

## Publiczne Przedszkole nr 3 w Świebodzinie

## Grupa : I - ZAJĄCZKI

Dzień tygodnia (data)	Wtorek, 19.05.2020r.
Temat dnia	Kolorowe nutki
Wskazówki dla rodziców	Potrzebne są: bębenek, kolorowe kartoniki z nutami (mogą być półnuty lub ćwierćnuty, wzór <a href="http://naperkusji.pl/nuty-i-pauzy">http://naperkusji.pl/nuty-i-pauzy</a> ), kartoniki oznaczone kolorowymi kółkami (odpowiednio do kolorów nut)
Przesłanki dla dziecka (motywacja)	Czy lubisz oglądać książeczki? A wiesz, jak nazywają się takie małe, zazwyczaj czarne znaczki w książkach, które można czytać? Dziś poznasz inne znaczki, specjalne do czytania muzyki!
Propozycje i opis zajęć / działań dziecka : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruchowa (gimnastyka)</li> <li>• plastyczna</li> <li>• z czytaniem i mówieniem</li> <li>• (opowiadania)</li> <li>• kodowanie</li> </ul> konstruowanie itp.	<p>I 1. Wyklaskiwanie prostych rytmów wystukiwanych przez opiekuna na bębnieku.</p> <p>2. Zabawa muzyczno-ruchowa „<i>Muzyczne figurki</i>” Przy nagraniu muzyki dziecko spaceruje, biega lub maszeruje po pokoju (w zależności od muzyki). Podczas przerwy przybiera ciekawą pozę, nie ruszając się przez chwilę. <a href="#">Wiosenny spacer - YouTube</a></p> <p>II <i>Kolorowe nutki</i> – ćwiczenia matematyczne</p> <p>1. <i>Szukanie nutek</i> Należy wcześniej schować w pokoju / mieszkaniu kolorowe kartoniki z nutkami. Pokazując kartonik z nutką powiedzieć dziecku, że muzykę zapisuje się za pomocą nut, tak jak wierszyki w książce za pomocą liter. Dziecko ma pomóc dorosłemu odszukać nutki, które chce się pokazać dziecku, ale się pochowały.</p> <p>2. <i>Segregowanie nutek</i> Dziecko wkłada odnalezione nutki do odpowiednich pudełek: czerwone nutki do pudełka oznaczonego czerwonym kołem, niebieskie do pudełka oznaczonego niebieskim kołem itd. nazywając każdorazowo dany kolor.</p> <p>3. <i>Porównywanie liczby nutek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko dostaje jeden kartonik z nutką. Opiekun trzyma również jeden kartonik i mówi, że ma <i>tyle samo</i> kartoników, ile ma dziecko.</li> <li>• Opiekun pokazuje dwa kartoniki i pyta: Czy teraz też mam <i>tyle samo</i> kartoników, ile ty masz?</li> <li>• Po odpowiedzi, że więcej, pyta: <i>O ile więcej?</i></li> <li>• Następnie opiekun prosi dziecko, żeby wzięło sobie jeszcze jeden kartonik, aby miało <i>tyle samo</i> kartoników, ile on ma.</li> <li>• Opiekun bierze sobie trzeci kartonik z nutką i pyta: Czy teraz mam <i>tyle samo</i> kartoników z nutką, ile ty masz? O ile więcej?</li> <li>• Następnie opiekun prosi dziecko, by wzięło sobie <i>tyle</i> kartoników z nutką, żeby miało <i>tyle samo</i>, ile ma on. Itd.</li> </ul> <p>4. Zabawa muzyczno-ruchowa „<i>Muzyczne figurki</i>” Przy nagraniu muzyki dziecko spaceruje, biega lub maszeruje po pokoju (w zależności od muzyki). Podczas przerwy przybiera ciekawą pozę, nie ruszając się przez chwilę. <a href="#">Wiosenny spacer - YouTube</a></p>

Link do materiałów , karty pracy itp.	<a href="http://naperkusji.pl/nuty-i-pauzy">http://naperkusji.pl/nuty-i-pauzy</a> <a href="#">Wiosenny spacer - YouTube</a>
Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele)	I5, IV7, IV15 Porównywanie liczebności zbiorów; dziecko posługuje się słowami <i>tyle samo, o jeden więcej</i> .

Opracowała: Edyta Bartoszewska