso de las comunidades, permitiendo el rechazo a las formas de racismo.	Utiliza de manera clara y apropiada los conceptos y realiza las diferentes actividades. Entendiendo el significado y propósito sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose en los temas tratados en clase sobre la tradición, la herencia la mitología y los rituales reconociendo la importancia del diálogo interreligioso en la actualidad para el progreso de las comunidades, permitiendo el rechazo a las formas de racismo.
PROCEDIMENTAL	Presenta algunos límites para exponer con claridad los conceptos sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose de la tradición, la herencia la mitología y los rituales religiosos. Y el reconocimiento del respeto religioso en la actualidad a través del diálogo interreligioso para el progreso de las comunidades. (Dialogo ecuménico, Integración, Racismo, xenofobia, igualdad, esclavitud)	En ocasiones define conceptos sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose de la tradición, la herencia la mitología y los rituales religiosos. Y el reconocimiento del respeto religioso en la actualidad a través del diálogo interreligioso para el progreso de las comunidades. (Dialogo ecuménico, Integración, Racismo, xenofobia, igualdad, esclavitud)	Participa activamente en el entendimiento de los aportes en cuanto a conceptos sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose de la tradición, la herencia la mitología y los rituales religiosos. Y el reconocimiento del respeto religioso en la actualidad a través del diálogo interreligioso para el progreso de las comunidades. (Dialogo ecuménico, Integración, Racismo, xenofobia, igualdad, esclavitud)	Presenta de manera solvente y oportuna las diferentes características de los contenidos y aportes que dieron paso a conceptos sobre la influencia de las primeras civilizaciones en el establecimiento religioso de las comunidades antiguas, apoyándose de la tradición, la herencia la mitología y los rituales religiosos. Y el reconocimiento del respeto religioso en la actualidad a través del diálogo interreligioso para el progreso de las comunidades. (Dialogo ecuménico, Integración, Racismo, xenofobia, igualdad, esclavitud) Haciendo uso eficiente de las herramientas didácticas suministradas en clase.

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.
--------------------	---	--	---	--

GRADO: SÉPTIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Primero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
<p>El mundo antes y después de Cristo.</p> <p>Analiza y comprende la influencia de la religión en la etapa medieval y en el renacimiento.</p> <p>Reconoce los hechos más sobresalientes de estas etapas.</p> <p>Formas de gobierno.Derechos humanos y dignidad en la antigüedad.</p>	<p>Exploración Previa: Introduce conceptos iniciales sobre la importancia del cristianismo en el mundo analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre la importancia del cristianismo en el mundo analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo vivían los derechos humanos en las diferentes estructuras de gobierno y su impacto en la dignidad de las personas en la antigüedad, realizando talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrollando guías y exposiciones. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo.</p>		
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
	BAJO	BÁSICO	ALTO
COGNITIVO	Requiere más atención en la aplicación de los conceptos sobre la importancia del cristianismo en el mundo analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de	Realiza de manera ocasional la aplicación de los criterios. Sobre la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de	Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de los diferentes conceptos. Sobre la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y
			Utiliza de manera clara y apropiada los conceptos y realiza las diferentes actividades. Entendiendo el significado y propósito de la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad	estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad	reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad.	medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad.
PROCEDIMENTAL	Presenta limitantes para responder con claridad los conceptos sobre la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad.	Identifica de forma ocasional conceptos sobre la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad.	Realiza constantemente exposiciones sobre el entendimiento de los aportes en cuanto a conceptos sobre la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad.	Responde con eficiencia a las diferentes características de los contenidos y aportes que dieron paso a conceptos sobre la importancia del cristianismo en el mundo, analizando la influencia religiosa de la etapa del cristianismo, la medieval y el renacimiento y reconociendo los hechos más sobresalientes de estas etapas. Identificando cómo se vivían los derechos humanos y la dignidad de las personas en la antigüedad.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: SÉPTIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Segundo
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento		
Aportes que hace la religión a la sociedad a través de la historia. Características de cada religión que son comunes a las demás.	<p>Exploración Previa: Introduce en el diálogo con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropiación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales analizando la influencia de la religión a través de la historia y reconociendo lo que es común de cada religión con otras.</p>		

