

Základná škola s materskou školou
kardinála Alexandra Rudnaya Považany 216

Motto:

„Všetko čo naozaj potrebujem vedieť,
Som sa naučil v materskej škole.“

Robert Fulghum

Školský vzdelávací program

„Hrou objavujeme svet okolo nás“

Názov školského vzdelávacieho programu	Hrou objavujeme svet okolo nás
Názov školy, adresa	Základná škola s Materskou školou kardinála Alexandra Rudnaya Považany 216
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Počet tried	2
Riaditeľ školy	Mgr. Ján Kotyra, PhD
Zástupca pre MŠ	Mgr.Jaroslava Durcová
Kontakt MŠ	tel.: 032/7797241
Web stránka MŠ	email: mspovazany@centrum.sk
Zriaďovateľ	Obec Považany
IČO	51906236
Adresa zriaďovateľa	Obec Považany, Kríž n/V 187, 916 26 Považany
Kontakt zriaďovateľa	0327468913
Štatutárny zástupca obce	Mgr. Eva Ninisová

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu	4
„Hrou objavujeme svet okolo nás“	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho	5
4. Vlastné zameranie materskej školy	5
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
6. Učebné osnovy	6
7. Vyučovací jazyk podľa § 12	10
8. Spôsoby, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	10
9. Personálne zabezpečenie	10
10. Materiálno – technické a priestorové podmienky	11
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	11
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	12
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	13

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„Hrou objavujeme svet okolo nás“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Podľa zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávania (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov hlavným cieľom je dohodnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sú zaznamenané v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto hodnoty:

- Vzájomná úcta , rešpekt a zodpovednosť
- Aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili vlastné ciele MŠ:

- Prehľbovať v deťoch primerane veku schopnosť niest' zodpovednosť za svoje konanie
- Uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- Naplňovať potrebu dieťa sociálneho kontaktu
- Navykať deti slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných
- Dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- Rozvíjať u detí zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie,
- Vychovávať k dopravnej disciplíne- rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne platných predpisov,
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia
- Považovať šport a pohybovú aktivitu ako súčasť svojho životného štýlu

- Rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti
- Používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- Poznávať a objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom.

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole **predprimárne vzdelanie**.

4. Vlastné zameranie materskej školy

Profilácia našej materskej školy je zameraná v súčasnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje aby zodpovedne a s ohľadom na seba aj iných riešili problémy a úlohy. U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a tradičné hodnotové orientácie. Umožňujeme deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach pričom dávame šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a možností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom hra. Dôraz kladieme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia cez vlastné zážitky a skúsenosti. Hlavnou snahou je vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, kde nájdu dostatok podnetov skúmať svet okolo, a kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby svoje aj ostatných. Iba dieťa, ktoré sa bude cítiť spokojné a v bezpečí sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť. Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní.

V súvislosti s vlastnými cieľmi materskej školy je našou snahou:

- Utvárať priaznivú sociálnu klímu s prosociálnou atmosférou,
- Učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností
- Pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na knihy, obrázkový, výtvarný, hudobný a didaktický materiál, reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania,
- Vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti
- Spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť
- Využiť dopravnú cestičku v areáli MŠ a tradičnú akciu: „Detský vodičský preukaz“ na rozvoj detí v oblasti dopravy a bezpečnosti
- Naučiť deti využívať čo najsamostatnejšie dostupnú digitálnu techniku, efektívne ju využívať na učenie a poznanie sveta.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa môže navštevovať MŠ 1 až 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov môže byť dieťa prijaté na poldenný pobyt.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v MŠ sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomné prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Východiská plánovania

V MŠ sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede MŠ.

- Výchovno vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v MŠ s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno –vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno vzdelávaciu činnosť, ktorej forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju primárnu výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede ale i v celej mMŠ. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. Učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej MŠ. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálne - technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

