

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Považany za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Jaroslava Durcová
Zástupkyňa pre MŠ

Prerokované:

V Rade školy pri ZŠ s MŠ
kar. A Rudnaya Považany
dňa: ...5.10.2020...

Prerokované:

v Pedagogickej rade
dňa: ...28.8.2020...

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Považany 216
berie na vedomie
a odporúča zriaďovateľovi Obec Považany

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada MŠ Považany 215
berie na vedomie
Správu o výsledkoch a podmienkach
Výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
za šk. rok 2019/2020

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
za rok 2019/2020

V Považanoch dňa: ...28.8.2020...

V Považanoch dňa: ...5.10.2020...



Mgr. Jaroslava Durcová
zástupkyňa pre MŠ



Monika Nižňanská
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Považany

1. Základné identifikačné údaje:

Názov školy a úplná adresa školy:	ZŠ s MŠ Považany č. 216 916 26 Považany
Telefón:	0950811306
Elektronická adresa školy:	<u>mspovazany@centrum.sk</u>
Zriaďovateľ:	Obec Považany od 1.7.2002
Forma hospodárenia:	organizácia s právnou subjektivitou
Štatutárny orgán:	starosta obce

1.1. Údaje o pedagogických zamestnancoch:

Riaditeľ školy:	Mgr. Jaroslava Ďurcová
Pedagogickí zamestnanci:	Dagmar Ďuricová Eva Kotlebová Marianna Cintulová
Ostatní zamestnanci:	Mária Guricová – školníčka

1.2. Údaje o poradných orgánoch školy:

Členovia Rady školy:	
Predseda Rady školy:	Monika Nižňanská – rodič
Členovia Rady školy:	Eva Kotlebová – uč. MŠ
	Mária Jamborová – rodič
	Ing. Jozef Jambor – poslanec OcZ
	Ing. Rastislav Trebatický – poslanec OcZ
	Ivan Pekarovič - poslanec OcZ
	Ing. Andrej Jambor – poslanec OcZ
	Mgr. Michaela Janovická – uč.ZŠ
	Silvia Pomajbová – rodič
	Lenka Kotlebová – kuchárka
	Renata Dudášiková - rodič

Stručná charakteristika Rady školy v šk. roku 2019/2020

Obsah zasadnutí:

- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu, Školského poriadku
- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
- počty prijatých detí
- aktivity školy

Pedagogická rada

Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci.

- obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovu a vzdelávaním
 - je nástrojom a prostriedkom zabezpečenia jednotného pedagogického pôsobenia všetkých zamestnancov materskej školy
 - hodnotila výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti
 - prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteliek
 - vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov
- Zápisnice z pedagogických rád sú založené v agende materskej školy.

1.3. Údaje o počte detí:

Celkový počet tried v MŠ: 2

Počet detí spolu: 36

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1

Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie: 9

Nezaškolené deti: 0

Vekové zloženie tried:

Menej ako 3 roky: 4

3- ročné deti: 7

4- ročné deti: 8

5- ročné deti: 12

6-ročné deti: 5

Jedno dieťa sa v priebehu školského roka odhlásilo z MŠ a tak celkový počet detí ku konca škol. roka 2019/2020 bol 35 detí.

1.4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci: 4 pedagogickí zamestnanci z toho dve majú ukončené stredoškolské odborné pedagogické vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy, jedna ukončila Strednú odbornú školu pedagogickú na Bullovej 2 v Bratislave nadstavbové štúdium, od 1.10. 2019 zaradená na adaptačné vzdelávanie, zástupkyňa pre MŠ má ukončený 2.stupeň vysokoškolského vzdelania v odbore Predškolská pedagogika Učiteľstvo pre 1. Stupeň základnej školy, absolvovala 1.kvalifikačnú skúšku a má ukončené funkčné vzdelávanie.

V tomto školskom roku sa žiadna pedagogická zamestnankyňa nezapojila do aktualizácie vzdelávania.

Nepedagogická pracovníčka. 1 – školníčka, upratovačka, pračka

2. Hodnotenie edukačného procesu

Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v súlade s a v zmysle Školského vzdelávacieho programu **Hrou objavuje dieťa svet okolo nás** a z hľadiska uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť.