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>Incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>	<p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos. Realizando talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrollando guías y exposiciones. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo.</p>			
<p>DESEMPEÑOS ESPERADOS</p>	<p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p>			
	<p>BAJO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>ALTO</p>	<p>SUPERIOR</p>
<p>COGNITIVO</p>	<p>Requiere más atención en la aplicación de los conceptos sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>	<p>Realiza de manera ocasional la aplicación de los criterios. Sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>	<p>Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de los diferentes conceptos. Sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>	<p>Utiliza de manera clara y apropiada los conceptos y realiza las diferentes actividades. Entendiendo el significado y propósito de la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Presenta limitaciones para responder con claridad los conceptos sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>	<p>Identifica en ocasiones, conceptos sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>	<p>Responde alternativamente al entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>	<p>Argumenta con solvencia de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones. Las diferentes características de los contenidos y aportes que dieron paso a conceptos sobre la importancia de los aportes que realiza la religión a través de la historia, reconociendo lo que es común de cada religión con otras y entendiendo la incidencia de las creencias religiosas en cada uno de los contextos sociales, políticos, económicos y educativos y su versatilidad en la adaptación de los tiempos modernos.</p>



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.
--------------------	---	--	---	--

GRADO: SÉPTIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago	TRIMESTRE: Tercero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
Impacto de las creencias religiosas en la modernidad reconociendo la importancia del respeto a cada una de ellas como herencia cultural. Referentes para el discernimiento de la religión en los diferentes ámbitos sociales Reconociendo la particularidad y el significado de cada una de ellas para sus integrantes. Importancia del testimonio de vida y la coherencia de los líderes religiosos.	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, estableciendo pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular de significado religioso, para cada uno de sus integrantes. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropiación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales analizando el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, estableciendo pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular de significado religioso para cada uno de sus integrantes, y la importancia del testimonio de vida de sus integrantes y líderes.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, estableciendo pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular de significado religioso para cada uno de sus integrantes, y la importancia de testimonio de vida de sus integrantes y líderes. Realizando talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrollando guías y exposiciones. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo.</p>		
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
	BAJO	BÁSICO	ALTO
			SUPERIOR



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

COGNITIVO	Requiere más atención en la aplicación de los criterios de clase respecto del impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular de significado religioso, para cada uno de sus integrantes, y la importancia de testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.	Realiza de manera ocasional la aplicación de los criterios y el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular del significado religioso para cada uno de sus integrantes, y la importancia del testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.	Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de los diferentes conceptos. Sobre el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular del significado religioso para cada uno de sus integrantes, y la importancia de testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.	Utiliza de manera clara y apropiada los conceptos y realiza las diferentes actividades en clase. Entendiendo el significado y propósito del impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular del significado religioso para cada uno de sus integrantes, y la importancia de testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.
PROCEDIMENTAL	Demuestra limitaciones para exponer con claridad los conceptos sobre el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular de significado religioso, para cada uno de sus integrantes, y la importancia de testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.	Reconoce algunas veces, conceptos sobre la importancia y el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular del significado religioso, para cada uno de sus integrantes, y la importancia de testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.	Reconoce de forma constante los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la importancia del impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular del significado religioso, para cada uno de sus integrantes, y la importancia del testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.	Argumenta de manera eficaz tanto oral como escrita, con presentaciones y exposiciones. Las diferentes características y el impacto de las creencias religiosas en la modernidad, y el establecimiento de pautas de reflexión, que le permiten entender la importancia particular del significado religioso, para cada uno de sus integrantes, y la importancia de testimonio de vida tanto de sus integrantes como de sus líderes.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.
GRADO: OCTAVO	ÁREAS O DIMENSIONES: <i>Religión</i>		DOCENTE: <i>Alexander Buitrago Aristizábal</i>	TRIMESTRE: <i>Primero</i>
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento			