MŠ pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy. Témy sú len návrhom, učiteľka má právo si zvoliť iný aktuálny názov alebo zaradiť inú tému, prípadne niektorú tému vynechať.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
IX	Tešíme sa do škôlky	1. spomíname na letné slniečko 2. Už chodím do škôlky 3. Bezpečne do škôlky 4. Kde bývam ja a moja rodina
X	Plody jesene	1. Máme radi ovocie 2. Stromy a ich plody 3. Červená sa šípka 4. Zberajú sa úrody
XI	Kráľovná jeseň	1. Jesenné lúčenie 2. Púšťame si šarkana 3. jesenné počasie 4. Jeseň v lese
XII	Predvianočný čas	1. Zimné zaspávanie 2. My sa čerta nebojíme 3. Vianoce prichádzajú
I	Vítame bielu zimu	1. Na Nový rok o slepačí krok 2. Snehová vločka 3. Vtáci v zime
II	Rozprávkový zimný čas	1. Vezmeme si sánky 2. Fašiangový čas 3. V zdravom tele zdravý duch 4. Zdravá výživa
III	Stal sa zázrak	1. Kam zmizol sneh 2. Ako klíči semenko 3. poslovia jari 4. Prvé jarné kvietky
IV	Jarná nálada	1. Vaječné škrupinky, Veľká noc 2. Skočil som do blata 3. Narodilo sa mačiatko 4. Stopy pneumatík 5. Hádaj čím budem
V	Jar v korunách stromov	1. Srdiečku pre mamičku 2. Jarná záhrada 3. Život stromu 4. Zahráme sa na motýľa
VI	Kto športuje, ten je zdravý	1. Hurá máme sviatok 2. Cesta okolo sveta 3. Olympiáda 4. Život v džungli

- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít MŠ je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami.
- Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa interne vypracovaného zborníka cvičení a cieľ.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonné štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity , nemusia byť zaznamenané v plánoch.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí , ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy , stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší , sa výchovno- vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v horách a hrových činnostiach
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Pedagogickej rady.

7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk

8. Spôsoby, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. Augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola a odovzdá ho pri koncoročnej rozlúčke s predškolákmi spojenej s mimoriadnou akciou: Rozlúčka s predškolákmi na Obecnom úrade. Deťom, o ktorých mš vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať mš aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

9. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v našej MŠ vykonávajú 4 učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti podľa platnej legislatívy. Ak je v danom školskom roku záujem rodičov o krúžok, na ktorý nemajú učiteľky príslušné vzdelanie (krúžok anglického jazyka, plavecký krúžok..) zabezpečia ho kvalifikovaní externí lektori.

Kvalifikovanosť učiteliek nie je 100%. Dve učiteľky majú ukončené úplne stredné odborné vzdelanie v požadovanom odbore, jedna učiteľka si dopĺňa vzdelanie na Strednej pedagogickej škole v Modre, kde dvojročné štúdium v školskom roku 2018/2019 ukončí maturitou. Zástupkyňa pre MŠ má vysokoškolské vzdelanie a tiež prvú atestáciu a funkčné vzdelávanie. Všetky učiteľky ovládajú hru aspoň na jeden hudobný nástroj (klavír, gitara, zobcová flauta)

Tiež ovládajú základy práce s PC...

Všetci zamestnanci sa aktívne zdokonaľujú a prehľbujú svoje profesijné kompetencie v rámci aktuálne dostupného vzdelávania, individuálnym štúdiom, školeniami a seminármi.

10. Materiálno – technické a priestorové podmienky

MŠ Považany je dvojtriedna a jediná v obci. Počet umiestnených detí schválených Úradom regionálneho zdravotníctva je 35. MŠ patrí pod právny subjekt ZŠ. Zriaďovateľom je obec Považany. MŠ sídli v účelovej budove. Má dve triedy, dve spálne so spoločným sociálnym zariadením. V spodnej časti budovy sa nachádza telocvična. Šatne detí sú umiestnené na chodbe. V budove sídli aj miestna knižnica, fitnesscentrum. V školskej kuchyni sa pripravujú jedlá pre deti a žiakov školy a dôchodcov v obci. K areálu prináleží aj školský dvor, ktorý je vybavený detskými preliezačkami a umelým povrchom na loptové hry, účelovou terénnou vyvýšeninou, dopravnou cestičkou. Exteriér MŠ školy umožňuje:

