

Publiczne Przedszkole nr 3 w Świebodzinie

Grupa: VII Kotki

Dzień tygodnia (data)	9.04.21r.
Temat dnia	Ogień
Wskazówki dla rodziców	Do wydruku: KP 4. s 64-65, wyrazy do odczytania przez dziecko, wyrazy do pisania po śladzie, zestaw X- ćwiczenia poranne, dwie świeczki dwa słoiki- duży i mały, przygotowane przez rodzica kartki z numerami alarmowymi- na każdej kartce jeden numer, piłka
Przesłanki dla dziecka (motywacja)	Motywowanie pochwałą za wykonanie zadania, staranność, odpowiednie zachowanie, motywowanie małą nagrodą- można wymyślić własny sposób motywowania- uśmiechnięte buźki, zbieranie kolorowych kamyczków, naklejki itp., zachęcanie dziecka do podejmowania działań
Propozycje i opis zajęć / działań dziecka : <ul style="list-style-type: none"> • ruchowa (gimnastyka) • plastyczna • z czytaniem i mówieniem • (opowiadania) • kodowanie konstruowanie itp.	<p>Aktywność poranna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisanie wyrazów po śladzie 2. Próby odczytywania wyrazów, rodzic pomaga dziecku, które ma problem- warto pozytywnie motywować dziecko i zachęcać do czytania 3. Ćwiczenia poranne- zestaw X- wybrane elementy <p>Zajęcia główne:</p> <p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z korzyściami i zagrożeniami ze strony żywności - kształtowanie postawy badawczej - rozwijanie zainteresowania techniką - doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami <ol style="list-style-type: none"> 1. Słuchanie wiersza U. Piotrowskiej „Ogień”- KP4, s. 64 2. Rozmowa na temat ognia. Rodzic wyjaśnia dziecku, że ogień daje światło i ciepło, ale trzeba się z nim obchodzić ostrożnie, bo może też być przyczyną pożaru- wykorzystanie zdjęć na s. 64 w KP4. 3. Przypomnienie alarmowych numerów telefonów- prezentacja na kartonikach numerów, pytanie: Który numer telefonu jest do straży pożarnej? 4. Zabawa badawcza „Skąd się bierze ciepło?”- dziecko dotyka słoika, sprawdza w ten sposób, czy jest zimny czy ciepły. Rodzic wkłada do słoika zapaloną świecę i po chwili dziecko sprawdza temperaturę słoika. Najpierw rodzic sprawdza, czy słoik nie jest za bardzo rozgrzany- doświadczenie 1, s. 65 w KP4. 5. Zabawa badawcza „Która świeczka zgaśnie szybciej?”. Na dwóch zapalonych świecach rodzic stawia duży i mały słoik, dziecko obserwuje, który płomień zgaśnie szybciej. Dziecko najpierw samodzielnie wyciąga wnioski, a następnie rodzic podsumowuje spostrzeżenia- dłużej pali się świeczka w słoiku większym, ponieważ jest w nim więcej tlenu, płomień pali się dotąd, aż w słoiku będzie powietrze z tlenem- doświadczenie 2, s. 65 w KP4. 6. Zabawa „Ogień”- rodzic rzuca do dziecka piłkę, jeżeli powie „ogień” i dziecko złapie piłkę, wykonuje ono wymyślone przez rodzica zadanie. Zabawa działa w dwie strony. ☺ 7. Wykonanie ćwiczenia 3 w KP4, s. 65- zaznaczenie piktogramów,

	<p>jakimi zmysłami możemy poznać ogień. Dobrze, by każde z dzieci wypowiedziało się, jakie zaznaczyło piktogramy przedstawiające zmysły i uzasadniło swój wybór.</p> <p>Aktywność popołudniowa: 1.Zabawy na dworze</p>
Link do materiałów , karty pracy itp.	Do wydruku: KP 4. s 64-65, wyrazy do odczytania przez dziecko, wyrazy do pisania po śladzie, zestaw X- ćwiczenia poranne
Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele)	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z korzyściami i zagrożeniami ze strony żywności - kształtowanie postawy badawczej - rozwijanie zainteresowania techniką - doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami - przygotowanie do nauki pisania i czytania

Wyrazy do odczytu:

mama

tata

osa

balon

oko

okno

wrak

Wyrazy do pisania po śladzie:

narty narty

nos nos

Nina Nina

sen sen

wrona wrona

nuda nuda

Wanda Wanda

wanna wanna

nora nora

Nil Nil



Zestaw X

Pomoce: krążki, gwizdek.

1. Zabawa orientacyjno-porządkowa o charakterze ożywiającym „Jedź – stój”. Dzieci stoją w rozsypane. N. trzyma w ręku 2 koła: czerwone i zielone. Gdy podnosi koło zielone, dzieci naśladują jazdę samochodem i biegną po całej sali. Gdy N. podnosi koło czerwone, dzieci szybko się zatrzymują.
2. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Płyniemy łódką”. Dzieci w pozycji siadu prostego, nogi lekko rozsunęte. Ręce układają tak, jakby trzymały wiosła w łódce. Na hasło N.: *Płyniemy łódkami!* dzieci podciągają nogi w kierunku brzucha, tułów lekko odchylają w tył, rękami naśladują ruchy jak przy wiosłowaniu łódką. Ręce w przód – nogi proste, ręce ugięte – nogi przyciągnięte do brzucha, tułów odchylony.
3. Zabawa na czworakach „Ślalom między krążkami”. N. rozkłada na podłodze w jednej linii kilka krążków. Dzieci ustawiają się w rzędzie jedno za drugim. Następnie w pozycji na czworakach przechodzą ślalomem między krążkami.
4. Ćwiczenie tułowia – skłony i skręt. Dzieci ustawiają się na jednej linii, jedno obok drugiego, w lekkim rozkroku. Pierwsze dziecko trzyma w obu dłoniach krążek. Na sygnał N. (np. gwizdek) wykonuje skłon tułowia w przód. Dotyka krążkiem jednej stopy, potem drugiej i prostuje się, wysoko unosząc ręce w górę. Następnie wykonuje skręt tułowia w stronę kolegi stojącego obok i przekazuje mu krążek.
5. Zabawa bieżna „Zanieś krążek”. Dzieci podzielone na 2 grupy siadają na wyznaczonej przez N. linii – starcie. Naprzeciwko dzieci N. wyznacza linię mety. Pierwsze dzieci z rzędu trzymają po 1 krążku. Na sygnał N. szybko wstają, zanoszą krążek na linię mety i wracają do swojego rzędu. Następne osoby biegną i zabierają krążek. Zabawa nie ma cech rywalizacji, rozwija szybkość, koordynację, sprawność.
6. Ćwiczenie stóp. Dzieci siadają w 4 kółkach w niewielkiej odległości od siebie, przodem do środka, nogi mają ugięte w kolanach. Jedna osoba z grupy otrzymuje krążek. Kładzie go przed sobą na podłodze. Palce stóp opiera na krążku i przesuwają go do kolegi siedzącego obok.
7. Ćwiczenie uspokajające. Marsz parami po okręgu z wolnym wdechem i wydechem.