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>Religiones más influyentes en el mundo actual Conceptos y origen y que genera la fortaleza de estas religiones.</p> <p>Organización de cada una de las religiones y su influencia en la construcción social actual.</p> <p>Relativismo y sincretismo en la construcción social de nuestras creencias. formas y métodos de gobierno tanto histórico como contemporáneo.</p>	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase diálogos iniciales sobre, las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropiación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales estructurando las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social relacionando conceptos como Relativismo y sincretismo en la construcción social de nuestras creencias asociándose los conceptos a las formas de gobierno. Realizando talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrollando guías y exposiciones. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre contenidos del periodo.</p>			
<p>DESEMPEÑOS ESPERADOS</p>	<p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p>			
	<p>BAJO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>ALTO</p>	<p>SUPERIOR</p>
<p>COGNITIVO</p>	<p>Requiere más atención en la aplicación de los criterios de clase respecto la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social relacionando conceptos como Relativismo y sincretismo en la construcción social de nuestras creencias</p>	<p>Realiza de manera ocasional la aplicación de los criterios. En el reconocimiento de la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social relacionando conceptos como Relativismo y sincretismo en la construcción social de nuestras creencias</p>	<p>Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de los diferentes criterios. Sobre la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social relacionando conceptos como Relativismo y sincretismo en la construcción social de nuestras creencias</p>	<p>Utiliza de manera clara y apropiada los conceptos y realiza las diferentes actividades en clase. Entendiendo el significado y propósito de la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social relacionando conceptos como Relativismo y Sincretismo en la construcción social de nuestras creencias.</p>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Relaciona con dificultad los contenidos sobre la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social relacionando conceptos como Relativismo y Sincretismo en la</p>	<p>En ocasiones define los conceptos sobre la importancia y el impacto de la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción social relacionando conceptos como Relativismo y sincretismo en la</p>	<p>Muestra interés en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la</p>	<p>Responde con pertinencia de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones. Las diferentes características y la estructura de las religiones más influyentes, ¿cómo? Y ¿Por qué? Lo son, identificando su origen y sus líderes, al igual que su organización y la influencia que tienen en la construcción</p>

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	construcción social de nuestras creencias.	construcción social de nuestras creencias	construcción social relacionando conceptos como Relativismo y Sincretismo en la construcción social de nuestras creencias.	social relacionando conceptos como Relativismo y Sincretismo en la construcción social de nuestras creencias.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: OCTAVO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Segundo	
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento			
Las religiones, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral). Cristianismo historia de la salvación. Importancia de lo sagrado para las diferentes personas que profesan una religión, y el respeto a las diferentes creencias.	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre, Las religiones, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral). Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropiación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales estructurando las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p>			
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>COGNITIVO</p>	<p>Requiere más atención en la aplicación de los criterios de clase respecto de, las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p>	<p>Realiza de manera ocasional la aplicación de los criterios. En el reconocimiento de las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p>	<p>Demuestra capacidad y expresión en el entendimiento y desarrollo de los diferentes criterios. Sobre, las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p>	<p>Utiliza de manera clara y apropiada los conceptos y realiza las diferentes actividades en clase. Entendiendo el significado y propósito de las religiones más influyentes, Las religiones, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Presenta carencia para responder con claridad a los contenidos de la estructura de las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p> <p>Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo Trimestre.</p>	<p>Identifica en ocasiones, conceptos sobre la importancia de las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p> <p>Identifica de manera ocasional algunos conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo Trimestre.</p>	<p>Presenta entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la importancia de las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p> <p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo Trimestre.</p>	<p>Razona con suficiencia de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones la importancia de las religiones más influyentes, sus características más importantes (Símbolo, Libro Sagrado, Fiestas y su componente moral) reconoce la historia de la salvación desde el cristianismo ubicándola en los libros sagrados, reconociendo la importancia de lo sagrado para quienes profesan una religión.</p> <p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo Trimestre.</p>
<p>ACTITUDINAL</p>	<p>Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las</p>	<p>Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos</p>	<p>Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos</p>	<p>Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la</p>