- Pohybové činnosti na náradí, voľné pohybové činnosti,
 - Rozvíjanie základov dopravnej výchovy na dopravnej cestičke
 - Komunikačné činnosti
 - Špeciálne činnosti navodzované alebo vedené učiteľkou
-
- Rovnako interiér MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje rozvoj osobnosti dieťaťa v mnohých oblastiach. Toto prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné, harmonické. Každá trieda je jedinečná, odzrkadľuje potreby detí, ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteľiek. Výberu hračiek a učebných pomôcok venujeme zvýšenú pozornosť s prehliadnutím na ich kvalitu, efektivitu a veku primeranosť. Súčasťou materiálno – technického vybavenia MŠ je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Interaktívna tabuľa sa nachádza v jednej triede. Učebné pomôcky a literatúra sa podľa finančných možností obmieňajú. MŠ je podľa potrieb vybavovaná spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Nábytok je moderný a spĺňa ergonomické parametre. Usporiadanie tried je estetické, bezpečné a funkčné. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený priestor pre rozvoj hrubej i jemnej motoriky, priestor na hry, učenie i oddych. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V MŠ sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly technických zariadení. Pravidelná údržba a opravy zistených závad prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj zamestnancov školy.

- Zamestnanci sú pravidelne preškolení certifikovaným technikom BOZP a PO. Bezpečnostný technik zabezpečuje pracovnú zdravotnú službu pre zamestnancov MŠ.
- Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi bezpečnostného technika.
- Za bezpečnosť a ochranu zdravia zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovaniu súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v MŠ. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Aj v tejto oblasti kladieme dôraz na to, aby sme deti učili zodpovednému prístupu k zdraviu a bezpečnosti druhých i seba.

Podrobnejšie podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v Školskom poriadku.

12. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Pribežné každodenné hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využité pribežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Práce detí v tomto portfóliu, učiteľka používa aj ako podklad pri pedagogickej diagnostike. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhотовuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. Pre integrované deti, učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym terapeutom. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia. Prácu detí, učiteľky hodnotia pribežne s ohľadom na ich individuálny pokrok, nie porovnávaním s výkonom iných detí. Pri komunikácii s deťmi používa učiteľka pozitívne formulácie hodnotenia. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. O osobných pokrokoch komunikuje aj s rodičmi detí, snaží sa pritom o jednotné pôsobenie školy a rodiny na deti. Okrem formálneho hodnotenia detí (pedagogická diagnostika, portfólio detských prác, evalvačné otázky) využíva učiteľka aj neformálne hodnotenie prostredníctvom denných rozhovorov s deťmi, pozorovaním dieťaťa, využívaním autokorektívnych učebných pomôcok.

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Prácu zamestnancov priebežne hodnotí riaditeľka materskej školy po plánovaných i neplánovaných kontrolách i pri sledovaní denných plnení pracovných povinností zamestnancov.

O výsledkoch hodnotení hovorí na pedagogických radách. Hodnotenie práce učiteľov je založené na ich systematickom monitorovaní, opierajúcom sa nielen o hospitácie, ale aj sledovaním plánovania, príprav pomôcok a úpravy tried vzhľadom na tému mesiaca. Výsledky pedagogickej práce učiteľiek, sa odrážajú aj v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností návykov detí. Výsledky hodnotení sú podkladom k rozdeľovaniu odmen a osobných hodnotení.

- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce a ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení raz ročne riaditeľkou materskej školy. Zástupkyňa MŠ hodnotí raz ročne riaditeľ ZŠ s MŠ..
- Sebahodnotenie učiteľky spracúvajú k autoelevačnom dotazníku pri hospitačnom rozbere
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti sa vyhotovuje na konci školského roku

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracovaná v súlade so zákonom č. 390/2011 Z. z. , ktorým sa dopĺňa zákon č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tento plán je vypracovaný na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom zameraniu MŠ. Podľa tohto plánu si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko – pedagogického centra aj inými subjektmi, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Pri vyhľadávaní vhodných seminárov, školení a kurzov v systéme ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sa budeme zameriavať hlavne na tieto ciele:

- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále, vzdelávanie, sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied
- Prípravu pedagogických zamestnancov na intenzívnejšiu prácu s digitálnymi technológiami
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.

Okrem pedagogického vzdelávania , seminárov, školení , všetci zamestnanci absolvujú pravidelne školenie BOZP a PO

Vyjadrenie rady školy : rada školy ODPORÚČA / NEOPDORÚČA na schválenie zriaďovateľovi predložený školský vzdelávací program

Dátum: _____ podpis: _____

Predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa: Obec Považany v zastúpení starostkou obce Mgr. Eva Ninisová

SHVAĽUJE / NESCHVAĽUJE predložený školský vzdelávací program

Dátum: _____ podpis: _____

Mgr. Eva Ninisová