

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. K. K. BACZYŃSKIEGO
W PIŁAWIE GÓRNEJ**

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

§ 1.

1. Hasło Programu Wychowawczego Szkoły brzmi:

„Nie jesteś sam”.

2. Naczelnym celem wychowawczym placówki jest wspieranie uczniów w tym, by obierając za cel życia dążenie do wartości podstawowych, takich jak: prawda, dobro, piękno stawali się coraz bardziej dojrzały, twórczy, życzliwi.
3. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego są następujące:
 - 1) opieka nauczycieli nad wszechstronnym rozwojem uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
 - 2) ochrona wychowawcza nad działaniem ucznia w życiu społeczności środowiskowej;
 - 3) przygotowanie ucznia do samodzielnego życia;
 - 4) pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata;
 - 5) wdrożenie do pracy nad własnym rozwojem oraz planowaniem kariery zawodowej
 - 6) rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem;
 - 7) wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających:
 - zachowaniu zdrowia oraz życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym,
 - propagowaniu zdrowego stylu życia,
 - aktywnemu udziałowi w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły, środowiska, kraju).
 - 8) zapoznanie z dziedzictwem kulturowym miejscowości, regionu, kraju, Europy, świata.
 - 9) wzmacnianie wśród uczniów postawy tolerancji i akceptacji wobec uczniów i obywateli innej narodowości, m.in. pochodzenia ukraińskiego.

§ 2.

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stawia następujące cele szczegółowe:

- 1) uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt;
- 2) uczeń dąży do poszerzania swojej wiedzy, rozszerza horyzonty myślowe i zainteresowania;
- 3) uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,

- 4) uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej;
- 5) uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- 6) uczeń postępuje tolerancyjnie wobec uczniów i obywateli innej narodowości, m.in. pochodzenia ukraińskiego.
- 7) uczeń zna wartości, według których uczy się jak kształtować odpowiednie postawy zachowania;
- 8) uczeń jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- 9) uczeń jest wrażliwy naprawdę, dobro i piękno;
- 10) uczeń zna uczucie szacunku, wdzięczności tolerancji oraz potrafi je okazywać we właściwy sposób;
- 11) uczeń umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- 12) uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych;
- 13) uczeń prowadzi zdrowy styl życia, jest wolny od uzależnień, dba o swoje zdrowie;
- 14) uczeń zna i przestrzega zasad higieny i procedur obowiązujących w szkole, ze względu na sytuację epidemiologiczną;
- 15) uczeń właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji i wolności;
- 16) uczeń podejmuje działania wpływające na dobro klimatu naszej planety, świadomie włącza się w akcje proekologiczne;
- 17) uczeń zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem;
- 18) uczeń zna i szanuje dziedzictwo cywilizacyjne Europy w tym kulturę, osiągnięcia duchowe i materialne;
- 19) uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy;
- 20) uczeń przejawia postawę szlachetności pomagając innym, angażując się w działalność społeczną szkoły (m.in. szkolny wolontariat, akcje charytatywne);
- 21) uczeń wie do kogo może się zwrócić o pomoc w razie potrzeby (do wychowawcy, nauczycieli, specjalistów w szkole i poza szkołą);
- 22) uczeń potrafi docenić wartość pracy i rozsądnie dysponować pieniędzmi, planuje wydatki, oszczędza.
- 23) uczeń potrafi roztropnie i bezpiecznie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych w trakcie edukacji oraz nauki zdalnej.

2. Zadania z zakresu profilaktyki wychowawczej są następujące:

- 1) integrowanie środowiska: uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna na rzecz bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 3) edukacja społeczno – prawna, propagowanie praw dziecka;
- 4) promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. Organizacja czasu wolnego;

- 5) rozwijanie umiejętności podejmowania działań wpływających na dobro klimatu naszej planety, świadome włączanie się w akcje proekologiczne;
- 6) zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z zasadami higieny, procedurami obowiązującymi w szkole, ze względu na sytuację epidemiologiczną;
- 7) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach oraz możliwościach uzyskania pomocy;
- 8) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w trakcie edukacji oraz nauki zdalnej;
- 9) budowanie poczucia tożsamości i rozwijanie umiejętności społecznych;
- 10) promowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych (m.in. wykorzystanie w tym względzie wycieczek edukacyjnych);
- 11) promowanie wychowania do wartości, respektowania norm społecznych, wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- 12) wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych;
- 13) rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania objawów depresji, zwracania się o pomoc;
- 14) opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych;
- 15) pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze, niepełnosprawnym;
- 16) udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
- 17) Podnoszenie kompetencji wychowawczych i edukacyjnych w zakresie pracy z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz obcokrajowców.