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.
--	---	---	--	--

GRADO: OCTAVO	ÁREAS O DIMENSIONES: <i>Religión</i>	DOCENTE: <i>Alexander Buitrago</i>	TRIMESTRE: <i>Tercero</i>
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento		
Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral. La pluralidad de conceptos es un llamado primordial al diálogo ecuménico. Historia de los derechos humanos.	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre, Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropiación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales estructurando Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.</p>		
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
	BAJO	BÁSICO	ALTO
COGNITIVO	Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos de las Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.	Identifica de manera ocasional algunos conceptos sobre la importancia de las Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.	Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.
			SUPERIOR
			Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones la importancia de las Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Responde limitadamente a los contenidos de clase referente a las Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.</p> <p>Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre.</p>	<p>Identifica ocasionalmente, conceptos sobre la importancia de las Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.</p> <p>Identifica de manera ocasional algunos, conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre</p>	<p>Realiza constantemente acciones enfocadas al entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la importancia de las Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.</p> <p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre</p>	<p>Expresa con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones la importancia de las Diferencias e igualdades de cada una de las religiones desde su criterio ético y moral, la pluralidad de conceptos de cada una como un llamado primordial al diálogo ecuménico y la evolución de los derechos humanos.</p> <p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre</p>
<p>ACTITUDINAL</p>	<p>Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>	<p>Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>	<p>Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>	<p>Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>

GRADO: NOVENO	ÁREAS O DIMENSIONES: <i>Religión</i>	DOCENTE: <i>Alexander Buitrago Aristizábal</i>	TRIMESTRE: <i>primero</i>
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento		
<p>Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios.</p> <p>Estructura de la dimensión religiosa ética y moral.</p> <p>Repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad.</p> <p>El gobierno como eje social de poder, Transgresión de los derechos humanos.</p>	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre, la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropiación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, el papel de los diferentes gobiernos en la dinámica social y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.</p>		
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
	BAJO	BÁSICO	ALTO
COGNITIVO	Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, y la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.	Identifica de manera ocasional algunos, conceptos sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, reconoce la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.	Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.
PROCEDIMENTAL	Desarrolla con limitación los conceptos sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, la estructura de	Reconoce ocasionalmente, conceptos sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de	Manifiesta conocimiento en la comprensión de los aportes tanto escritos como orales, sobre la Historia y origen en la
			SUPERIOR
			Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre la Historia y origen en la humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.
			Expresa con solvencia de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre la Historia y origen en la



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	<p>las dimensiones religiosas, éticas y morales y la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.</p> <p>Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del primer trimestre.</p>	<p>Dios, y la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.</p> <p>Identifica de manera ocasional algunos, conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del primer trimestre</p>	<p>humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.</p> <p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del primer trimestre</p>	<p>humanidad de lo ético y moral en la palabra de Dios, la estructura de las dimensiones religiosas, éticas y morales, la repercusión positiva y negativa de los principios morales y religiosos en la sociedad, y como se transgreden los derechos humanos cuando se llega a extremos ideológicos.</p> <p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del primer trimestre</p>
ACTITUDINAL	<p>Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>	<p>Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>	<p>Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>	<p>Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.</p>

GRADO: NOVENO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Segundo	
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento			
<p>Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano.</p> <p>Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad.</p> <p>Realidad y contenido religioso, aporte que han hecho otras religiones y su historia a la humanidad.</p>	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre, Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. . Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.</p>			
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COGNITIVO	Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de	Identifica de manera ocasional algunos conceptos sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han	Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios	Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo,