V tomto školskom roku sme mali sťažené podmienky pri práci, nakoľko sme sa presťahovali do provizórnych podmienok v budove základnej školy, kde síce máme dve triedy, ale deti majú odpočinok v spoločnej miestnosti a k dispozícii pre všetky deti máme dve toalety, ktoré nie sú prispôsobené pre malé deti. Našu prácu nám skomplikovala pandémia Covidu 19, na základe ktorej sa uzavreli od 13.3.2020 všetky stupne škôl. Naša práca spočívala v komunikácii s rodičmi pomocou internetu, kedy učiteľky zasielali deťom pracovné listy s rôznymi úlohami. Niektorí rodičia k tejto forme pristupovali zodpovedne, plnili všetky zadania a následne informovali učiteľky o tom, ako deti plnili úlohy, zasielali fotografické správy o deťoch. Formou telefonických rozhovorov učiteľky komunikovali s rodičmi a odpovedali na rôzne dotazy. Po návrate do školy od 1.6. 2020 sa deti vrátili do školského prostredia. Práca s deťmi bola zameraná podľa usmernení bola zameraná detí predškolského veku na upevňovanie kľúčových kompetencií potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole, venovali sme zvýšenú pozornosť na rozvíjanie a upevňovanie hygienických návykov, rozvíjali sme pohybové zručnosti, grafomotorické zručnosti, matematické, jazykové, pracovné, výtvarné, prosociálne a poznávacie zručnosti. Účasť detí bola dobrovoľná, no napriek tomu z celkového počtu detí 35 sa zúčastňovalo výchovno – vzdelávacieho procesu 25 detí, ktoré boli rozdelené vo dvoch triedach.

2.1. Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti detí

Výchovné pôsobenie bolo zamerané na utváranie systematického poznatkového súboru detí o okolitom prostredí, prírode a ľuďoch.

Prostredníctvom zážitkového učenia, riešením problémových úloh si deti osvojovali poznatky z okolia, spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísel, číselný rad. Svoje vedomosti si deti rozširovali aj v oblasti dopravnej výchovy, rodiny, zdravia. Deti sme viedli k tomu, aby svoje poznatky a získané informácie využívali samostatne, aby objavovali nepoznané, experimentovali, robili pokusy. Uplatňovali sme progresívne metódy a formy práce. Zaradovaním problémových úloh si deti upevňovali základy logického myslenia. V témach „Bezpečnosť na ceste“, „Chráme si svoje zdravie“, „Ovocie a zelenina“, „Zdravie a choroba“, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia a zeleniny. K starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, správať sa bezpečne počas vychádzky po obci, či železničnej stanici.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno – vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, k zamestnancom a bolo kultivované a citlivé. Problémy v správaní sme zaznamenali u jedného chlapca.

Nadalej sa treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým tým, že sa budú častejšie zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť u detí sebahodnotenie a hodnotenie druhých. Problémom je aj komunikácia, ktorá spočíva v zlej výslovnosti detí a s používaním nárečia.

2.2. Sociálno-emocionálna oblasť rozvoja osobnosti detí

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládalo vo výchovno – vzdelávacom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna socio – emocionálna atmosféra. Deti sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie. Vytvárali sme vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované učiteľkou i skupinou rovesníkov. Deti sa cítili v MŠ veľmi dobre, nechceli popoludní odchádzať domov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola aj práca s maľuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaraďovali sme prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sme situácie, aby deti mohli na seba prevziať vedúce úlohy, robiť rozhodnutia.

2.3. Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja osobnosti detí

Hrovými formami, zábavnými činnosťami, podujatiami športového charakteru a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej činnosti, mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických kompetencií. Dbali sme na striedanie činností, vytvárali sme časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne a riadené, nezabúdali sme na pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku a odpočinok. Každodenným pobytom vonku sme plnili zdravotný, relaxačný a výchovno-vzdelávací cieľ. Brannými vychádzkami, pohybom ku zdraviu, športovými súťažami i pobytom v prírode, ale i každodenným cvičením sme podporovali kladný vzťah k športu. Vďaka tomuto systematickému a pravidelnému plneniu edukačného vzdelávania z telesnej výchovy sa zlepšila koordinácia, rovnováha, svalové napätie, dýchanie i správne držanie tela u detí.

Cielene sme rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, venovali sme pozornosť správne sedeniu a držaniu grafického materiálu. Deti mali možnosť manipulovať s nožnicami, lepidlom, papierom, farbami či prírodným materiálom. Deti sme viedli k slobodnému prejavu vôle, myslenia, svoje nápady, myšlienky, pocity, vlastný názor, vyjadrovali vo svojich kresbách, maľbách či stavbách.