3. Osiągnięciu celów mają służyć zadania i formy realizacji

Blok tematyczny	Zadania szczegółowe	Adresat działań	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięte cele Uwagi
1. Integrowanie środowiska: uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna na rzecz bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<p>Systematyczny rozwój współpracy Radą Rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.</p> <p>Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda) - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i drzwiami otwartych w szkole. - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. <p>Rodzice są partnerami szkoły w zakresie organizacji pracy szkoły sprzyjającej budowaniu systemu wartości, przestrzeganiu norm społecznych, sprzyjającej uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja ze środowiskiem szkolnym rodziców i uczniów innej narodowości (m.in. uczniów narodowości ukraińskiej). 	<p>Rodzice uczniów</p> <p>Rodzice uczniów</p> <p>Rodzice uczniów</p> <p>Rodzice uczniów, uczniowie, pracownicy szkoły.</p>	<p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Spotkania Rady Rodziców</p> <p>Strona internetowa szkoły, Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne</p> <p>Spotkania z Radą rodziców, konsultacje w zakresie programów szkolnych</p> <p>Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne dla uczniów. Zapoznanie rodziców i uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w</p>	<p>IX</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień i cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Trójki klasowe</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szk. Pedagog specjalny Dyrekcja</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilakt.</p> <p>Rodzice świadomie uczestniczą w życiu szkolnym swoich dzieci</p> <p>Zintegrowanie środowiska szkolnego uczniów innej narodowości.</p>

			szkole. Procedurami dotyczącymi higieny i bezpieczeństwa – COVID 19.			
2. Edukacja społeczno – prawna uczniów, rodziców i nauczycieli. Propagowanie Praw Dziecka.	<p>1. Zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - statutem, - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, - regulaminem szkoły, - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, - obowiązków ucznia, - systemu kar i nagród stosowanego w szkole, - zapoznanie z zasadami higieny i obowiązującymi w szkole procedurami, ze względu na sytuację epidemiologiczną, <p>2. Pogadanki z policją o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialności karnej nieletniego, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym. <p>3. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. 	<p>Uczniowie klas 4-8 Rodzice</p> <p>Wszyscy uczniowie i rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Rodzice, nauczyciele Klasy 1-8</p> <p>Klasy 1-8</p>	<p>Zebrania z rodzicami, apel porządkowy, godziny z wychowawcą</p> <p>Spotkania dla rodziców, szkolenia, konsultacje dla uczniów, konkurs o prawach dziecka R. P. godziny z wychowawcą</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, policją, pracownikiem socjalnym wg potrzeb.</p> <p>Godz. z wychowawcą, współpraca z rodzicami: plakaty, scenki, debata</p>	<p>wrzesień</p> <p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, Pedagog specjalny Psycholog, samorząd uczniowski.</p> <p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Wychowawcy, pedagog, Pedagog specjalny psycholog, osoby zaproszone</p> <p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole ze względu na sytuację epidemiologiczną.</p> <p>Uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia obowiązujące w szkole. Bezpiecznie poruszają się po drogach. Czują się w szkole bezpiecznie.</p>

	<p>4. Zapoznanie z konwencją praw dziecka: - uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. - uwrażliwienie na poszanowanie godności ludzkiej i koleżeństwo.</p> <p>5. Promowanie wychowania do wartości, kształtowanie postaw oraz respektowanie norm społecznych; promowanie wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p> <p>6. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>Konsultacje dla uczniów, rodziców, konkurs plastyczny</p> <p>Godz. z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, policją, pracownikiem socjalnym wg potrzeb. Udział uczniów m.in. w akcjach szkolnego wolontariatu „Krzyśki”.</p> <p>Lekcje historii, j.polskiego, geografii, plastyki oraz wycieczki edukacyjne. Wycieczki edukacyjne, kino, teatr. Opracowanie prezentacji w ramach projektów edukacyjnych.</p>	<p>Cały rok Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Rzecznik Praw Ucznia Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie znają prawa dziecka i są wrażliwi na łamanie praw innych.</p> <p>Uczniowie respektują normy społeczne, są wrażliwi na prawdę i dobro, pomagają innym.</p> <p>Uczniowie poznają dorobek materialny i duchowy, dziedzictwo Europy w tym polską kulturę, kształtowanie postawy patriotycznej.</p>
<p>3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, dbałość</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do stałego dbania o: - higienę osobistą, - higienę jamy ustnej,</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>-pogadanki, -pokazy, -filmy, -konkursy,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pielęgniarka Wychowawcy n-le przyrody n-le WF</p>	<p>Uczniowie mają świadomość znaczenia higieny.</p>