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.	aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.	y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.	Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.
PROCEDIMENTAL	<p>Responde de forma limitada los conceptos, sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.</p> <p>Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre</p>	<p>Identifica parcialmente conceptos sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.</p> <p>Identifica de manera ocasional algunos, conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre</p>	<p>Demuestra comprensión en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.</p> <p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre</p>	<p>Responde con dominio y pertinencia de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre la Historia bíblica y su importancia en la espiritualidad, la religión y la moral en el proceso formativo y en la vida social del ser humano. Reconociendo, Historias trascendentes de la palabra de Dios y de algunos líderes que han aportado acciones para un cambio a la humanidad y el aporte de otras religiones a la historia de la humanidad.</p> <p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre</p>
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: NOVENO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Tercero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
<p>La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano.</p> <p>Conflictos que han marcado a la humanidad.</p> <p>Nuestra realidad social necesitada de Dios.</p> <p>No somos creadores somos creados. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)</p>	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre, La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios y desdibujan el propósito del ser humano.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios experimentales y desdibujan el propósito del ser humano. (Clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)</p>		
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
	BAJO	BÁSICO	ALTO
COGNITIVO	Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos sobre La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios	Identifica de manera ocasional algunos, conceptos sobre La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios experimentales y desdibujan el	Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios experimentales y desdibujan el propósito del ser
			SUPERIOR
			Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre la La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	experimentales y desdibujan el propósito del ser humano. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)	propósito del ser humano. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)	humano. (Clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)	experimentales y desdibujan el propósito del ser humano. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)
PROCEDIMENTAL	<p>Reconoce limitadamente los significados sobre la palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano, analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios experimentales y desdibujan el propósito del ser humano. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)</p> <p>Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleros sobre los temas pertinentes del tercer trimestre</p>	<p>Define en ocasiones, conceptos sobre la La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios experimentales y desdibujan el propósito del ser humano. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)</p> <p>Identifica de manera ocasional algunos, conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleros sobre los temas pertinentes del tercer trimestre</p>	<p>Expresa en algunas actividades el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, sobre la La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios experimentales y desdibujan el propósito del ser humano. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)</p> <p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleros sobre los temas pertinentes del tercer trimestre</p>	<p>Expone de manera pertinente de forma oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre la La palabra de Dios como apoyo que fortalece el análisis y resolución de las cuestiones espirituales y morales que aquejan al ser humano analizando los diferentes conflictos que han marcado a la humanidad y la realidad social necesitada de Dios, ante seres humanos que manipulan la creación en laboratorios experimentales y desdibujan el propósito del ser humano. (clonación, genoma humano. Manipulación genética. Modificación genética de alimentos)</p> <p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleros sobre los temas pertinentes del tercer trimestre</p>
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.



GRADO: DÉCIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago	TRIMESTRE: primero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
<p>Aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano.</p> <p>La biblia es el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano. Pasado, presente y futuro.</p> <p>La religión ayuda a la construcción de un buen proyecto de vida.</p> <p>Reconoce los contenidos más significativos del antiguo testamento en la orientación y formación del ser humano identificando las diferentes formas</p>	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende la Sagrada Biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano, articulando la influencia gubernamental y su desarrollo a través de los tiempos.</p>		



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

de gobierno en la antigüedad y su aporte al entorno social actual				
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COGNITIVO	Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano.	Identifica de manera ocasional algunos, conceptos sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano.	Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano.	Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano.
PROCEDIMENTAL	Demuestra dificultad para responder con claridad sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano. Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas	Identifica algunas veces, conceptos sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano. Identifica de manera ocasional algunos, conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre	Demuestra dominio en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano. Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en	Define con suficiencia de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre los aportes de las creencias religiosas al crecimiento del ser humano y entiende La biblia como el hilo conductor de la relación entre Dios y el ser humano en el pasado, presente y futuro, reconociendo los contenidos más significativos del Antiguo Testamento en la orientación y formación del ser humano. Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	pertinentes del primer trimestre	los temas pertinentes del primer trimestre	cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del primer trimestre	sobre los temas pertinentes del primer trimestre
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: DÉCIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Segundo
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
<p>Aportes de diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida.</p> <p>Influencia de la religión en nuestra vida. Testimonio de vida y coherencia.</p> <p>Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente.</p> <p>Antiguo Testamento</p>	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas, en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, sobre aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que inspiraron a las comunidades de la época.</p>		
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
	BAJO	BÁSICO	ALTO
			SUPERIOR