2.4. Využívanie hry – najdôležitejšieho prostriedku výchovno - vzdelávacieho procesu

Vstup dieťaťa do materskej školy je zväčša prvou socializáciou – kontaktom s prostredím mimo rodiny. Deti sa vo svojich každodenných činnostiach počas pobytu v MŠ najradšej realizujú prostredníctvom hry ako najprirodzenejšej činnosti detí. V hre deti nadobúdajú dôležité integračné skúsenosti s bezprostredným okolím, ktoré tvoria hračky, predmety, prostredie, no najmä noví kamaráti – rovesníci a dospelí mimo rodiny. Prostredníctvom hier, v ktorých je dieťa aktívnym subjektom, nadobúdajú potrebné skúsenosti, poznatky, návyky a zručnosti, kompetencie potrebné pre svoj život.

2.5. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť, že ju navštevujú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôbené deťom a v súlade so Školským poriadkom.

3. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Deň jablka
Predstavenie ľudových nástrojov z Očovej
Divadelné predstavenie Rumcajs
Vystúpenie tanečnej skupiny Choreofactory
Vzdelávacia aktivita EKO_ENERGY-TOUR
Výstava ovocia a zeleniny
Mikuláš v MŠ
Považanské Vianoce
Vystúpenie tanečnej skupiny Choreofactory
Vzdelávacia aktivita EKO_ENERGY-TOUR
Pašiangový karneval

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami, ktoré poriada naša škola. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu zverejňujeme na nástenke v škole a na web stránke školy. Na aktivitách je vysoká účasť rodičov, ale aj verejnosti, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce. Aktivity, ktoré sme mali naplánované sa v dôsledku karantény a uzavretia škôl od 13.3.2019 do 31.5.2020 sa neuskutočnili, ako spoločný zápis do základnej školy, Deň matiek, návšteva mini hradov a zámkov v Podolí, koncoročný výlet do Bojníc, Deň detí, detská Olympiáda a tiež Slávnostná rozlúčka s predškolákmi na OcÚ v Považanoch.

4. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Momentálne sa nachádzame v provízorných priestoroch ZŠ, kde máme k dispozícii dve triedy na hranie a aktivity detí, jednu triedu na spoločný oddych, jednu miestnosť s dvomi toaletami. Využívame podľa možností telocvičňu na športové aktivity detí.

5. Údaje o finančnom zabezpečení

- príspevkami rodičov na pokrytie čiastočných nákladov spojených s prevádzkou školy, výška príspevku v šk. roku 2018/2019 bola 10,- eur na jedno dieťa s trvalým pobytom v obci Považany, 13,- eur s trvalým pobytom mimo obec Považany, 20,- eur pre deti, ktoré nedovršili 3 roky.
- štátnymi dotáciami podľa počtu detí, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- samostatným rozpočtom schváleným zriaďovateľom, obcou Považany

6. Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky

Silné stránky školy

- odbornosť pedagogických zamestnancov,
- partnerský vzťah: dieťa-rodíč-škola, Rada školy, zriaďovateľ,
- vysoké pracovné nasadenie učiteliek,
- flexibilita zamestnancov pri plnení pracovných úloh,
- dobrá klíma školy a vzťahy na pracovisku, stabilita zamestnancov,
- imidž ako zariadenie rodinného typu,
- využívanie alternatívnych prvkov vo výchove a vzdelávaní,
- dosahované dobré výsledky vo výchove a vzdelávaní,
- krúžok anglického jazyka,
- telocvičňa

Slabé stránky školy

- nedostatok inovovaných učebných pomôcok,
- ponuka viacerých krúžkov pre deti

7. Východiská na školský rok 2020/2021

- realizovať výchovno – vzdelávací proces podľa ŠtVP, ŠkVP a podľa POP na šk.rok 2020/2021
- presťahovať sa do zrekonštruovanej budovy MŠ,
- vytvárať vhodné prostredie, zabezpečujúce aktívny a tvorivý výchovno – vzdelávací proces,
- doplniť inventár o nové učebné pomôcky a hračky,
- umožňovať individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvah a potrieb učiteliek,
- aktívne spolupracovať s Radou školy, Radou rodičov, zriaďovateľom,
- nákup výtvarného materiálu

8. Záver

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy Považany za školský rok 2019/2020 predkladá zriaďovateľovi – Obci Považany, zástupkyňa MŠ Považany, po prerokovaní na zasadnutí Pedagogickej rady a Rady školy pri ZŠ s MŠ Považany.

V Považanoch, dňa 2.7.2020

Mgr. Jaroslava Durcová
zástupkyňa MŠ