<p>o zdrowie. Organizacja czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - higienę pracy umysłowej, - aktywny wypoczynek, - higienę w okresie dojrzewania, - higiena a choroby zakaźne. <p>2. Korygowanie wad postawy</p> <p>3. Promowanie zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej. Choroby cywilizacyjne, w tym nadwaga.</p> <p>4. Rozpoznawanie zalet i wad pracy z komputerem oraz zagrożeń dla ludzkiego zdrowia (niewłaściwe treści, agresja rówieśnicza, hejt, uzależnienie) .</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności organizowania sobie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach sportowych, klubach sportowych, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. - organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy piesze, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych 	<p>Uczniowie klas 5-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8 Rodzice i uczniowie</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8 Rodzice</p> <p>Uczniowie klas 1-8 Rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kontrola czystości, - zajęcia WDŻ - Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych - udział w zaj. korekcyjnych - pogadanki z pielęgniarką, - rozmowy z rodzicami, przerwa śniadaniowa. - zajęcia informatyczne, - pogadanki na godz. wych. i zebraniach dla rodziców - zajęcia informatyczne, - pogadanki na godz. wych. i zebraniach dla rodziców. - zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu, - akcje organizowanie przez SU, - oferta zajęć pozalekcyjnych - wypoczynek letni i zimowy 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień, kontynuacja cały rok</p>	<p>zespół ds. promocji zdrowia n-le WF</p> <p>nauczyciele klas 1-3, wychowawcy, nauczyciele przyrody, techniki, WDŻ, pielęgniarka wychowawcy</p> <p>n-le ucący informatyki wychowawcy klas 1-8</p> <p>n-le ucący informatyki wychowawcy klas 1-8</p> <p>n-le WF, przyrody, techniki, n-le organizujący dane zajęcia, wychowawcy,</p>	<p>Uczniowie dbają o higienę.</p> <p>Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała.</p> <p>Uczniowie wiedzą, jak rozsądnie korzystać z komputera.</p> <p>Uczniowie uczęszczają na wybrane zajęcia, zdobywają sukcesy w konkursach, w zawodach. Uczniowie potrafią sami</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- aktywny udział uczniów w kołach zainteresowań</p> <p>- organizowanie akcji wypoczynku letniego i zimowego.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.</p>		<p>- pogadanki,</p> <p>- zaj. techniki</p> <p>- egzamin na kartę rowerową,</p> <p>- spotkanie z policjantem,</p>	<p>Ferie letnie i zimowe</p> <p>Wg planu wychow. klas 1-8</p> <p>Cały rok</p>	<p>opiekun SU</p> <p>n-le WF wychowawcy, n-le danych zajęć</p> <p>n-l techniki, w-f, przyrody, techniki, wychowawcy</p>	<p>zorganizować ciekawie czas wolny.</p> <p>Apele</p> <p>Udział w przeglądach, konkursach, zawodach, turniejach, wycieczkach.</p> <p>Uczniowie posiadają kartę rowerową, w sposób prawidłowy uczestniczą w ruchu pieszym i drogowym.</p>
<p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań wpływających na dobro klimatu naszej planety, świadome włączanie się w akcje proekologiczne.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z czynnikami wpływającymi na dobro klimatu naszej planety oraz zasadami postępowania w celu ochrony zasobów naturalnych.</p> <p>2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów przyrodn.,</p> <p>- włączanie się do akcji proekologicznych np.: sprzątanie świata, zbieranie baterii, nakrętek, segregacja śmieci.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>n-l przyrody, biologii, geografii, chemii, wychowawcy. SU, Wolontariat „Krzyśki”</p>	<p>Udział w przeglądach, konkursach proekologicznych.</p> <p>Uczniowie nabywają umiejętności wpływające na poprawę klimatu.</p>
<p>5. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z zasadami higieny,</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z zasadami higieny, procedurami obowiązującymi w szkole ze względu na sytuację epidemiologiczną.</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>- zapoznaczanie pracowników szkoły oraz nauczycieli podczas Rady Pedagogicznej z zasadami higieny i procedurami</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja, Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, zespół wychowawczy, pielęgniarka</p>	<p>Uczeń wie i stosuje zapoznane zasady higieny i procedury obowiązujące w szkole</p>

<p>procedurami obowiązującymi w szkole ze względu na sytuację epidemiologiczną</p>			<p>obowiązującymi w szkole ze względu na sytuację epidemiologiczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie rodziców podczas zebrań z rodzicami, zapoznają rodziców z zasadami higieny i procedurami obowiązującymi w szkole; - pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych; - pogadanki prowadzone przez zespół wychowawczy podczas lekcji bądź zastępstw w klasach; - gazetki profilaktyczne; - spotkania z pielęgniarką. 			<p>w związku z sytuacją epidemiologiczną. W szkole przestrzegane są procedury, uczniowie prawidłowo stosują środki chroniące przed Covid19</p>
<p>6. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach oraz możliwościach uzyskania pomocy</p>	<p>1. Cykl spotkań dla uczniów mających na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania alkoholu, nikotyny, lekarstw, przyczynami i skutkami sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące. Wyrabianie postawy abstynenckiej, wolnej od eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>2. Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych -</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Rodzice, nauczyciele,</p>	<p>Realizacja zajęć w oparciu o programy: Spójrz inaczej, „Trzy koła”, kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>- profilaktyczne wywiadówki w formie</p>	<p>Prelekcja, prezentacja multimedialna, film, drama, plakat</p> <p>listopad Cały rok</p>	<p>Pedagog szk., Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Uczniowie mają świadomość szkodliwości używek. Potrafią mówić NIE</p> <p>Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu</p>

	<p>zniewolenia XXI wieku</p> <p>2. Podnoszenie świadomości rodziców i nauczycieli nt substancji aktualnie występujących w środowisku, szczególnie dopalaczy i napoi energetycznych, ich działania oraz symptomów zażycia przez dzieci i młodzież.</p> <p>3. Dostarczanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Udział w konkursach związanych z tematyką zagrożeń XXI wieku.</p> <p>5. Przystąpienie szkoły do konkursu o tytuł „Szkoły promującej zdrowie”</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>Uczniowie klas 1-8, Rodzice, nauczyciele</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>warsztatowej (PPP), Warsztaty, szkolenia</p> <p>- informacje ustne, biuletyny, informatory, ulotki, gazetka, strona int. szkoły</p> <p>- udział uczniów w kampaniach i konkursach profilaktycznych, spektaklach</p> <p>Udział uczniów w konkursach plastycznych.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>psycholog</p> <p>n-le wychowawcy Pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, Wychowawcy pielęgniarka</p> <p>Zespół Wych. Zespół ds. promocji zdrowia</p>	<p>profilaktyki uzależnień. Uczniowie znają nr tel. -niebieska linia, - telefon zaufania</p> <p>Ucz. wiedzą, że ich zainteresowania i pasje są ich tarczą chroniącą ich przed zagrożeniami</p>
<p>7. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w trakcie edukacji oraz nauki zdalnej.</p>	<p>1. Dostarczenie wiedzy uczniom, nauczycielom, rodzicom na temat roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w trakcie edukacji oraz nauki zdalnej.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnych nawyków korzystania z zasobów cyfrowych.</p>	<p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas 1-8</p>	<p>-rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami</p> <p>- zebrania klasowe na których, wychowawcy omawiają efektywne i bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych w trakcie edukacji oraz nauki zdalnej.</p> <p>- strona int. Szkoły</p> <p>- nauczyciele zajęć komputerowych/informatyki</p> <p>- szkolenia RP</p>	<p>cały rok</p>	<p>Dyrekcja, Nauczyciele zajęć komputerowych/informatyki, wychowawcy na godz. wychowawczej, zespół wychowawczy</p>	<p>Uczeń wie jak bezpiecznie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych w trakcie nauki w formie stacjonarnej i zdalnej.</p>