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>COGNITIVO</p>	<p>Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que inspiraron a las comunidades de la época.</p>	<p>Identifica de manera ocasional algunos, conceptos sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que inspiraron a las comunidades de la época.</p>	<p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que inspiraron a las comunidades de la época.</p>	<p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que inspiraron a las comunidades de la época.</p>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Demuestra poca disposición para responder con claridad sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas entorno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares</p>	<p>Identifica algunos, conceptos sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que inspiraron a las comunidades de la época.</p>	<p>Expresa con habilidad y entendimiento algunos aportes tanto escritos como orales, sobre los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que</p>	<p>Constantemente Responde con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones los aportes de las diversas ciencias humanas, sociales y religiosas en torno a la búsqueda del sentido de la vida y construcción del proyecto de vida, reconociendo la influencia de la religión en la vida del ser humano, como llamado al testimonio de vida y la coherencia reconociendo los diferentes Líderes que marcaron la historia en la incursión de los derechos humanos en cada continente identificando en el Antiguo Testamento hechos similares que</p>



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	que inspiraron a las comunidades de la época. Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre.	Identifica de manera ocasional algunos, conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre	inspiraron a las comunidades de la época. Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre.	inspiraron a las comunidades de la época. Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: DÉCIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: Tercero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad. Personajes de la historia que son modelo de estilo de vida. Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos iniciales sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y Reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la</p>		

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>orientación de un buen proyecto de vida.</p> <p>Antiguo Testamento</p>	<p>humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>			
<p>DESEMPEÑOS ESPERADOS</p>	<p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p>			
	<p>BAJO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>ALTO</p>	<p>SUPERIOR</p>
<p>COGNITIVO</p>	<p>Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>	<p>Identifica de manera ocasional algunos conceptos sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>	<p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>	<p>Responde con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Muestra limitación para responder con claridad sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida, reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>	<p>Identifica en ocasiones algunos, conceptos sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida, reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>	<p>Presenta compromiso en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, sobre la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida, reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>	<p>Define con eficiencia y puntualidad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones la Influencia de la religión en el desarrollo de la humanidad y los personajes de la historia que son modelo de estilo de vida, reconociendo la Incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación de un buen proyecto de vida. Descubriendo en las historias bíblicas del Antiguo Testamento el sentido e ideales que inspiraron diversos proyectos de vida en la época.</p>



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre.	Identifica de manera ocasional algunos conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre.	Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre.	Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del tercer trimestre.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: UNDÉCIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago Aristizábal	TRIMESTRE: primero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
Reconoce puntualmente los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad. Analizar el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. y a las exigencias	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos orientados a los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales orientados a los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada.</p>		



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>de las estructuras gubernamentales</p> <p>Introducción al Nuevo Testamento.</p>	<p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, Realiza carteleros. Mapas conceptuales orientados a los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida. el cual se encuentra inmerso dentro de políticas globales y locales que hacen la estructura social desde los diferentes gobiernos.</p>			
<p>DESEMPEÑOS ESPERADOS</p>	<p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p>			
	<p>BAJO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>ALTO</p>	<p>SUPERIOR</p>
<p>COGNITIVO</p>	<p>Demuestra poca disposición para responder con claridad a los contenidos sobre los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p>	<p>Identifica de manera ocasional algunos conceptos sobre los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p>	<p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p>	<p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Realiza de manera limitada el desarrollo de los temas referentes a los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p> <p>Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleros sobre los temas pertinentes del primer trimestre.</p>	<p>Reconoce parcialmente algunos conceptos sobre los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p> <p>Identifica de manera ocasional algunos conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleros sobre los</p>	<p>Demuestra alternativamente el entendimiento de los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p> <p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes,</p>	<p>Define con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre los aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad, analizando el fenómeno religioso a través de los tiempos. Y la respuesta del ser humano a la creación dada. Reconociendo en los contenidos del Nuevo Testamento aportes importantes que ayudan a la orientación del proyecto de vida.</p> <p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleros sobre los</p>

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

		temas pertinentes del primer trimestre.	carteleras sobre los temas pertinentes del primer trimestre.	temas pertinentes del tercer primer.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: UNDÉCIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: <i>Religión</i>	DOCENTE: <i>Alexander Buitrago Aristizábal</i>	TRIMESTRE: <i>Segundo</i>
APRENDIZAJES-CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
<p>Importancia del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales)</p> <p>Como factor preponderante en la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Analizar la influencia en la cultura a través de la historia.</p> <p>Nuevo Testamento.</p>	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos orientados a la Importancia del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales) Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropiación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales orientados a la Importancia del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, Realiza carteleras. Mapas conceptuales orientados a la Importancia del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento.</p>		

