

Ako prebieha adaptačný proces dieťaťa

1) Orientačná fáza:

Dieťa v MŠ:

- stavia sa do úlohy pozorovateľa,
- spracováva množstvo podnetov a problémov,
- nepokúša sa nadviazať kontakt s rovesníkmi,
- nezaujíma sa o aktivity,
- rozpráva ticho, jednoslabične alebo vôbec
- nehrá sa, a ak áno, tak nie veľmi intenzívne,
- je uzavretý, zdržanlivý, plačlivý,
- dieťa trpí nechutenstvom, odmieta sa stravovať v MŠ

Dieťa doma:

- prežíva to, čo dospeli po namáhavom dni,
- je neistý, unavený hlukom a množstvom podnetov,
- túži po klude, chce si odpočinúť,
- obmedzuje mnohé zo svojich činností, s ktorými sa zaoberal pred vstupom do MŠ,
- zje všetko, čo pred ním predložíte, pretože jedlo v MŠ odmietlo,
- potrebujú spracovať svoje dojmy a zážitky.

Úloha rodiča:

- ráno po príchode do MŠ sa nelúčiť s dieťaťom dlho (pri dlhom lúčení dieťa zneistie, nakoľko neobvyklé správanie rodiča podporí jeho strach),
- u dieťaťa, ktoré ešte nenavštevovalo žiadne kolektívne zariadenie /jasle, MŠ/
pobyt dieťaťa v novom prostredí MŠ predlžovať postupne
/odporúča sa na 4 hod. dopoludnia/

- po návšteve v MŠ dať dieťaťu možnosť odpočinku,
- nezaťažovať dieťa náročnými aktivitami (nákupom, prechádzkami, návštevami)
- zosúladiť režim dňa v domácnosti s režimom v MŠ (čas vstávania, stolovania, hrania, odpočinku...),
- neprerušovať pobyt dieťaťa v MŠ,
- komunikovať s učiteľkami a plne im dôverovať

2) Fáza presadenia sa

Dieťa v MŠ:

- je ochotné podniknúť prvé pokusy o kontakt s rovesníkmi,
- pokúša sa presadiť v skupine,
- začína viac komunikovať,
- hľadá ochranu u dospelých, ak má ťažkosti s rovesníkmi,
- rýchlo sa unaví (pre spory medzi deťmi pri presadzovaní sa v skupine),
- snaží sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
- vyberá si len niektoré jedlá, naďalej málo zje

Dieťa doma:

- pôsobí nevyrovnane,
- často sa mení jeho nálada,
- pokúša sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
- plače, ak chcú rodičia odísť (aj keď zabezpečuje dozor jeho známa osoba),
- je odmietavé, chce opak toho, čo sa mu ponúka, odvráva,
- ráno je plačlivé, i keď šlo večer skoro spať

Úloha rodiča:

- nepretrhuje pobyt v MŠ,
- nelúči sa s dieťaťom dlho,
- nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami, podporuje priateľstvá v MŠ (na ihrisku, doma),
- rešpektuje správanie dieťaťa,
- komunikuje s učiteľkou

3) Fáza ukludnenia, vyrovnania

Dieťa v MŠ:

- správanie dieťaťa sa blíži k norme
- ,-je istejšie v priestoroch MŠ, podriaďuje sa normám a pravidlám správania sa,
- prejavuje deťom svoju náklonnosť,
- zaujíma sa o aktivity iných detí, zapája sa do činností,
- napodobňuje vzory,
- začína lepšie jesť, odmieta len neoblíbené jedlá.

Dieťa doma:

- dieťa je telesne vyčerpané, rýchlo sa unaví,
- začína rozprávať o zážitkoch a deťoch z MŠ

Úloha rodiča:

- nepretrhuje pobyt v MŠ, podľa možnosti ani na jeden deň,
- podporuje nové priateľstvá v MŠ (doma, na ihrisku, v parku),
- zaujíma sa o pekné zážitky prežité v MŠ,
- predlžuje pobyt dieťa v MŠ aj na popoludnie,
- rešpektuje psychosomatickú záťaž u dieťaťa,
- komunikuje s učiteľkou