<p>8. Budowanie poczucia tożsamości i rozwijanie umiejętności społecznych.</p>	<p>1. Odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. Kształtowanie tolerancji i akceptacji wobec uczniów innej narodowości (m.in. uczniów narodowości ukraińskiej).</p> <p>4. Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz w relacjach z innymi.</p> <p>5. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego.</p> <p>6. Działalność szkolnego wolontariatu.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i pedagogów. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>8. Natychmiastowa reakcja na łamanie norm społecznych.</p> <p>9. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>	<p>-działania w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym, w kołach zainteresowań, zespołach wyrównawczych, terapeutycznych,</p> <p>- organizowanie konkursów, wystaw prac plastycznych, -organizacja apeli, akademii, imprez szkolnych</p> <p>- włączenie całej społ. szkolnej na rzecz potrzebujących wg planu pracy wolontariatu działającego przy SU</p> <p>-szkolenia, warsztaty, debaty</p> <p>- dyżury, indywidualny kontakt z uczniami i rodzicami oraz przedst. instytucji wspierających rodzinę.</p> <p>- warsztaty: nauka poszukiwania pracy, analiza dokumentów, ofert pracy, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej.</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych imprez i uroczystości</p> <p>Wg planu pracy wolontariatu</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu doradcy zawodowego</p>	<p>Wychowawcy Opiekunowie SU, n-le przedmiotowi, pracownicy świetlicy, pedagog, psycholog, bibliotekarz.</p> <p>Zespół Wychowawczy</p> <p>Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, wychowawcy, nauczyciel WDŻ</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Sprawozdania z działalności nauczycieli, dyplomy, informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Dziennik lekcyjny</p> <p>Uczeń jest tolerancyjny wobec kolegów i koleżanek innej narodowości. Uczeń jest wrażliwy na cierpienie zwierząt, otacza je opieką i dba o środowisko naturalne</p>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9. Promowanie wychowania do wartości i rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec uniwersalnych wartości życiowych. 2. Doskonalenie umiejętności społecznych. 3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>3. Podejmowanie działań mających na celu, pomoc uczniom innej narodowości, w funkcjonowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych w szkole, np. integracja z zespołem klasowym, środowiskiem szkolnym.</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>- działania w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym, - pogadanki prowadzone przez psychologa/pedagoga/wychowawców. -realizacja projektu: „Każdy inny – wszyscy równi”</p> <p>- lekcje wychowawcze w klasach, indywidualne konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p>	<p>Według planu pracy zespołu wychowawczego - realizacja tematów godzin wychowawczych</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>koordynator projekty Kinga Bader</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Uczniowie wykazują aktywną postawę wobec uniwersalnych wartości życiowych i umiejętności społecznych.</p> <p>Uczniowie integrują się z kolegami, koleżankami innej narodowości, nawiązują relacje rówieśnicze, pomagają w razie potrzeb.</p>
<p>10. Wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>1. Poznawanie samego siebie i budowanie poczucia własnej wartości. 2. Poznawanie się nawzajem. 3. Kształtowanie właściwego stosunku wobec innych. 4. Umiejętność rozwiązywania konfliktów. 5. Rozpoznawanie przejawów depresji, zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>- godz. wychowawcze, - pogadanki, - wycieczki, - zajęcia integracyjne, - imprezy klasowe i szkolne, - rozmowy indywidualne, - negocjacje stron w obecności n-la, - poszukiwanie kompromisu. - oceny dokonują uczniowie (samoocena)</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szk.</p>	<p>Zapis w dzienniku lekcyjnym</p>