“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

DESEMPEÑOS ESPERADOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
COGNITIVO	Demuestra poca disposición para responder con claridad a los aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento.	Identifica de manera ocasional algunos conceptos sobre los aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento.	Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento.	Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre los aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento.
PROCEDIMENTAL	Desempeña de vez en cuando con claridad los contenidos sobre los aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento. Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como	Realiza de manera ocasional algunos, conceptos sobre aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento. Identifica de manera ocasional algunos conceptos haciendo uso	Demuestra con frecuencia acciones sobre el entendimiento de aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento. Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes	Expone y responde constantemente de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre aportes del hecho religioso en el marco de la normatividad local (constitución política y mundial, Tratados internacionales), Como factor importante en la construcción de una nueva sociedad. Analizando la influencia en la cultura a través de la historia. Reconociendo los aportes de renovación a las comunidades ofrecidos en el Nuevo Testamento.



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre.	de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre.	tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre.	Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del segundo trimestre.
ACTITUDINAL	Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.

GRADO: UNDÉCIMO	ÁREAS O DIMENSIONES: Religión	DOCENTE: Alexander Buitrago	TRIMESTRE: Tercero
APRENDIZAJES- CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento		
Responsabilidad ciudadana y comunitaria. Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional). Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano. Aspectos Generales del Nuevo Testamento.	<p>Exploración Previa: Incorpora en los saberes previos con sus compañeros de clase pensamientos orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional). Haciendo uso de contenidos en audio y video, lecturas complementarias, noticias e informes documentales sobre el tema.</p> <p>Apropriación: Realiza talleres de análisis de lecturas y exposición de ideas, desarrolla guías y exposiciones grupales. Realiza carteleras. Mapas conceptuales orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano.</p> <p>Afianzamiento: Aplica los conceptos transmitidos en clase y el desarrollo de las diferentes actividades afianzando los temas de estudio y reconociendo a través de las diferentes temáticas y actividades de clase, Realiza carteleras. Mapas conceptuales orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p>		
DESEMPEÑOS ESPERADOS	RUBRICA DE EVALUACIÓN		
	BAJO	BÁSICO	ALTO
			SUPERIOR



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

<p>COGNITIVO</p>	<p>Demuestra poca disposición para responder con claridad a los aportes orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p>	<p>Identifica de manera ocasional algunos, conceptos orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p>	<p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p>	<p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones sobre los aportes orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Muestra poca disposición para responder con claridad sobre aportes orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p> <p>Demuestra poca disposición para hacer uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del Tercer trimestre.</p>	<p>Reconoce algunas veces los conceptos y los aportes orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p> <p>Identifica de manera ocasional algunos, conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del Tercer trimestre.</p>	<p>Demuestra capacidad en el entendimiento de aportes orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p> <p>Demuestra habilidad en el entendimiento de los aportes tanto escritos como orales, en cuanto a conceptos haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del Tercer trimestre.</p>	<p>Define con argumentación de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones los aportes orientados a la Responsabilidad ciudadana y comunitaria y la Responsabilidad frente a sí mismo y con la sociedad. (Discernimiento vocacional) Entendiendo el Compromiso de la religión en la transformación del ser Humano apoyándose en los contenidos del Nuevo Testamento.</p> <p>Argumenta con propiedad de manera oral, escrita, con presentaciones y exposiciones, haciendo uso de recursos, como talleres, mapas conceptuales, resúmenes, carteleras sobre los temas pertinentes del Tercer trimestre.</p>
<p>ACTITUDINAL</p>	<p>Expresa escaso compromiso en la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de las responsabilidades académicas</p>	<p>Realiza limitadamente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el</p>	<p>Responde con la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos académicos establecidos para el periodo de</p>	<p>Presenta comprometida y conscientemente la entrega puntual de las diferentes actividades de clase, y la realización de los compromisos</p>



“FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

	establecidas para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.	académicos establecidos para el periodo de acuerdo a las instrucciones impartidas en clase.
--	--	---	--	---