Publiczne Przedszkole nr 3 w Świebodzinie

Grupa : IV „Biedronki”

|  |  |
| --- | --- |
| Dzień tygodnia (data) | 14.04.2021 |
| Temat dnia | Jak czujemy powietrze? |
| Wskazówki dla rodziców | Zadania są do dowolnej Państwa realizacji w ciągu całego dnia. |
| Przesłanki dla dziecka  (motywacja) | Kochany przedszkolaku! Dzisiaj odkryjesz jak czujemy powietrze, poznasz piękno cudów świata oraz przeniesiesz się do krainy magika zapachów. Na koniec zabawisz się w pachnącą matematykę. Dobrej zabawy! |
| Propozycje i opis zajęć /  działań dziecka :   * ruchowa   (gimnastyka)   * plastyczna * z czytaniem i mówieniem * (opowiadania) * kodowanie konstruowanie   itp. | 1. **„Cuda świata na tle nieba” –** dziecko wraz z rodzicem ogląda film edukacyjny dostęptny tutaj – [klik](https://www.youtube.com/watch?v=TJjmY6E9qmc). (można wyciszyć dźwięk i podziwiać same krajobrazy).   Dziecko ogląda zdjęcia ukazujące najciekawsze krajobrazowo miejsca  na Ziemi. Rodzic zwraca uwagę na wygląd nieba, które stanowi naturalne tło dla pięknych widoków – szczególnie gdy pogoda jest ładna, powietrze przejrzyste. Dziecko spontanicznie dzieli się wrażeniami, opisuje widoki, zwracając uwagę na to, czy są to wytwory człowieka, czy natury. Wyszukują skojarzenia do miejsc znanych z telewizji, własnych podróży. Snują plany, w jakie miejsca chciałyby odbyć podróż marzeń.   1. **„Jak czujemy powietrze?”** – zabawa badawcza i słowna, określanie doznań sensorycznych związanych z temperaturą, ruchem powietrza.   Dziecko wraz z rodzicem sprawdzają, co się dzieje po uruchomieniu niektórych urządzeń lub używaniu niektórych przedmiotów wykorzystujących właściwości powietrza: suszarki, wentylatora, wachlarza, zapalonej lampki, nawilżacza powietrza (np. powietrze się ociepla, oziębia, nawilża). Dziecko opisuje odczuwane doznania sensoryczne dotyczące temperatury i ruchu powietrza z zastosowaniem odpowiednich określeń stopniujących. Opisują wraz z rodzicem, do czego służą przedmioty i narzędzia,   1. **„Co tak pachnie?”** – zagadki węchowe, rozpoznawanie i określanie zapachów.   Rodzic wciela się w postać „magika od zapachów”. Proponuje dziecku podróż przez krainę zapachów. Aranżuje w domy stacje: ziół, przypraw, kwiatów, czystości (mydła, pasty do zębów). Pod kierunkiem „magika” dziecko przemieszcza się, siada przy kolejnych stacjach i zgłębiają tajemnice zapachów. Stara się opisywać doznania i określać własne preferencje w tym zakresie. Wspólnie z rodzicem klasyfikują zapachy jako wonie przyjemne, niemiłe czy budzące wstręt. Spośród zapachów wybierają ulubiony. Rodzic podkreśla piękno niektórych zapachów, np. kwiatów.   1. **„Pachnące wiązanki”** – ćwiczenie doskonalące umiejętność liczenia i odliczania.   Rodzic wkłada do jednego wazonu kilka gałązek forsycji lub innych kwiatów. Przelicza je i do kolejnego wazonu wkłada tyle, by było o jedną gałązkę mniej. Przelicza wspólnie z dzieckiem. Pyta, ile gałązek jest w drugim wazonie – mniej, więcej czy tyle samo co w poprzednim. Następnie układa kolejny bukiet, powtarzając liczenie i ustala, czy liczba kwiatów maleje, wzrasta czy jest taka sama. Z aktywną pomocą dziecka układa bukiety z coraz mniejszą liczbą kwiatów. |
| Link do materiałów ,  karty pracy itp. |  |
| Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele) | 1. Obszar fizyczny:   - uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich (5)   1. Obszar emocjonalny:   - rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie (6)   1. Obszar społeczny:   - odczuwa więź z osobami bliskimi   1. Obszar poznawczy:   - wzbogaca wiedzę na temat „cudów świata”, dostrzegając piękno natury i wytworów człowieka,  – opisuje odczuwane doznania sensoryczne  dotyczące temperatury i ruchu powietrza  z zastosowaniem odpowiednich określeń  stopniujących,  – określa przeznaczenie wybranych przedmiotów  i urządzeń wykorzystujących właściwości powietrza,  – rozwija wrażliwość węchową oraz wzbogaca  słownictwo służące opisywaniu wrażeń zapachowych,  – potrafi porządkować zbiory według malejącej liczebności. |

Opracowała: Aleksandra Gwozdowska, Martyna Dobrołowicz