	6. Dokonywanie systematycznej oceny z zachowania i uwzględnianie procedur odnośnie stopniowania kar.		i wychowawcy w poszczególnych klasach na I sem. i na koniec roku szkolnego			
11. Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem.	<p>1. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Zapobieganie wyuczonyj bezradności i wykluczeniu.</p> <p>3. Stres – jak sobie z nim radzić.</p> <p>4. Jak pomóc dziecku radzić sobie z „trudnymi uczuciami”</p> <p>5. Udział uczniów w próbnym alarmach przeciwpożarowych</p> <p>6. Ćwiczenie zachowań w przypadku różnych zagrożeń (np. atak terrorystyczny, gaz, niebezpieczne zwierzę)</p>	<p>Uczniowie i rodzice klas 1-8</p> <p>Uczniowie i pracownicy szkoły</p>	<p>- indywidualne rozmowy z uczniami,</p> <p>- lekcje wychowawcze,</p> <p>- spotkania z pedagogiem, psychologiem, pomoc koleżeńska</p> <p>Warsztaty prowadzone przez pracownika PPP</p> <p>- próbne alarmy przeciwpożarowe</p> <p>- lekcje wychowawcze,</p> <p>- spotkanie z policją, prezentacja, film</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Listopad</p> <p>Październik</p> <p>październik</p> <p>kwiecień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szk.</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Dyrekcja</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Uczniowie radzą sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>Raport z przeprowadzenia alarmu próbnego</p> <p>Wpisy w dzienniku</p>
12. Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	<p>1. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki. Współpraca z ŚOW TPD</p> <p>2. Stała kontrola frekwencji i punktualności.</p> <p>3. Pomoc w wyposażeniu dzieci w podręczniki i przybory szkolne.</p> <p>4. Wspieranie dzieci z rodzin wykazujących patologię: dożywianie, zapewnienie opieki doraźnej.</p>		<p>- zajęcia terapeutyczne (program pracy świetlicy opiekuńczo – wych.)</p> <p>- konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,</p> <p>- organizacja zajęć dla uczniów ze spe. – organizacja spotkań z rodzicami,</p> <p>- systematyczna współpraca z policją,</p>	<p>Październik-czerwiec</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pracownicy świetlicy opiekuńczo – wych.</p> <p>Pedagog szk.,</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Pielęgniarka,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szk.</p> <p>Pedagog</p>	<p>Dziennik zajęć świetlicy opiekuńczo – wychowawczych</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Teczka zawierająca sprawozdania z syt. wych.</p>

	<p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>6. Rozpoznawanie środowiska uczniów oraz problemów rodziny.</p> <p>7. Wspieranie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p> <p>5. Pomoc materialna</p>		<p>sądem rodzinnym, kuratorami.</p> <p>OPS, PPP, PCPR</p> <p>- współpraca z Radą Rodziców</p> <p>- system. obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami, wywiady środow. w celu bieżącego monitorowania sytuacji uczniów</p> <p>- wyprawki szkolne</p> <p>- festyny charytatywne i in.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>specjalny</p> <p>Pedagog, psycholog, Pedagog specjalny, Pielęgniarka, Wychowawcy, Świetlica</p> <p>Nauczyciele, Pielęgniarka, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog</p>	<p>szkoły i frekwencji</p> <p>Zwiększenie frekwencji ucz. na zajęciach szkolnych</p> <p>Dzienniki lekcyjne i zajęć wyrów.</p> <p>Informacja z wywiadów środow.</p>
<p>13. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce</p> <p>2. Prace szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p> <p>Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<p>- realizacja wskazówek i zaleceń poradni odnośnie pracy z uczniami</p> <p>- IPET -zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-</p>	<p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>Na koniec I sem. i na koniec roku szkolnego</p>	<p>Pedagog szk., Wychowawcy, Przedmiotowy, Dyrekcja</p> <p>Pedagog szk., Przewodniczący zespołów i ich członkowie, dyrekcja</p>	<p>Uczniowie uzyskują wsparcie psych.-pedag.,</p> <p>ucz. uzyskują lepsze wyniki w nauce i promocję do następnej klasy</p>

	<p>3.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>4.Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie).</p> <p>5.Prowadzenie doradztwa zawodowego w zakresie kierunków kształcenia zawodowego. Popularyzacja kierunków inżynierskich, mat.-przyr.</p> <p>6. Podnoszenie wiedzy z zakresu problemów edukacyjnych oraz emocjonalnych dzieci z wadami wymowy.</p>	<p>Rodzice, Uczniowie klas 1-8</p> <p>Rodzice, Uczniowie klas 1-8, nauczyciele</p>	<p>wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli.</p> <p>Organizacja spotkań indywidualnych wychowawców i specjalistów z rodzicami. -indywidualizacja procesu nauczania Spotkania klasowe i indywidualne</p> <p>Udział w lekcjach doradztwa zawodowego, inne działania podejmowane zgodnie z Program Doradcy Zawodowego oraz wdrażanie elementów Zintegrowanej Strategii Umiejętności.</p> <p>Zajęcia logopedyczne, konsultacje, rozmowy z rodzicami.</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, n-le uczący, pedagog, psycholog, logopeda, dyrekcja</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy klas 1 – 8, nauczyciele</p> <p>Logopeda, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Sylwia</p>	<p>Dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć dodatkowych (Dyd.-wyr., kor. – komp., rewa lid., logoped. Rozw.komp. emo.społ, naucz. indyw.</p> <p>Rozwój umiejętności zawodowych.</p> <p>Zwiększenie świadomości z zakresu problemów edukacyjnych oraz emocjonalnych dzieci z wadami</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7. Udział szkoły w ogólnopolskim konkursie: „Szkoła wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.</p> <p>7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia opieki i pomocy.</p> <p>8. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów m.in. uczniów innej narodowości, pochodzenia ukraińskiego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p>	<p>Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>Wszyscy uczniowie.</p>	<p>Pogadanki ze specjalistami, szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli m.in. objawy i przeciwdziałanie depresji, niwelowanie lęku u dziecka.</p> <p>Dodatkowe zajęcia wspomagające dla uczniów klas 4-8</p> <p>Uczęszczanie do oddziału przygotowawczego dla uczniów pochodzenia ukraińskiego, w dodatkowych lekcjach z j. polskiego, konsultacjach z psychologiem/ pedagogiem w razie potrzeb.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień-grudzień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Domagała-Poręba - koordynator</p> <p>Wychowawcy, zespół wych.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>wymowy.</p> <p>Zapewnienie wsparcia, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Utrwalenie wiadomości i umiejętności uczniów zdobytych w trakcie zdalnego nauczania.</p> <p>Uczniowie nabywają umiejętności posługiwania się j. polskim.</p>
<p>14. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>1. Edukacja w zakresie poszanowania cudzej własności, uczciwego oddawania rzeczy znalezionych, przechowywania w szkole pieniędzy i wartościowych rzeczy w sposób bezpieczny.</p>	<p>Uczniowie klas 4 – 8</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Zapis w dzienniku.</p>

	<p>2. Podejmowanie działań wychowawczych w celu minimalizowania problemu przemocy fizycznej i słownej oraz propagowania zachowań prospołecznych i pozytywnych relacji.</p> <p>3. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa/przestrzegania norm społecznych w szkole.</p> <p>4. Edukacja w zakresie bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego</p> <p>5. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Znajomość telefonów alarmowych. Postępowanie w nagłych wypadkach (reanimacja, ukąszenia, skaleczenia, drobne urazy)</p>	<p>Rodzice, uczniowie, nauczyciele</p> <p>Uczniowie rodzice nauczyciele</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p> <p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>Spotkania z policją „Debata” „Zdrowy styl życia a uzależnienia” Konkursy: „Toleruję, akceptuję, szanuję”, plakat propagujący niepalenie,</p> <p>Ankiety skierowane do uczniów i rodziców</p> <p>Spotkanie z policją</p> <p>- pokaz apteczki pierwszej pomocy, nazywanie elementów jej zawartości, - pogadanki na godz. wychowawczych</p>	<p>Październik- listopad Maj -czerwiec</p> <p>Do 15.06.2022</p> <p>wg planu wychow. klas 1-8</p>	<p>Pedagog Zespół wychowawczy Wychowawcy klas Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>Zespół wychowawczy Wychowawcy klas, Pedagog</p> <p>n–1 techniki, w-f, przyrody, techniki, wychowawcy pielęgniarka</p>	<p>Ekspozycja wypracowanych wniosków Protokoły Zespołów Protokoły, ekspozycja prac konkursowych</p> <p>Ankiety Raporty z diagnoz</p> <p>Informacja na stronie szkoły Ucz. znają mat. opatrunkowe i środki odkażające, informują dorosłych o obrażeniach, udzielają pierwszej pomocy.</p>
15. Udzielanie wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom po powrocie z nauki zdalnej.	1. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w oparciu o indywidualne potrzeby emocjonalne i trudności edukacyjne uczniów. W tym rozpoznanie potrzeb i problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej, edukacyjnej oraz budowania właściwych relacji społecznych w klasie, rodzinie.	Uczniowie klas 1-8 Rodzice	Dyżury specjalistów: pedagoga/psychologa dla uczniów i rodziców. Spotkania klasowe, oraz indywidualne. Zajęcia/warsztaty/szkolenia indywidualne, grupowe prowadzone przez pedagoga, psychologa	Cały rok szkolny	Zespół Wychowawczy, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	Uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy, w razie potrzeby udzielenia wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie nauki zdalnej i po

	<p>2. Szkolenia, warsztaty, spotkania, online prowadzone przez specjalistów dla rodziców.</p>	<p>Rodzice uczniów klas 1-8</p>	<p>zaproszonych specjalistów.</p> <p>Organizacja warsztatów szkoleniowych dla rodziców on-line prowadzonych przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dzierżoniowie.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zespół Wychowawczy</p>	<p>powrocie do szkoły.</p> <p>Rodzice są świadomi gdzie szukać pomocy w razie potrzeby udzielenia wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie i po powrocie z nauki zdalnej. Informacje umieszczone na internetowej stronie szkoły oraz przesyłane przez e-dziennik librus</p>
	<p>3. Wdrażanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu społecznym klasy-szkoły. Uwzględnianie propozycji rodziców dotyczących sposobów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych w trakcie nauki zdalnej i stacjonarnej. Pogadanki w klasach, rozmowy indywidualne z uczniami (na prośbę rodziców, wychowawców, nauczycieli- w porozumieniu z rodzicami). Włączanie uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści</p>	<p>Rodzice wiedzą, że ich propozycje wsparcia uczniów w nauce zdalnej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej są uwzględniane.</p>

	<p>4. Dostosowanie programu nauczania i form pracy z uczniami na wypadek realizacji podstawy programowej w trakcie nauki zdalnej do możliwości czasowych oraz sprzętowych uczniów.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>do zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, edukacyjne na prośbę rodzica .</p> <p>Ograniczenie wprowadzania nowych treści w przypadku zajęć edukacyjnych w r. szk. 2021/2022 w trakcie nauki zdalnej. Wyznaczenie terminu spotkań konsultacji stacjonarnie lub online dla uczniów mających trudności w nauce. Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających. Obserwacja uczniów pod kątem edukacyjnym, wychowawczym, społecznym sygnalizowanie rodzicom, specjalistom indywidualnych potrzeb uczniów wspierających ich rozwój edukacyjny oraz emocjonalny. Przeprowadzenie na</p>	<p>Nauka zdalna</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Podczas nauki zdalnej nauczyciele stosują odpowiednie metody i formy pracy z uczniem dopasowane do możliwości czasowych oraz sprzętowych uczniów, wspierają uczniów ustalając terminy konsultacji przesyłając konspekty zajęć oraz treści realizowane na zajęciach, terminy sprawdzianów, kartkówki oraz zadania domowe w zakładce „Terminarz” w e-dzienniku</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5.Diagnozowanie potrzeb wychowawczych i edukacyjnych w klasie. Dostosowanie treści i tematów godzin wychowawczych do potrzeb wynikających z nauki zdalnej i obserwacji zespołu klasowego.</p>	Uczniowie	<p>godzinach wychowawczych pogadank, rozmów, wspierających rozwój psychofizyczny uczniów z wykorzystaniem prezentacji, filmów profilaktycznych, artykułów wspierających rozwój psychofizyczny uczniów.</p>	Nauka zdalna	Wychowawcy Nauczyciele	<p>Wychowawcy klas sygnalizują rodzicom o potrzebach edukacyjnych, zdrowotnych ich dzieci. Cyklicznie sprawdzają obecności uczniów na zajęciach zdalnych. Przeprowadzają pogadanki, rozmowy, wspierające rozwój psychofizyczny uczniów.</p>
	<p>6.Wzmocnienie roli wolontariatu w szkole.</p>	Uczniowie	<p>Systematyczny udział uczniów w akcjach charytatywnych m.in.: Zbieranie nakrętek dla potrzebujących dzieci, zbieranie suchej karmy, kocy dla zwierząt przebywających w schroniskach, zbiórka artykułów spożywczych oraz chemicznych w ramach świątecznej paczki, udział w akcji sprzątania świata, udział w akcji opatrunek na ratunek. Organizacja konkursów</p>	Cały rok w razie potrzeb Nauka zdalna	Szkolne koło wolontariatu „K rzyński”	<p>Sprawozdanie Szkolnego koła wolontariatu „K rzyński”</p>

	7. Zwiększenie aktywności Samorządu Uczniowskiego		zabaw wspierających pozytywne relacje rówieśnicze, społeczne wśród uczniów naszej szkoły m.in.: bal karnawałowy, dzień chłopaka, dzień kobiet, dzień dziecka itd.	Wg planów pracy Samorządów uczniowskich i kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	Mały i Duży Samorząd Uczniowski, Wychowawcy	Sprawozdanie z działalności Dużego i Małego Samorządu uczniowskiego
16. Zintegrowanie działań profilaktycznych przeciwdziałającym COVID-19 i promującej zdrowie psychofizyczne uczniów uczących się zdalnie/powracających z nauki zdalnej.	1. Współpraca wychowawców z nauczycielami wychowania fizycznego w działaniach promujących aktywność fizyczną.	Uczniowie	Zwiększenie działań o charakterze sportowym, rekreacyjnym- pikniki, zawody, rozgrywki drużynowe itp. Organizowanie częstych wyjść klasowych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, wycieczek plenerowych w najbliższej okolicy: np. do parku, lasu, na plac zabaw, organizowanie klasowych zajęć sportowo-ruchowe w sali gimnastycznej, na boisku, Orliku	Cały rok	Wychowawcy klas Nauczyciele w-f	Uczniowie poznają sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz korzyści płynące ze zdrowego stylu życia.
	2. Organizacja spotkań profilaktycznych w trakcie godzin wychowawczych promujących zdrowy, aktywny styl życia.	Uczniowie	Zapraszanie specjalistów, lekarzy, pielęgniarkę (nawet na 15 min.) na godzinę wychowawczą. W razie potrzeby organizacja indywidualnych	Cały rok		Uczniowie znają zasady obowiązujące w społeczności uczniowskiej, wzmacniają pozytywne

pedagogiczna po powrocie do szkoły z nauki zdalnej.	czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.		zdiagnozowanych problemów oraz prowadzenie w atrakcyjny sposób przerw śródlekcyjnych.		Pedagog	i rodziców w celu rozpoznania i eliminowania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
	2. Reintegracja zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.	Uczniowie	Współpraca specjalistów z nauczycielami zgodnie z przydzielonymi czynnościami	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, Zespół Wychowawczy	
	3. Realizacja zajęć wspomagających z przedmiotów wiodących w celu uzupełnienia i utrwalenia wiadomości z okresu nauki zdalnej.	Uczniowie	Ustalenie działań w obrębie zespołów klasowych	Wrzesień-grudzień	Dyrekcja wychowawcy nauczyciele	Uczestnictwo uczniów w zajęciach
	4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli wynikające z nowych wyzwań (w zakresie dydaktyki i wychowania).		Wskazywanie potrzeb doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb. Doksztalcanie, organizacja warsztatów i szkoleń zgodnie z zapotrzebowaniem i nowymi wyzwaniami w anonimowej ankiecie.	Cały rok szkolny	Dyrektor, Lider WDN, nauczyciele, wychowawcy klas, Zespół Wychowawczy pracownicy szkoły	Nauczyciele cyklicznie wskazują potrzeby doskonalenia zawodowego w ankietach (ODN).
	5. Stała współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Kontynuacja współpracy z poradniami	Cały rok Po powrocie uczniów z nauki zdalnej	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, przewodniczący zespołów	Zespół Wychowawczy współpracuje ze specjalistami, poradniami

			psychologiczno-pedagogicznymi celem optymalizacji udzielanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów powracających z nauki zdalnej			psychologiczno-pedagogicznymi w ramach realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych oraz udzielanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wśród uczniów
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

§ 3.

1. Szkoła posiada sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.
2. Uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły, a także postaci jej patrona.
3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły oraz kultywowania tradycji szkoły.
4. Do ceremoniału szkolnego należą:
 - 1) pasowanie klas pierwszych na uczniów Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego;
 - 2) Dni Patrona;
 - 3) uroczyste pożegnanie sztandaru przez uczniów ostatniej klasy.
5. Tytuł Klasy Sztandarowej otrzymuje klasa, która zajmuje pierwsze miejsce w trwającym cały rok konkursie. Szczegóły określa Regulamin Klasy Sztandarowej.
6. Zaszczytnym wyróżnieniem wzorowego ucznia jest występowanie w poczcie sztandarowym szkoły.
7. W szkole organizowane są uroczyste akademie i apele z okazji:
 - 1) rozpoczęcia roku szkolnego;
 - 2) Dnia Edukacji Narodowej;
 - 3) Święta Niepodległości;
 - 4) Wigilii w szkole;
 - 5) Dnia Patrona Szkoły;
 - 6) Dnia Ziemi;
 - 7) Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;

- 8) pożegnania absolwentów;
- 9) zakończenia roku szkolnego.

Uczniowie uczestniczą w tych uroczystościach w stroju galowym.

8. Do stałych uroczystości klasowych należą: Dzień Chłopca, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka.
9. W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez i konkursów, który jest aktualizowany z początkiem każdego nowego roku szkolnego.
10. Społeczność szkolna aktywnie włącza się do imprez i uroczystości lokalnych: piknik charytatywny, kiermasze świąteczne, Dzień seniora, Dni Piławy Górnej.

§ 4.

1. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego odbywa się:

- 1) w toku zajęć dydaktyczno – wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, pedagoga i psychologa;
- 2) przez pedagogizację rodziców podczas zebrań klasowych, konferencji, konsultacje z pedagogiem, psychologiem;
- 3) szkolenia nauczycieli

2. Formy i sposoby realizacji programu:

- 1) aktywne metody pracy;
- 2) interaktywne wykłady, pogadanki, prelekcje, trening umiejętności;
- 3) szkolenia, warsztaty i inne formy doskonalące dla nauczycieli, rodziców i uczniów prowadzonych przez pracowników szkoły bądź placówek specjalistycznych;
- 4) spektakle profilaktyczne, dostępne filmy edukacyjne, plakaty, ulotki;
- 5) udział w konkursach, apelach;
- 6) piknik edukacyjny, happening, debata, kampania społeczna;
- 7) wykorzystanie elementów programów edukacyjnych i profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Trzy koła”, „Zachowaj trzeźwy umysł” i inne;
- 8) „Program świetlicy opiekuńczo - wychowawczej”;
- 9) „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką”.

3. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przez nauczycieli, dyrekcję, pedagoga szkolnego, logopedę, pielęgniarkę szkolną i wszystkich pracowników szkoły - ściśle ze sobą współpracującymi w celach:

- 1) wymiany informacji o niepokojącym zachowaniu uczniów w szkole i poza nią

- 2) wspólnego planowania działań zapobiegawczych,
 - 3) wdrażania ustalonych umiejętności,
 - 4) interwencyjnych,
 - 5) edukacyjnych
4. Realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy:
- 1) z rodzicami
 - zebrania klasowe rodziców,
 - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
 - spotkania grupowe dotyczące zagrożeń (uzależnienia, agresja, przemoc),
 - „drzwi otwarte”;
 - 2) z Samorządem Uczniowskim
 - mobilizowanie uczniów do aktywności,
 - organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek
 - 3) z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 - Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni)
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
 - Miejski Ośrodek Kultury
 - Sąd Rodzinny
 - Policja
 - Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - Przedszkole Publiczne „Tęczowa Kraina”
 - Klub Seniora
 - OSP
 - Związek Kombatantów
 - 4) lokalnymi działaczami, artystami, przedsiębiorcami.
5. Realizując program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wychowawca winien:
- 1) kreować sytuacje, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
 - 2) kształtować umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
 - 3) zaszczepiać postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w trudnych sytuacjach oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób;

- 4) pokazywać wpływ codziennych decyzji, wyborów, stawianych celów i dróg ich osiągnięcia na zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miejscowość, kraj), aż po skalę globalną;
- 5) współdziałać z wszystkimi nauczycielami i koordynować ich działania wychowawcze;
- 6) utrzymywać ścisłą współpracę z rodzicami i wspierać ich w procesie wychowawczym.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Statut Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Piławie Górnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. 2017r. poz. 1591)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu zapobiegania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1389).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 2314).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26.03.2021r. (Dz. U. 2021 poz. 561).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 poz. 824).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 poz. 1525).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 24 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021.)
- Wytyczne sanitarne MEN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych aktualizacja 20.05.2021r.
- Wytyczne MEN, GIS, MZ, GIS. dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 01.09.2021r. z dnia 04.08.2021r.

Program wychowawczo – profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego ma za zadanie wspomagać ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi. PWP został zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu.....